Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
ÇAY MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK BAKIM VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI

DR. ÖĞR. GÖR. MEHMET ENES SAĞAR (BAŞKAN)

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

0.1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı: Dr. Öğr. Gör. Mehmet Enes SAĞAR

Görevi: Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanı

E-posta: msagar @aku.edu.tr

0.2. Program Hakkında Bilgiler

Çocuk Gelişimi programı, okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanına ilişkin temel bilgi ve becerilere sahip etkili yardımcı personel yetiştirmek amacıyla düzenlenmiş bir programdır. Program, çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili zorunlu dersleri içermektedir. Eğitim planında zorunlu derslere ilave olarak öğrencilerin mesleki gelişimlerine göre seçmeli ders imkanı sunulmaktadır. Böylece, Çocuk Gelişimi Programı, gerek akademik gerekse de mesleki gelişim özelliklerini göz önünde bulundurarak gerekli eğitimi verebilecek ve mesleki gelişimini devam ettirebilecek nitelikte mezunlar yetiştirmektedir.

KANIT: https://caymyo.aku.edu.tr/2017/11/12/ders-mufredatlari-ve-ders-icerikleri/

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Çocuk Gelişimi Programına kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1. Öğrenci Kabulleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Birinci Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü "Afyon Kocatepe

Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237 adresinde yer almaktadır.

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2008-2009 eğitim öğretim döneminde ilk öğrencilerini kabul eden çocuk bakım ve gençlik hizmetleri bölümüne 39 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 2009-2010 eğitim öğretim döneminde 40 öğrenci; 2010-2011 eğitim öğretim döneminde 41; 2011-2012 eğitim öğretim döneminde 40; 2012-2013 eğitim öğretim döneminde 41; 2013-2014 eğitim öğretim döneminde 50; 2014-2015 eğitim öğretim döneminde 52; 2015-2016 eğitim öğretim döneminde 52; 2016-2017 eğitim öğretim döneminde 58; 2017-2018 eğitim öğretim döneminde 66; 2018-2019 eğitim öğretim döneminde 73; 2019-2020 eğitim öğretim döneminde 76; 2020-2021 eğitim öğretim döneminde 81 öğrenci kabul edilmiştir.

KANIT:

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Kabul Edilen Öğrenci Sayısı
2008-2009	39
2009-2010	40
2010-2011	41
2011-2012	40
2012-2013	41
2013-2014	50
2014-2015	52
2015-2016	52
2016-2017	58
2017-2018	66
2018-2019	73
2019-2020	76
2020-2021	81

Tablo 1.1den de anlaşıldığı üzere Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı açıldığı yıldan itibaren her yıl düzenli ve istikrarlı olarak kabul ettiği öğrenci sayısını artırmıştır. Bu artış okulun gerek fiziksel gerek eğitim gerekse akademik personel olarak donanımlı olduğu şeklinde yorumlanmaktadır.

1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamaları

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı yatay geçiş ve dikey geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile yüksekokul makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ve dikey geçiş

ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekildedir:

Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu

Dr. Öğr. Gör Mehmet Enes SAĞAR (Başkan)

Öğr. Gör. Veysel ÖZKAN (Üye)

Bölüm Dikey Geçiş Komisyonu

Dr. Öğr. Gör Mehmet Enes SAĞAR (Başkan)

Öğr. Gör. Veysel ÖZKAN (Üye)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır.

Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim öğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu öğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş öğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.

2. Dilekçeye öğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksiği olan dilekçeler işleme alınmaz.

3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.

4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.

5. Alınan kararlar birim öğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve öğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu'nda Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programına yönelik öğrencilerin çift anadal ve yandal yapabilmesine yönelik henüz bir bölüm bulunmamaktadır.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.Öğrenci Değişimi

1.3.1.Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Öğrenci değişimi kapsamında Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı, ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları ve MEVLANA değişim programı uygulamaları gerçekleştirilmektedir

1.3.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu'nda Erasmus temsilciliği yapan öğretim elemanları aracılığı ile bu bilgilendirmeler öğrencilere yapılmaktadır.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4.Danışmanlık ve İzleme

1.4.1.Danışmanlık Hizmetler

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı, ders müfredatında yer alan Akademik Oryantasyon dersi kapsamında öğrencilere üniversite, fakülte ve en özelde kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Ayrıca öğrencilere staj yeri bulmak için fırsat sunan kariyer günleri düzenlenmekte, 30 iş günü zorunlu staj ve ikinci sınıfta iş başı uygulamalı eğitim kapsamında sektörü yakından tanıtmak için fırsatlar verilmektedir. Bölüm bazında alanında uzman kişiler ile konferanslar seminerler, paneller ve uygulamalı sertifika eğitimleri düzenlenmektedir. Afyon çapında alanı daha yakından tanıyabilecekleri eğitim kurumları, bakımevleri gibi tüm okulöncesi eğitim paydaşlarının bir araya geldiği etkinliklere öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

1.4.2. Öğretim Elemanlarının Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

2020-2021 eğitim öğretim yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri iki öğretim elemanı tarafından yürütülmüştür. Her yıl her sınıf için bir öğretim elemanı bölüm öğrencilerine danışmanlık yapmak üzere yüksekokul ve bölüm kurulu kararı ile görevlendirilmektedir. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar.

KANIT:

Tablo 1.2. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Danışmanları

1. Sınıf danışmanı	Öğr. Gör. Veysel ÖZKAN
2. Sınıf danışmanı	Dr. Öğr. Gör. Mehmet Enes SAĞAR

Akademik danışmanlar öğrencilere eşit biçimde dağıtılmıştır. Bu durum her öğrenciye yeterli miktarda zaman ayırabilecek akademik danışman mevcuttur şeklinde yorumlanabilir.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.Başarı Değerlendirmesi

1.5.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin derslerdeki başarılarını ölçmek amacı ile, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlar kullanılmaktadır. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları sınavlardan önce herkese duyurulmaktadır. Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmelik https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519 adresinde yer almaktadır.

1.5.2 Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Uygulanması

Sınavlar Çay MYO web sayfasında online olarak ve öğrencilerin görebileceği ilan panolarında, ve okulda bulunan ekranlarda ilan edilerek, kurallar çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğrencileri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır.

Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıda listelenen Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak ilan edilmektedir. Sınav kuralları aynı zamanda sınavların gerçekleştirildiği salonların kapılarına da asılmaktadır.

1. Sınava girecek öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları gerekmektedir. Kimliksiz öğrenciler sınava alınmaz.

2. Sınava girecek öğrencilerin yanlarında cep telefonu vb. iletişim ve elektronik cihazlarını sınav salonuna getirmemeleri gerekmektedir. Zorunlu nedenlerden dolayı getirmek zorunda olanların tüm cep telefonu ve diğer cihazlarını sınav gözetmeninin gösterdiği yere bırakmaları zorunludur. Sınav sırasında öğrencinin üzerinde, sırasında, çanta vb. yanında bulunduğunun tespiti halinde gözetmen tarafından öğrencinin sınav kâğıtları alınarak tutanak tutulur. Yanında cep telefonu vb. cihaz getirenlerin bu cihazlarının kaybolması durumunda Turizm Fakültesi sorumlu değildir, sorumluluk tamamıyla öğrencilere aittir.

3. Öğrenciler sınava Fakülteye sınavdan en az 15 dakika önce gelmek ve hangi salonda sınavı gireceğini duyuru alanından öğrenmekle yükümlüdür. Salondan öğrenci çıkışına izin verilebilecek sınavın ilk 15 dakikasından sonra gelen öğrenciler sınava alınmaz. Yanlış salonda veya yanlış dersin sınavına girilmesi durumunda sorumluluk tamamıyla öğrencilere ait olup herhangi bir hak talep edemez.

4. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir.

5. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz.

6. Soruların dağıtımı sırasında sınıfta olan öğrenciler sınava girmiş sayılır. Sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkması mümkün değildir.

7. Sınav süresince sınavı yürüten görevlilere sorularda oluşabilecek hatalar dışında soru sormak yasaktır.

8. Sınav sırasında cevap kâğıtlarındaki kimlik bilgilerinin doldurulması ve imzaların tükenmez kalemle atılması zorunludur.

9. Dersi yürüten öğretim elemanının izniyle; sınav sırasında hesap makinesi, sözlük, hesap planı gibi araçlar kullanılabilir (Cep telefonları hesap makinesi olarak kullanılamaz). Ayrıca sınav esnasında silgi, kalem ve hesap makinesi gibi araçların değiştirilmesi yasaktır.

10. Sınav görevlileri; sınav kurallarını, düzenini ve işleyişini bozan, sınavın yapılmasını engelleyen ve sınav görevlilerine hakaret eden öğrenciler hakkında tutanak tutar ve bu öğrenciler hakkında işlem yapar.

11. Sınava girerken sıraların veya diğer demirbaşların üzerine yazılan yazılar o sıralarda oturan öğrenciler tarafından silinmelidir. Aksi takdirde mesuliyet bizzat öğrenciye aittir.

12. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim elemanına teslim edilir. Kopya çeken veya teşebbüs eden öğrenciler uyarılmak zorunda değildir.

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği" hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümde yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir:

Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve yüksek okul müdürlüğüne teslim edilmesi, yüksek okul müdürlüğü tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim elemanının atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması, soruşturmacı öğretim elemanı tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.), Soruşturmacı öğretim elemanı tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve yüksekokul öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması, Soruşturmacı öğretim elemanın nihai öneri/sonuç raporunu yüksek okul müdürlüğüne sunması, yüksek okul müdürlüğü tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi, bölümde öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir:

1. Sınavda kopya çekmeye teşebbüs etmek fiili "Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği"nin 5(d) Maddesi uyarınca Kınama cezası ile,

2. Sınavda kopya çekmek veya çektirmek fiili "Aynı Yönetmeliğin 7(e) Maddesi uyarınca" Yüksek Öğretim Kurumundan bir yarıyıl uzaklaştırma cezası ile,

3. Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek fiili "Aynı Yönetmeliğin 8(d) Maddesi uyarınca" Yüksek Öğretim Kurumlarından İki Yarıyıl uzaklaştırma cezası ile cezalandırılır.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6.Öğrencilerin Mezuniyeti

1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler

İlk mezunlarını 2009-2010 eğitim öğretim döneminde veren Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğrenci ve mezun sayılarına ilişkin bilgiler Tablo 1.3 verilmiştir.

KANIT:

Tablo 1.3. 2018-2019/2019-2020/2020-2021/Tüm Eğitim Öğretim Yılı Mezun Edilen Öğrenci Sayısı

Eğitim Öğretim Yılı	Mezun Edilen Öğrenci Sayısı
2018-2019	55
2019-2020	65
2020-2021	7
Bugüne kadar toplam	474

Tablo 1.3'ten anlaşıldığı üzere son 2 yılda Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı düzenli olarak mezun vermiştir. 2020-2021 yılında sayının 7 olmasının sebebi 2020 yaz ayı 30 günlük stajlarını korona pandemisi sebebiyle yapamamaları ve ertelemeleridir. Öğrenciler 2020-2021 yılı yaz döneminde stajını henüz yapmaktadırlar. Tamamladıkları zaman mezun olabileceklerdir.

1.6.2. Mezuniyet Belirleme Yöntemleri

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519 diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.

2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.

3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.

4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek "Mezuniyet Komisyon Raporu" düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.

5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan "ilişik kesme" belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez.

1.6.3. Mezuniyet Belirleme Yönteminin Güvenilirliği

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,
2. Kredi kontrolü,
3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
4. Seçmeli ders kontrolü,
5. Başarısız ders kontrolü,
6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1. Tanımlanan Program Öğretim Amaçları Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Amaçları;

Tablo 2.1 Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	0-18 yaşlar arasındaki yaşı ile uyumlu gelişim gösteren, özel gereksinimli, korunma ihtiyacı olan, çalışan, mülteci, suça sürüklenen çocuklar ile hastanede yatan çocukların zihinsel, dil, motor, sosyal, duygusal gelişimlerini ve öz bakım becerilerini değerlendirebilecek bilgi, beceri, deneyim ve farkındalığı kazanmak.
PEA2	Bilgi, beceri, deneyim ve farkındalığı kullanarak kamu ve özel hastaneler, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile eğitim kurumlarının farklı kademelerinde, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na bağlı çocuk evleri ve sevgi evlerinde, Adalet Bakanlığı'na bağlı çocuk izlem merkezlerinde, çocuk mahkemelerinde, sivil toplum örgütleri ve gönüllü kuruluşlarda istihdam edebilecek gelişimi sağlamak.
PEA3	Alınan eğitime ilave olarak yaşam boyu eğitim becerisi elde etmek.
PEA4	Alana ilişkin akademik çalışmaları takip etmek.
PEA5	Alana ilişkin mesleki çalışmaları takip etmek.
PEA6	Alana ilişkin sosyal çalışmaları takip etmek.
PEA7	Yaşam boyu eğitim ilkesiyle, bilgi çağı ve iş yaşamının gereklerine uygun ve çağdaş öğretim yöntemleri ile yaşam becerileri kazanmak
PEA8	Evrensel, kültürel değerlere, mesleki etik yeterlilik ve bilincine sahip, bireysel ve mesleki alanda yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilim ve teknolojideki sektörel gelişmeleri izleyen ve kendini sürekli yenileyen geliştiren, güvenlik, sağlık ve çevre koruma önlemleri ile konusunda bilgi, beceri, yeterlilik ve bilince sahip olabilmek.
PEA9	Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilmek, uygulamalarda karşılaştığı öngörülmeyen problemlere çözüm üretebilmek, çalışma guruplarında sorumluluk alabilen veya bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen, hoşgörülü,

	sabırlı ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olabilmek.
PEA10	Eğitim ve bakım hizmetleri ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahip alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilen ve değerlendirebilen, sorunları tanımlayabilen çözüm önerileri geliştirebilen bireyler yetiştirmek

2.1.2.Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğretim amaçları https://caymyo.aku.edu.tr/2017/11/12/ders-mufredatlari-ve-ders-icerikleri/ web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

KANIT:

https://caymyo.aku.edu.tr/2017/11/12/ders-mufredatlari-ve-ders-icerikleri/

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

2.2. Bölüm Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2.1. Bölüm Özgörevler

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programının Özgörevi; "Eğitim ve bakım hizmetleri ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahip alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilen ve değerlendirebilen, sorunları tanımlayabilen çözüm önerileri geliştirebilen bireyler yetiştirmek. Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilen, uygulamalarda karşılaştığı öngörülmeyen problemlere çözüm üretebilen, çalışma guruplarında sorumluluk alabilen veya bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen, hoşgörülü, sabırlı ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip meslek elemanları yetiştirmek. Ayrıca; evrensel, kültürel değerlere, mesleki etik yeterlilik ve bilincine sahip, bireysel ve mesleki alanda yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilim ve teknolojideki sektörel gelişmeleri izleyen ve kendini sürekli yenileyen geliştiren, güvenlik, sağlık ve çevre koruma önlemleri ile konusunda bilgi, beceri, yeterlilik ve bilince sahip bireyler yetiştirmektir" şeklindedir.

2.2.2. Bölüm Özgörevlerinin Yayımlanması

Web sitesinde yer alması için planlanmaktadır.

2.3.2.2.Program Öğretim Amaçları ve Yüksekokul Özgörevlerinin Uyumu

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Program öğretim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu özgörevleri ilişkili olup yüksek okul kurallarına tabidir.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

2.4.1.Programın İç Paydaşları

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programının İç Paydaşları;

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Önlisans Programı öğrencileri,

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı önlisans Programı öğrenci temsilcisi

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Önlisans Programı öğretim elemanları

Çay Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer programların öğrencileri (elektrik, otomotiv, kimya, muhasebe)

Çay Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer programların öğretim elemanları (elektrik, otomotiv, kimya, muhasebe)

Çay Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü

Çay Meslek Yüksekokulu İdari Birimleri (Yüksekokul Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk)

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü.

2.4.1.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç Paydaşların Katkısı

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı iç paydaşlarının program öğretim amaçlarına sağladığı katkılar değerlendirilerek ortak görüşler neticesinde kararlar alınabilmektedir.

2.4.2. Programın Dış Paydaşları

Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi) Mezunlar

Sektör İşletmeleri (Okul öncesi eğitim kurumları)

Meslek Odaları/Birlikler

Diğer Üniversitelerin Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı

2.4.2.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte

program ile ilgili görüşleri alınmaktadır. Her bir paydaşın görüşleri dikkate alınarak ilerleme kaydedilmektedir.

2.5.Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğretim amaçları https://caymyo.aku.edu.tr/ web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1.Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntem

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı iç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda fakülte dekanlığına sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının arttırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

2.6.2.Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir.

Mezunlardan alınan bilgiler doğrultusunda program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişler yapılmaktadır.

Alana gelen talepler ve çocuk gelişim alanında yaşanan bilimsel gelişmeler gözetilerek mesleki derslerin sayısının arttırılması (seçmeli ders havuzunda), ders işlenişi sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi, yabancı dil eğitiminde kalitenin arttırılması çabaları devam etmektedir.

Diğer üniversitelerin Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı müfredatı dönemsel olarak takip edilmekte, kıyaslama tekniği ile program öğretim amaçlarını iyileştirici unsurlar tespit edilmesi durumunda bölüm müfredatına uygulanması için çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

2.6.3.Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğretim amaçlarının tespiti sürecinde iç ve dış kaynaklardan alınan bilgiler ile periyodik olarak gerçekleştirilen ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları aylık olarak düzenlenen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmaktadır. Bölüm kurulu toplantılarında öğretim amaçlarına ulaşılma

durumu gözden geçirilerek, bölüm içerisinde gerçekleştirilebilecek faaliyetler için eyleme geçilirken, hem bölüm içi eylem faaliyetleri hem de fakülte bazında gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyetleri için dönem başı ve sonlarında gerçekleştirilen yüksekokul Akademik Kurul toplantılarında konu gündeme getirilmektedir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.Program Çıktıları

3.1.1. Çocuk Gelişimi Programı Çıktıları

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu önlisans düzeyi ortak çıktı ölçütleri ve Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Bununla birlikte program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara form olarak gönderilmiş ve gelen yanıtlar program çıktısı oluşturma sürecine dâhil edilmiştir. Çıktılar aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	**1. Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.**
PÇ2	**2. Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.**
PÇ3	**3. Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.**
PÇ4	**4. Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.**
PÇ5	**5. Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.**
PÇ6	**6. Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.**
PÇ7	**7. Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.**
PÇ8	**8. Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.**
PÇ9	**9. Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.**

PÇ10	**10. Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.**
PÇ11	**10. Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.**
PÇ12	**12. Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.**
PÇ13	**13. Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.**
PÇ14	**13. Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.**
PÇ15	**15. Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.**

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Buna ilişkin kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri çoktan seçmeli sınavlar ve açık uçlu sorulara dayalı sınavlar ile yapılmaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılan bir diğer yöntem ise mezun durumdaki öğrencilerden anket yolu ile program çıktılarına yönelik değerlendirmeler ve istatistiki veriler elde edilmesidir. Bununla birlikte, 2020-2021 eğitim öğretim yılı ölçme ve değerlendirme süreci henüz değerlendirilmemiştir.

3.2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi

Mezun değerlendirme çalışması planlanmaktadır.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar

Program çıktılarına karşılık gelen derslerden başarı sağlayan öğrencilerin bu çıktıları elde ettiği düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre

tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder.

3.3.2. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan		Program Yeterlilikleri												Ulusal Yeterlilik	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Bilgi	**1**	X	X X	X X	X X	X X	X X	X X	X X	X X				**1**	**Bilgi**
Beceriler	**1**		X	X	X	X			X X	X X				**1**	**Beceriler**
			X						X X	X X	X				
											X				
			X	X	X				X	X					
Yetkinlikler *Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme*	**1**								X	X	X			**1**	**Yetkinlikler *Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme***
									X	X	X X				
								X			X X				
Yetkinlikler *Öğrenme*	**1**	X	X X	X X	X X	X X	X X	X X			X			**1**	**Yetkinlikler *Öğrenme***
			X			X		X	X X	X X					
						X X			X X	X X	X				

Yetkinlikler ***İletişim ve Sosyal***	**1**			X X	X X	X X		X X	X X	X X			**1**	**Yetkinlikler** ***İletişim ve Sosyal***
						X			X	X	X			
						X				X	X			
												X		
												X		
Yetkinlikler ***Alana Özgü***	**1**							X X					**1**	**Yetkinlikler** ***Alana Özgü***
			X X					X X						
											X			

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

	PÇ 1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
PEA1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
PEA2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4		5
PEA3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	
PEA4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
PEA5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
PEA6	5	5	4		5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5
PEA7	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5
PEA8	5		4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
PEA9	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
PEA10	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4

***Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

Tablo 3.2den anlaşıldığı üzere Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumlu olduğu görülmektedir.

3.3.3. Program Çıktısına Ulaşıldığına Dair Kanıtlar

Öğrenci ders notları ve mezuniyetleri

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı eğitim öğretim kalitesini daha üst düzeye çıkartmak ve saptanan sorunların giderilmesi açısından sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmaları yapılmaktadır. Bu bağlamda öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Çocuk Gelişimi Programı iç paydaşlarından; bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Çay Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Ayrıca dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler, eğiticiler ve öğretmenler bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2.İyileştirme Çalışmalarının Sistematikliği ve Kanıtlara Dayanması

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı sürekli iyileştirme çalışmaları, yüksekokul müdürlüğü ve bölüm başkanlığı ile sürdürülmektedir. Bu kapsamda belirlenmiş temel alanlar ve temel alanlara yönelik faaliyetler yapılmaktadır.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.Öğretim Planı (Müfredat)

5.1.1. Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Önlisans Öğretim Planı

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı önlisans öğretim planında yer alan dersler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Program Adı]

Ders Kodu	Ders adı[1]	Öğretim Dili[2]	Kategori (AKTS Kredisi)[3]				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer[4]
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe	*	*	*		
ÇG101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	Türkçe	*	*	*		
ÇG103	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	Türkçe	*	*	*		
ÇG105	ÖZEL EĞİTİM	Türkçe	*	*	*		
ÇG107	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	Türkçe	*	*	*		
ÇG109	OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	Türkçe	*	*	*		
TUR101	TÜRK DİLİ I	Türkçe	*	*	*		
SG101	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ: ÇOCUK VE YARATICILIK (SEÇ)	Türkçe	*	*	*		
SG201	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ: ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUK. GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ (SEÇ)	Türkçe	*	*	*		
2. Yarıyıl							
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe	*	*	*		
ÇG102	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Türkçe	*	*	*		
ÇG104	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	Türkçe	*	*	*		
ÇG108	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	Türkçe	*	*	*		
ÇG110	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	Türkçe	*	*	*		
ÇG112	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	Türkçe	*	*	*		
ÇG114	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	Türkçe	*	*	*		
TUR102	TÜRK DİLİ II	Türkçe	*	*	*		

[1]*Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.*
[2]*Öğretim dilini yazınız.*

SG102	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ: ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	Türkçe	*	*	*		
SG202	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ: MESLEK ETİĞİ (SEÇ)	Türkçe	*	*	*		
3. Yarıyıl							
100	STAJ I	Türkçe	*	*	*		
ÇG201	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	Türkçe	*	*	*		
ÇG203	OKUL ÖNCESİNDE OYUN	Türkçe	*	*	*		
ÇG205	AİLE EĞİTİMİ	Türkçe	*	*	*		
ÇG207	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	Türkçe	*	*	*		
ÇG209	SINIF YÖNETİMİ	Türkçe	*	*	*		
ÇG211	OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	Türkçe	*	*	*		
SG203	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ: ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ)	Türkçe	*	*	*		
4. Yarıyıl							
ÇG202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	Türkçe	*	*	*		
ÇG204	OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	Türkçe	*	*	*		
ÇG206	SEMİNER	Türkçe	*	*	*		
ÇG208	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	Türkçe	*	*	*		
ÇG210	OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	Türkçe	*	*	*		
ÇG212	ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	Türkçe	*	*	*		
ÇG214	ÇOCUK EDEBİYATI	Türkçe	*	*	*		
SG204	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ:DEHB'Lİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ (SEÇ)	Türkçe	*	*	*		

PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI[5]					
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ		120			
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ					
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi	60	90	60	
	En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25	

[3]*Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.*
[4]*Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.*
[5]*Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise* ***sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı*** *kullanılmalıdır.*

Tablo 5.2 Yarıyıllar Temelinde Ders Planı

2020/2021 AKADEMİK YILI DERS PLANI[1,2]				
I. YARIYIL / GÜZ				
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati[3]**			**AKTS**
	T	**U**	**L**	
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	2
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	3	1	0	4
TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	2	0	0	2
ÖZEL EĞİTİM	3	0	0	3
OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	2	1	0	4
OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	3	0	0	5
TÜRK DİLİ I	2	0	0	2
Toplam Kredi				**22**
II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	**Haftalık ders saati**			**AKTS**
	T	**U**	**L**	
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	2
ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	3	0	0	3
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	3	0	0	4
ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	2	2	0	4
ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	2	0	0	3
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	2	0	0	2
TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	2	0	0	2
TÜRK DİLİ II	2	0	0	2
Toplam Kredi				**22**
III. YARIYIL / GÜZ				
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati**			**AKTS**
	T	**U**	**L**	
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	1	6	0	7

OKUL ÖNCESİNDE OYUN	3	1	0	5
AİLE EĞİTİMİ	3	0	0	3
OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	2	0	0	2
SINIF YÖNETİMİ	2	0	0	4
OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	3	0	0	3
Toplam Kredi				**24**
IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati**			**AKTS**
	T	**U**	**L**	
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	1	6	0	7
OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	1	2	0	3
SEMİNER	2	0	0	2
OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	3	0	0	4
OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	2	0	0	3
ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	2	0	0	2
ÇOCUK EDEBİYATI	2	0	0	3
Toplam Kredi				**24**

[1]Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan ***Seçmeli Ders*** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyılda alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

[2]Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

[3]**T**: Teorik, **U**: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), **L**: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati[1]**			**AKTS**	**ALAN İÇİ (Evet/ Hayır)**	**ALAN DIŞI (Evet/Hayır)**
	T	**U**	**L**			
SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ: ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	**2**	**0**	**0**	2	*	
SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ: MESLEK ETİĞİ (SEÇ)	**2**	**0**	**0**	2	*	
Toplam Kredi				4		
II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati[1]**			**AKTS**	**ALAN İÇİ (Evet/ Hayır)**	**ALAN DIŞI (Evet/Hayır)**
	T	**U**	**L**			

SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ: ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	2	0	0	2	*	
SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ: MESLEK ETİĞİ (SEÇ)	2			2	*	
Toplam Kredi				4		
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati[1]**			**AKTS**	**ALAN İÇİ (Evet/ Hayır)**	**ALAN DIŞI (Evet/Hayır)**
	T	**U**	**L**			
SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ: ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ)	**2**	**0**	**0**	2	*	
Toplam Kredi				2		
IV. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati[1]**			**AKTS**	**ALAN İÇİ (Evet/ Hayır)**	**ALAN DIŞI (Evet/Hayır)**
	T	**U**	**L**			
SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ:DEHB'Lİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ (SEÇ)	2	0	0	2	*	
Toplam Kredi				2		

[1]T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

KANITLAR: https://caymyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/58/2017/11/CAY_MYO_cocuk_gelisimi_DM-1.pdf

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Çocuk Gelişimi]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyılda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X

Son iki yılda uzaktan eğitim sebebi ile tüm dersler tek şube olarak değerlendirilmiştir.

NOT: Ders izlenceleri ekler bölümünde yer almaktadır.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1.Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri (anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, proje, gezi, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar, işbaşı uygulamalı eğitim)

5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi

Yabancı dil dersleri 4 yarıyıl boyunca alınmakla birlikte 1-2-3-4 şeklinde yarıyıl bazında birbirini takip edecek şekilde verilmektedir. Dersler birbiri ile örüntülüdür.

5.2.3. Öğretim Planı

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğretim planı tümdengelim yöntemi ile oluşturulmuştur. Ayrıca, Türkiye'de ve bazı ülkelerde Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı önlisans düzeyinde eğitim veren diğer üniversitelerin öğretim planları da incelenmiştir. Öğretim planı oluşturulmasında dikkat edilen diğer hususlar ise Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi Uyumu ve Müfredat Revizyonu Kılavuzu'nda belirtilen kriterlerdir. Bölüm öğretim planındaki derslerin dağılımı ise genel dersleri takiben mesleğe yönelik derslerin verilmesi ile gerçekleştirilmektedir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.Öğretim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi

Hem öğretim elemanları hem de yüksekokul müdürlüğünce devamlı bir şekilde geliştirmek için Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Planı konusunda özverili bir şekilde çalışmakta ve alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Buna bağlı bölüm kurul kararları oluşturulabilmektedir. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için fakülte web sayfası ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi.içermelidir.

5.4.Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi

Öğretim planında yer alan temel bilimler 32 AKTS düzeyindedir

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 92'dir.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1. Öğretim Planının Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Erişim Desteği

Öğretim planının program öğretim amaçlarına katkı düzeyi bulunmaktadır. Yukarıdaki tablolarda gözlemlenmektedir.

5.6.2. Öğretim Planının Programa Özgü Ölçütleri Sağlama Düzeyi

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğretim planının Programa Özgü Ölçütlere (PÖÖ) katkı düzeyi bulunmaktadır. Yukarıdaki tablolarda gözlemlenmektedir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik "Staj" (Zorunlu) ve "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I" ve "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II" dersleri bulunmaktadır. "Staj" veya "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I" ve "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II" kapsamında, öğrenciler eğitim kurumlarında dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri staj ve "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I" ve "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II" derslerinde uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

5.7.1.Staj

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

5.7.2.İşbaşı Uygulamalı Eğitim

Bölüm öğrencilerine eğitim müfredatında sağlanan imkânlardan bir diğeri "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I" ve "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II" dersleridir. Toplamda 14 AKTS olmak üzere 2 dönem boyunca (2. Sınıf güz ve bahar) ilgili kurumlarda öğretmenler gözetiminde deneyim yaşamakta bu bağlamda çalışmalarını dosyalamaktadır. Daha sonra hem öğretmen hem de okulda öğretim elemanı tarafından değerlendirmeye tabi tutulmaktadır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı, bir doktor öğretim görevlisi, iki öğretim görevlisi (biri yarı zamanlı) olmak üzere üç kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları haricinde elektrik, otomotiv, muhasebe ve kimya programları öğretim elemanları ile üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanları ile dersler eksiksiz olarak sürdürülmektedir. Bünyesinde bulunan kadrolu öğretim elemanı sayısı bakımından yeterlik arz etmektedir.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[ÇOCUK GELİŞİMİ]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ[1]	Son iki yarıyılda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı)[2]	Toplam etkinlik dağılımı[3]		
			Öğretim	Araştırma	Diğer[4]
Mehmet Enes SAĞAR	TZ		% 100		
		ÇG 102/2/ BAHAR/2021			
		ÇG 108/2/ BAHAR/2021			
		ÇG 202/4,5/ BAHAR/2021			
		ÇG 110/2/ BAHAR/2021			
		ÇG 210/2/ BAHAR/2021			
		SD 104/2/ BAHAR/2021			
		SD 206/2/ BAHAR/2021			
		SD 212/2/ BAHAR/2021			
		YAD 102/2/ BAHAR/2021			
		ÇG 105/3/ GÜZ/2020			
		ÇG 201/4,5 / GÜZ/2020			
		ÇG 209/2/ GÜZ/2020			
		SD 109/2/ GÜZ/2020			
		SD 203 /2/ GÜZ/2020			
		SD 209 /2/ GÜZ/2020			
		YAD 101/2/ GÜZ/2020			
		ÇG 102/2/ BAHAR/2020			
		ÇG 104/3/ BAHAR/2020			
		ÇG 110/2/ BAHAR/2020			
		ÇG 202/4,5/ BAHAR/2020			
		ÇG 206/2/ BAHAR/2020			
		ÇG 210/2/BAHAR/2020			
		ÇG 212/2/ BAHAR/2020			
		ÇG101/3/ GÜZ/2019			
		ÇG105/3/ GÜZ/2019			
		ÇG209/2/ GÜZ/2019			
		SD101/2/ GÜZ/2019			
		SD107/2/ GÜZ/2019			
		SD109/2/ GÜZ/2019			

		SD111/2/ GÜZ/2019			
		SD 201/2/ GÜZ/2019			
		SD 203/2/ GÜZ/2019			
		YAD 101/2/ GÜZ/2019			
Veysel ÖZKAN	TZ		% 100		
		ÇG 202 /4,5/BAHAR/2021			
		ÇG 204/2/ BAHAR/2021			
		ÇG 206/2/ BAHAR/2021			
		ÇG 212/2/ BAHAR/2021			
		ÇG 214/3/ BAHAR/2021			
		ÇG 107/2,5/ GÜZ/2020			
		ÇG 109/3 / GÜZ/2020			
		ÇG 201/4,5/ GÜZ/2020			
		ÇG 203/3 / GÜZ/2020			
		ÇG 205 /3/ GÜZ/2020			
		SD 101 /2/ GÜZ/2020			
		ÇG 112/3/ BAHAR/2020			
		ÇG 202/4/ BAHAR/2020			
		ÇG 204/2/ BAHAR/2020			
		ÇG 214/2/ BAHAR/2020			
		GR 202/1,5/ BAHAR/2020			
		138/ 2/ BAHAR/2020			
		224/2/ BAHAR/2020			
		ÇG107/2,5/ GÜZ/2019			
		ÇG109/3/ GÜZ/2019			
		ÇG201/4/ GÜZ/2019			
		ÇG203/3,5/ GÜZ/2019			
		ÇG205/3/ GÜZ/2019			
		ÇG211/3/ GÜZ/2019			
		SD105/2/ GÜZ/2019			
		131/2/ GÜZ/2019			
		133/2/ GÜZ/2019			
		203/3/ GÜZ/2019			
ÜMMÜGÜLSÜM ÜNLÜ	YZ	ÇG209 / 2 / GÜZ / 2020-2021)	% 100		
		ÇG105 / 3 / GÜZ / 2020-2021			
		SD203 / 2 / GÜZ / 2020-2021			
		ÇG101 / 3 / GÜZ / 2020-2021			
		ÇG207 / 2 / GÜZ / 2020-2021			
		ÇG211 / 3 / GÜZ / 2020-2021			
		417 / 5 / GÜZ / 2020-2021			
		ÇG212 / 2 / BAHAR / 2020-2021			
		ÇG210 / 2 / BAHAR / 2020-2021			

		ÇG110 / 2 / BAHAR / 2020-2021			
		ÇG104 / 3 / BAHAR / 2020-2021			
		ÇG112 / 3 / BAHAR / 2020-2021			
		ÇG208 / 2,50 / BAHAR / 2020-2021			
		SD102 / 2 / BAHAR / 2020-2021			
		404 / 5 / BAHAR / 2020-2021			

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

6.2.1. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğretim kadrosunun analizi ekteki özgeçmiş tabloları yardımıyla gösterilmektedir.

BÖLÜM BAŞKANI DR. ÖĞR. GÖR. MEHMET ENES SAĞAR ÖZGEÇMİŞ (TAM ZAMANLI)

ADI- SOYADI	Mehmet Enes SAĞAR
UNVANI	Öğretim Görevlisi (Doktor)

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	**Bölüm/program**	**Üniversite**	**Tarih**
Ön lisans	-		
Lisans	Eğitim Bilimleri-Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2011
Yüksek lisans	Eğitim Bilimleri-Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Atatürk Üniversitesi	2014
Doktora	Eğitim Bilimleri-Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2020

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	31.12. 2014	
Kurumdaki hizmet süresi	7 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	**Birim**	**Tarih**
Öğretim Görevlisi	AKÜ-ÇAY MYO	31.12.2014
Öğretim Görevlisi –Bölüm Başkan Vekili	AKÜ-ÇAY MYO	11.06.2020
Öğretim Görevlisi (Doktor)	AKÜ-ÇAY MYO	24.09.2020

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MEB	2011-2014	Psikolojik Danışman (Rehber Öğretmen)
Kastamonu Üniversitesi	2014	Öğretim Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	**Yüksek Lisans/ Doktora**	**Tez Adı**	**Bitiş Tarihi**

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	**Patent / Ödül Adı**	**Alan**	**Kurum**

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	**Üye olunan yıl**	**Görev**

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	**Görev**	**Başlangıç tarihi**	**Bitiş Tarihi**

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

A1. Sagar, M. E. (2021). Intervention for Social Anxiety among University Students with a Solution-Focused Group Counseling Program . International Journal of Progressive Education, 17(3), 316-326. doi: 10.29329/ijpe.2021.346.20. ''ERIC INDEKS''

A2. Sağar, M. E. (2021). Predictive Role of Cognitive Flexibility and Self-Control on Social Media Addiction in University Students. International Education Studies. 14(4), 1-10. doi:10.5539/ies.v14n4p1. ''ERIC INDEKS''

A3. Sağar, M. E. (2021). Emotion Regulation Skills and Self-Control as Predictors of Resilience in Teachers Candidates. International Education Studies. 14(6), 103-111. doi: 10.5539/ies.v14n6p103. ''ERIC INDEKS''

A4. Ateş, B., Sağar, M. E. (2021). Üniversite Öğrencilerinde Özyeterliğin Yordayıcısı Olarak Bilişsel Esneklik, Duygu Düzenleme Becerileri ve Psikolojik Sağlamlık. İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 13(3), 679 - 695. ''EBSCO INDEKS, CiteFactor, Asos, Sobiad, Road, Doaj, ICI''

A5. Ateş, B., Sağar, M. E. (2021). Üniversite Öğrencilerinde Bilişsel Esneklik ve Duygu Düzenleme Becerilerinin İnternet Bağımlılığı Üzerindeki Yordayıcı Rolü. Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi, 7(1), 87-102. https://dergipark.org.tr/tr/pub/usakead/issue/61365/887799. ''Asos, DRJI, Research Bible, Google Scholar''

A6. Sağar, M. E. (2019). Yetişkin Bireylerde Sosyal Medya Bağımlılığının İrdelenmesi. Sağlık Bilimlerinde Eğitim Dergisi. 1(2), 29-42. ''Academic Resource Index, ASOS, BASE, DRJI Indexing, ESJIndex, General Impact Factor, Google SCHOLAR, ISI Indexing, ISIFI, ISRAJIF, JatsTech Index, OpenAIRE, Road, RootIndexing, SJIF, The Big Search Engine Index''

A7. Sağar, M. E. (2018). Üniversite Öğrencilerinin Sigara Bağımlılığında Sosyal Öğrenmenin Rolü Üzerine Nitel Bir İnceleme. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 10(26), 736-753. Doaj, EBSCO, SOBIAD, DRJI, Index Copernicus

A8. Sağar, M. E., Kök Eren, H. (2018). Bir Grup Üniversite Öğrencisinin İnternet Bağımlılıklarının İncelenmesi. ASOS JOURNAL The Journal of Academic Social Science. 80,523-534. . ''Sobiad, CiteFactor, Index Copernicus, MLA, Acedemic Keys, SIS, OAJI, DRJI, Akademik Türk Dergileri İndeksi, ICI, TEİ, Journal Index, Advanced Science Index, Europub, Science Library Index, SAİF, Sparc Indexing, I2OR, Acarindeks''

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

B1. Sağar, M. E., Özabacı, N. (2019). Çözüm Odaklı Psikolojik Danışma Yaklaşımına Dayalı Psikoeğitim Programının Üniversite Öğrencilerinin İnternet Bağımlılıkları Üzerindeki Etkililiğinin İncelenmesi. 21. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) Kongresi. 24-27 Ekim 2019, Kemer/Antalya, Türkiye.

B2. Sağar, M. E. (2019). Mandalanın Sürekli Kaygı Düzeyini Azaltmadaki Etkisinin Deneysel Araştırma Yöntemiyle İncelenmesi: Çay Meslek Yüksekokulu Örneği. VIII. Uluslararası Afyonkarahisar Araştırmaları Sempozyumu (05-07 Nisan 2018) Bildiri Kitabı., 385-391. Afyonkarahisar, Türkiye.

B3. Sağar, M. E.(2018). Yerel Yönetimlerdeki Sağlık Hizmetleri Kapsamında Sağlık Personellerinin Manevi Destek Algılarının İncelenmesi: Burdur İli Bucak İlçesi Örneği. Alanya Uluslararası Yerel Yönetimler Sempozyumu. 01-03.11.2018. Alanya/Antalya, Türkiye.

B4. Sağar, M. E.(2018). Gençlerde Güncel Sorunlardan Biri Olan Sosyal Medya Bağımlılığının İncelenmesi: Afyon İli Örneği. Alanya Uluslararası Yerel Yönetimler Sempozyumu. 01-03.11.2018. Alanya/Antalya, Türkiye.

B5. Ünlü, Ü., Sağar, M.E., Oruncak, H. (2018). Kentsel Yaşamdaki Oyun Alanlarına Ulaşım Yöntemlerinin Çocuk İletişimine Etkisinin İrdelenmesi. Alanya Uluslararası Yerel Yönetimler Sempozyumu. 01-03.11.2018. Alanya/Antalya, Türkiye.

B6. Sağar, M. E. (2018). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Sigara Bağımlılığına İlişkin Tutumları ile Benlik Saygısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi. 23-25 Mart 2018, 562. Afyonkarahisar, Türkiye.

B7. Sağar, M. E. (2018). Öğretmen Adaylarının Temel Psikolojik İhtiyaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi. 23-25 Mart 2018, 563. Afyonkarahisar, Türkiye.

B8. Sağar, M. E. (2017). Yetişkinlerde Depresyon Düzeyleri ile Sürekli Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. II. Ines International Academic Researh Conress 2017. 18-21 Ekim 2017, 282. Alanya/Antalya, Türkiye.

B9. Sağar, M. E. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Kişilerarası Bağımlılıkları ile Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. II. Ines International Academic Researh Conress 2017. 18-21 Ekim 2017, 282. Alanya/Antalya, Türkiye.

B10. Sağar, M. E. (2017). Genç Yetişkinlerin Kültürlerarası Duyarlılıklarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi: Afyon İli Bolvadin İlçesi Örneği. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu. 13-15 Ekim 2017, 129. Bolvadin/Afyonkarahisar, Türkiye.

B11. Sağar, M. E., Özçelik, T. (2017). Yetişkinlerde Temel Psikolojik İhtiyaçlar İle Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Afyon İli Bolvadin İlçesi Örneği. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu. 13-15 Ekim 2017, 128. Bolvadin/Afyonkarahisar, Türkiye.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

C1. Sağar, M.E., Kök Eren, H. (202). Perfectionism. M. ERASLAN (Ed.). Educational Sciences Theory, Current Researches and New Trends/2021 (pp.42-54). IVPE Yayınevi, Cetinje-Montenegro

C2. Kök Eren, H., Sağar, M.E. (2020). Self-Worth Concept. G. GONCAGÜL, E. GÜNAYDIN (Ed.). In Current Researches Inhealth Sciences (pp.31-42). Duvar Yayınevi, İzmir

C3. Sağar, M.E. (2018). Bolvadin Araştırmaları. Mustafa GÜLER, Cantürk KAYAHAN (Ed.), Genç Yetişkinlerin Kültürlerarası Duyarlılıklarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi: Afyon İli Bolvadin İlçesi Örneği (s.1052-1071). Konya: Eğitim Yayınevi, Türkiye.

C4. Sağar, M.E., Özçelik, T. (2018). Bolvadin Araştırmaları. Mustafa GÜLER, Cantürk KAYAHAN (Ed.), Yetişkinlerde Temel Psikolojik İhtiyaçlar İle Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Afyon İli Bolvadin İlçesi Örneği (s.2804-2820). Konya: Eğitim Yayınevi, Türkiye.

C5. Sağar, M. E. Ünlü, Ü. (2019). Özel Gereksinimi Olan Çocukların Ailelerinin Yaşadıkları Psikolojik Süreçler ve Aile Katılımı. B. YÜKSEL (Ed.). Erken Çocukluk Döneminde Kaynaştırma (s.117-136). Ankara: Hedef CS Yayıncılık ve Mühendislik.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

D1. Sağar, M. E. (2018). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Sigara Bağımlılığına Yönelik Tutumları ve Yaşam Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi. 10(19), 491-507.

D2. Sağar, M. E. (2018). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Depresyon Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi. Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi. 9(23), 29-41.

D3. Sağar, M. E. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Sigara Bağımlılığına İlişkin Tutumlarının Sigara İçme Sıklıklarına Göre İncelenmesi. Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi. 6(3): 41-49.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

E1. Gençdoğan, B., Kodan-Çetinkaya, S., Sağar, M. E. (2015). Üniversite Öğrencilerinin Cinsiyet ve Cinsiyet Rollerinin Empati Düzeyleri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi. XIII. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi. 07-09 Ekim 2015, 508-510. Mersin, Türkiye.

ÖĞR. GÖR. VEYSEL ÖZKAN ÖZGEÇMİŞ (TAM ZAMANLI)

ADI- SOYADI	**Veysel ÖZKAN**
UNVANI	**Öğretim Görevlisi**

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	**Bölüm/program**	**Üniversite**	**Tarih**
Ön lisans			
Lisans	Okulöncesi Öğretmenliği	Selçuk Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi	Dicle Ünivrsitesi	
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	21/01/2013	
Kurumdaki hizmet süresi	8 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	**Birim**	**Tarih**

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

Milli Eğitim Bakanlığı	8 yıl	Okulöncesi Öğretmeni/Anaokulu Müdürü

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	**Yüksek Lisans/ Doktora**	**Tez Adı**	**Bitiş Tarihi**

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	**Patent / Ödül Adı**	**Alan**	**Kurum**

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	**Üye olunan yıl**	**Görev**

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	**Görev**	**Başlangıç tarihi**	**Bitiş Tarihi**

<u>SON BEŞ YILDAKİ</u> BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler
1. …

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler
1. OKUL ÖNCESİ (4-6 YAŞ) GRUBU, KIRSAL KESİMDE YAŞAYAN ÇOCUKLARIN PAZARLAMA KAVRAMLARI BİLİNÇ DÜZEYİNİNDEĞERLENDİRİLMESİ KARACA YUSUF,ÖZKAN VEYSEL,KAFADAR ONUR , Yayın Yeri:Uluslararası Sosyal Araştırmalar Kongresi (USAK'17)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler
1. …

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler
1. …

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler
1….

ÖĞR. GÖR. ÜMMÜGÜLSÜM ÜNLÜ ÖZGEÇMİŞ (YZ)

ADI- SOYADI	**ÜMMÜGÜLSÜM ÜNLÜ**
UNVANI	**Öğretim Görevlisi**

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	**Bölüm/program**	**Üniversite**	**Tarih**
Ön lisans			
Lisans	Çocuk Gelişimi ve Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliği	Marmara Üniversitesi	2000
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2021
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	2015	
Kurumdaki hizmet süresi	6 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	**Birim**	**Tarih**
Öğretim Görevlisi	Çocuk Gelişimi Programı	2015

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	**Çalışma süresi**	**Pozisyon/Unvan**
Özel Kolej – İstanbul Özel Sultan Fatih İlköğretim Okulu	5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu devlet okulu – İstanbul Muallim Naci İlköğretim Okulu	5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Yurtdışı devlet okulu – Suudi Arabistan Mekke Türk Okulu	2,5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu devlet okulu – Yalova Esenköy İlkokulu	1,5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu – Yalova İl Milli Eğitim Müdürlüğü	1 yıl	Arge Birimi Uzmanı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	**Yüksek Lisans/ Doktora**	**Tez Adı**	**Bitiş Tarihi**

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	**Patent / Ödül Adı**	**Alan**	**Kurum**
2007	Çalışkanlık	Teşekkür Belgesi	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	**Üye olunan yıl**	**Görev**

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	**Görev**	**Başlangıç tarihi**	**Bitiş Tarihi**

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM, YALÇIN SEDA, ORUNCAK HASAN (2019). In Awareness Training for Children Reflection of the Biodiesel Factor on National and Local Studies. 3 th International Regional Development and the Role of Universıtıes Symposium, 34-47. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5711910)

2. ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM,YALÇIN SEDA,ORUNCAK HASAN (2019). Çocuklar için Yapılan Farkındalık Eğitimlerinde Biyodizel Faktörünün Ulusal ve Yerel Çalışmalara Yansıması. Uluslararası Bölgesel Kalkınma ve Üniversitelerin Rolü Sempozyumu (/Sözlü Sunum)(Yayın No:5538230)
ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM,ORUNCAK HASAN (2019). Bölgesel Kalkınmada Etken Bir Unsur Olarak Üniversite Öğrencilerinin Uyum ve Motiasyon Unsurlarının İncelenmesi. Uluslararası Bölgesel Kalkınma ve Üniversitelerin Rolü Sempozyumu (/Sözlü Sunum)(Yayın No:5538279)

3. ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM,SAĞAR MEHMET ENES,ORUNCAK HASAN (2018). Kentsel Yaşamdaki Oyun Alanlarına Ulaşım Yöntemlerinin Çocuk İletişimine Etkisinin İrdelenmesi. Alanya 1. Uluslararası YerelYönetimler Sempozyumu, 360-365., Doi: - (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4719898)

4. ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM,ORUNCAK HASAN,YALÇIN SEDA (2018). Çevre Kirliliğine Önemli Bir Etken Olarak Egzoz Gazlarının Bitkiler ve Çocuk Sağlığı Üzerindeki Etkilerinin İrdelenmesi.. ISUEP2018 Uluslararası Kentleşme ve Çevre Sorunları Sempozyumu: Değişim/Dönüşüm/Özgünlük, 2, 397-401. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4636266)

5. ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM (2018). Çeşitli Ulusların Savaş Dramı Filmleri KapsamındaSavaştan Etkilenmiş Çocukların Çocuk Ruh Sağlığıve Tramvatik Durumlarının İncelenmesi ChildMental Health and Trammatism of War AfflictedChildren in the Context of the War of Various Nations. Çatışma Bölgelerinde Çocukluk Uluslararası Konferansı (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4305488)

6. ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM (2018). Yalova Esenköy Örneğinde MülteciÇocukların Çocukluklarının Boylamsal OlarakDeğerlendirilmesi. Çatışma Bölgelerinde Çocukluk Uluslararası Konferansı (/Sözlü Sunum)(Yayın No:4305535)

7. ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM,ORUNCAK HASAN (2018). Afyonkarahisar'daki Özel ve Toplu Ulaşım Araçlarında Çocukların Güvenlik Koşulları ile İlgili Hizmetlerin İncelenmesi. VIII. Uluslararası Afyonkarahisar Araştırmaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4216398)

8. ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM,YALÇIN SEDA (2018). NUTRITION PREFERENCE OF CHILDREN RELATED WITH TRADITIONAL FOODS BELONG TO AFYON. VIII. Uluslararası Afyonkarahisar Araştırmaları Sempozyumu, 249-249. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4216402)

9. ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM (2017). Alternatif Eğitim Programlarında Sınıf Düzeni ve Teknolojilerinin Karşılaştırılması. Uluslarası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3633704)

10. ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM,ORUNCAK HASAN (2017). Otomobil Tasarımında Çocuk Faktörünün Etkisi. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3633716)

11. YALÇIN SEDA,ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM (2017). ÇOCUKLARDA ÇÖLYAK HASTALIĞININ ÖNEMİ VE GLUTENSİZ ÜRÜNLER. INES 2017, 690 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3633680)

12. ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM,YALÇIN SEDA (2017). FARKLI ÇİKOLATA ÇEŞİTLERİNİN ÇOCUKLARIN SAĞLIK VE RUH HALLERİ ÜZERİNE ETKİLERİ. INES 2017, 690 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3633668)

13. ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM (2017). Bolvadin ve Çay ilçesi arasında yankılanan bir efsane ve Anadolu'nun gizli kalmış cennetlerinden Gelincik Ana. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3633993)

14. YALÇIN SEDA,ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM (2017). Afyon'un Bolvadin İlçesinde Yetiştirilen Tarla Bitkileri ve Çocuk Gelişimine Etkisi. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3634013)

15. ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM (2017). Üstün zekalı ve yetenekli çocuklar üzerine bir araştırma. Özel Yetenekliler Kongresi 2017 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3536020)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE KAYNAŞTIRMA, Bölüm adı:(ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÖZEL EĞİTİM VE ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR) (2019)., YÜKSEL BEGÜMHAN,ÇALIŞKAN HABİBE,AĞYAR ELBİSTANLI ESRA,DEVECİ ŞİRİN HATİCE,YILDIZ CANPOLAT CİHAN,ABBAK KAÇAR BURCU SULTAN,BOZDEMİR EMRE,SAĞAR MEHMET ENES,ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM,ATASEVER CELİL,BAYRAKDAR UYGAR,KOCA CEREN,SAMSUNLU ÖMER,YÖRÜK MUHSİN,KÖROĞLU ALPER YUSUF,GÖLE MEHMET OĞUZ,GÜNAY BİLALOĞLU RAZİYE,KARABULUT RIDVAN, HEDEF CS BAYIN YAYIN, Editör:Begümhan YÜKSEL, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 344, ISBN:978-605-9877-95-4, Türkçe(Ders Kitabı), (Yayın No: 5825885)

2. Bolvadin Araştırmaları (2018)., ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM, Eğitim Yayınevi, Editör:Güler Mustafa , Kayahan Cantürk, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-7557-54-4, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4777225)

Sertifika

1. Correct Communication with New Generation "K Belt" Children, Yeni Nesil "K Kuşağı" Çocuklarla Doğru İletişim, Afyon Kocatepe Üniversitesi - İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, Sertifika, 25.03.2018 - 25.03.2018 (Uluslararası)
162020

2.Applied Laughter Yoga, Uygulamalı Kahkaha Yogası, Afyon Kocatepe Üniversitesi - İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, Sertifika, 25.03.2018 -25.03.2018 (Uluslararası)
162022

Child Coaching with Game Tools, Oyun Araçları ile Çocuk Koçluğu, Afyon Kocatepe Üniversitesi - İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, Sertifika, 25.03.2018 -25.03.2018 (Uluslararası)
162021

Diksiyon Eğitimi, İsmet Topaloğlu ile Diksiyon Eğitimi, Akü Güzel Sanatlar Fakültesi, Sertifika, 02.12.2017 -03.12.2017 (Ulusal)
130311

Konuşmalarım

Değerler Hareketi Projesi kapsamındaki Sıfır Atık, Sıfır Kayıp Sosyal Sorumluluk Etkinliğine Katılım, Afyon İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülmekte olan Değerler Hareketi Projesi kapsamında Kasım ayı teması Sorumluluk ile ilgili olarak başlatılan Sıfır Atık, Sıfır Kayıp adlı sosyal sorumluluk 2680473 projesi çerçevesinde, Afyonkarahisar Naime Gevher Anaokulu'nunca 31 Kasım 2019 tarihinde

Afyonkarahisar Park Afyon AVM'de gerçekleştirilen sergi ve defile etkinliğine konuşmacı olarak katılım sağlanmıştır., Afyonkarahisar, Konuşmalarım, 30.11.2019 -30.11.2019 (Ulusal)

Afyonkarahisar Valiliği İl Müftülüğü Erken Çocuklukta Dini Gelişim ve Sınıf Yönetimi Konulu Seminer, Afyonkarahisar Valiliği İl Müftülüğü ile gerçekleştirdiği Eğitimde İşbirliği Protokolü gereği, 4-6 yaş aralığındaki çocuklara yönelik açılan Kur'an Kurslarında öğretici olarak görev yapmakta olan Kur'an kursu öğretici personellerinin mesleki bilgi ve becerilerini artırmak ile çocukların daha nitelikli ve kaliteli eğitim almalarını sağlamak amacıyla yapılan çalışmalar gereği İl Müftülüğü'nün kurs öğreticilerine yönelik hizmet içi eğitim kapsamındaki Erken Çocuklukta Dini Gelişim ve Sınıf Yönetimi konularında seminer konuşmacısı olarak katılım., Afyonkarahisar, Konuşmalarım, 20.11.2019 -20.11.2019 (Ulusal) 268046

Uluslararası Alternatif Eğitim Sistemleri ve Başarı Kalite Unsurları, Afyonkarahisar Valiliği İl Müftülüğü'nün Talebi Doğrultusunda, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Konulu Seminerde Konuşma Gerçekleştirildi, Afyonkarahisar, Konuşmalarım, 23.02.2017 -23.02.2017 (Ulusal)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler
. …

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler
1. ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM (2017). Özel Eğitimde Yardımcı Teknolojiler. UOZEK 2017 (/Poster)(Yayın No:3634479)

F. Sanat ve tasarım etkinlikleri :
İstanbul Üniversitesinde Sokakta Çocuklar Fotograf Sergileme

Ulusal, FONETİK SANATLAR/MÜZİK İLE İLGİLİ DİĞER FAALİYETLER/Karma dinletiler /, 12.06.2009-12.06.2009, Hüzzam Faslı, Perihan Dönmez ve Öğrencileri ile Hüzün Zamanı Hüzzam Faslı -Feshane Kültür Merkezi - Sadabad Salonu - İstanbul, (No: 206518)

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Çocuk Gelişimi Programı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı[1]	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ[2]	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi[3] (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
MEHMET ENES SAĞAR	Doktor Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	-	3 YIL (MEB)	6 yıl	Orta	Yüksek	-
VEYSEL ÖZKAN	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Dicle Üniversitesi 2014	MEB Öğretmenlik ve idarecilik 8 yıl	16 yıl	8 yıl	Orta	Orta	-

ÜMMÜGÜLSÜM ÜNLÜ	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Marmara Üniversitesi / 2000	5 yıl, 2000-2005 (Özel) + 5 yıl, 2005-2010 (Kamu) + 2,5 yıl, 2010-2013 (Kamu Yurtdışı)+ 1,5 yıl, 2013-2015 =14 yıl, 2000-2015	14+6= 20 yıl	6 yıl, 2015-2021	Orta	Orta	-

[1]*Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.*
[2]*TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.*
[3]*Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.*

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.Atama ve Yükseltme

6.3.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde (https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-Öğretim-ÜyeliğineYükseltilme-ve-Atanma-Yönergesi-1.pdf) bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

7.1.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı açısından öğrencilerin bilgi ve becerilerini sistemli bir biçimde geliştirmek büyük önem arz etmektedir. Bu bağlamda program tarafından kullanılan sınıflar aşağıda tabloda sunulmaktadır:

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m^2)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2.kat	201	72	32	64
2.kat	206	48	15	45
2.kat	207	98	26	104
3.kat	316	98	14	28
3.kat	Drama Salonu	98	20	20
3.kat	Konferans Salonu	122	113	113

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekanın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m^2)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2.kat	209	Bilgisaysar			

Tablodan 7.1'den anlaşıldığı üzere Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin kullanabilmesi için toplam 4 derslik, bir adet drama salonu ve ve bir adet konferans salonu bulunmaktadır. Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile öğrenci sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Yüksekokul bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir.

7.1.2. Öğretim Planında Kullanılan Derslikler ve Kullanımı

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programının kullanıldığı sınıflara ilişkin bilgiler yukarıda sunulmuştur (Tablo 7.1). Bölümde teorik ağırlıklı temel alan

dersleri sınıf ortamında yürütülmektedir. Çocuk gelişimi alanına ilişkin uygulamalara yönelik çalışmaların öğretildiği dersler ise drama salonunda yapılmaktadır. Drama salonunda öğrencilerin okul öncesi eğitim ortamlarında kullanılan materyalleri öğrenmeleri ve uygulamaları için tasarlanmış ve öğrencilerin kendilerinin yaptıkları pek çok kostüm ve oyuncak gibi araçları barındırmaktadır. Burada öğrenciler bir okulöncesi etkinlik uygulama deneyimi süresince faydalanabileceği tüm çalışmalara ilişkin süreçleri yönetebilmelerini sağlayacak materyalleri ve uygulama biçimlerini öğrenmektedirler.

KANIT: Okul Drama Salonu ve Materyalleri

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin sosyalleşebilmesi açısından Çay MYO bahçesi ve kantini olukça dikkat çekicidir. Bahçesi geniş olan okulun, kamelyaları yeterli sayıdadır. Ayrıca okulda öğrencilerin öğle arasında yemek yiyebilecekleri yemekhanesi bulunmaktadır. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri basketbol, futbol ve voleybol sahaları mevcuttur. Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için okulun konferans salonu bulunmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern araçları kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1. Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler

Okulda Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı için oluşturulan drama salonu öğrencilerin alana ilişkin tüm yeterlikleri kazanması açısından uygundur.

7.3.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları

7.3.2.1. Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları

Okulda Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim elemanlarının kendilerine ait genelde bir veya ikişer kişilik ofisleri bulunmaktadır. Ofisler oldukça geniş ve havadar aynı zamanda öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri noktalarda konumlandırılmış (3. Katta) ve tasarlanmıştır.

7.3.2.2. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar (öğretim üyelerine tahsis edilmektedir), yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.Kütüphane

Çay MYO bünyesinde okul kütüphanesi bulunmaktadır. Kütüphanede öğrencilerin erişimine kitap ve bilgisayarlar sunulmaktadır. Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları bulunmaktadır

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	142.310	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.166	Çeşit
	Tezler	3.989	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.133	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.090	Adet
	TOPLAM	162.393	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.418.704	Adet
	E-dergi (abone)	40.996	Adet
	E-tez (abone)	4.840.867	Adet
	TOPLAM	9.300.567	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)
Bmj Journals
Cab Abstract (ULAKBİM)
EBSCO e - Books
EBSCO (EKUAL) Veritabanları
Elsevier e - Book
Emerald e - Journals Premier
Grammarly Premium Aboneliği
IEEE Xplore
IEEE MIT e - Books Library
IGI Global
IThenticate
İdealonline Elektronik Veritabanı
JSTOR Archive Journal Content
Legal Online Veri Tabanı
Mendeley
Nature Journals
Ovıd - LWW
ProQuest Dissertations & Theses
Sage

ScienceDirect
Scopus
Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Springer Link
Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
Turnitin
VETİS
Wiley Online Library
Wiley E-Book Library
World eBook Library
WoS - Web of Science
DENEME VERİTABANLARI
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi
Education Source Deneme Erişimi
Engineering Source Deneme Erişimi
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi

7.5.1. Güvenlik Önlemleri

7.5.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri

Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, yüksekokul girişinde görev yapan toplamda güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir.

7.5.1.2. Programın Gerektirdiği İlave Güvenlik Önlemleri Program ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir; ancak uygulama alanları kamera kaydı ile kontrol edilmektedir.

7.5.2.Yangın Önlemleri

7.5.2.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Çay MYO Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Binanın her katında dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır.

7.5.3.İlkyardım Önlemleri

7.5.3.1. Kampüste ve Binada Sağlanan İlkyardım Önlemleri

İlkyardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlkyardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir.

7.5.4.Engelliler için Önlemler

Çay MYO bina girişi koridorları ve merdivenlerinde engelli giriş yolları bulunmaktadır.

7.5.4.1. Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı

Okul giriş ve bahçesinde çok fazla rampa yoktur.

7.5.4.2. Eğitim Binasında Rampaların Varlığı

Bina girişinde tekerlekli sandalye rampası vardır.

7.5.4.3. Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı

Bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmamaktadır.

7.5.4.4. Eğitim Binasında Engelli Lavabosusun Bulunurluğu

Bina içerisinde lavabolar yapım aşamasında olup engelli lavabosu da hazırlanacaktır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

8.1.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Program bütçesi gelirlerinin tamamı döner Sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Son veriler aşağıda Tablo 8.1'de sunulmuştur.

KANIT:

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[ÇAY MYO-ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler[1]	262111,38	176309,41	270186,566
Yolluklar	934,39 TL	-	-
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	-	-	-
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri[2]			
Öğrenci harçlarından düşen pay[3]			
Diğer[4]			

[1]*Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.*
[2]*Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.*

[3]*Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.*
[4]*Miktar ve kaynak belirtiniz.*

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı için son 2 yılda herhangi bir harcama yapılmamıştır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Çay MYO Müdürlüğü ve Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır.

8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları

Çay MYO Müdürlüğü pandemi öncesine kadar görevli her öğretim elemanına, her yılda bir kez ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktaydı.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3.Altyapı ve Donanım Desteği

8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Çay MYO Müdürlüğü Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği

Çay MYO Müdürlüğü kapsamında bir yüksekokul sekreteri, iki öğrenci işleri, bir kütüphane ve bir tahakkuk biriminde olmak üzere dört idari personelin yanı sıra iki temizlik personeli bulunmaktadır. Çay MYO Müdürlüğü'nde teknik personel bulunmamakla birlikte, ihtiyaç olması halinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden hizmet alınmaktadır.

8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği

Yüksekokulda idari personeli görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir.

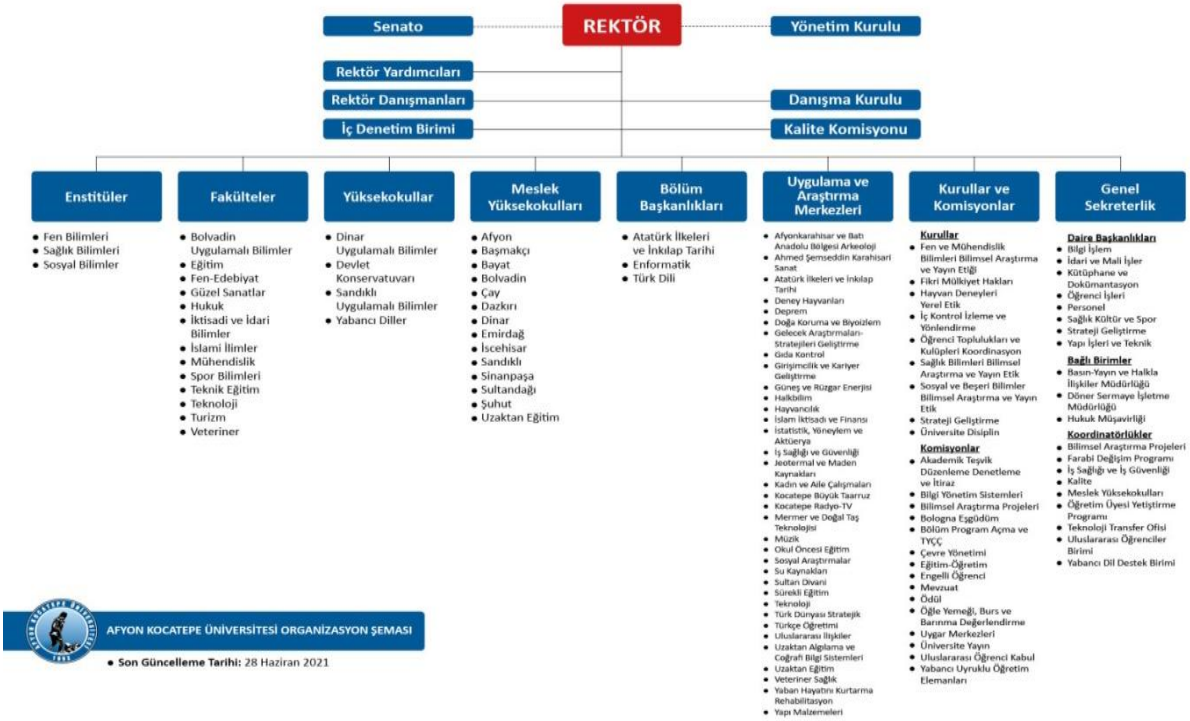
8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup yüksekokul bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

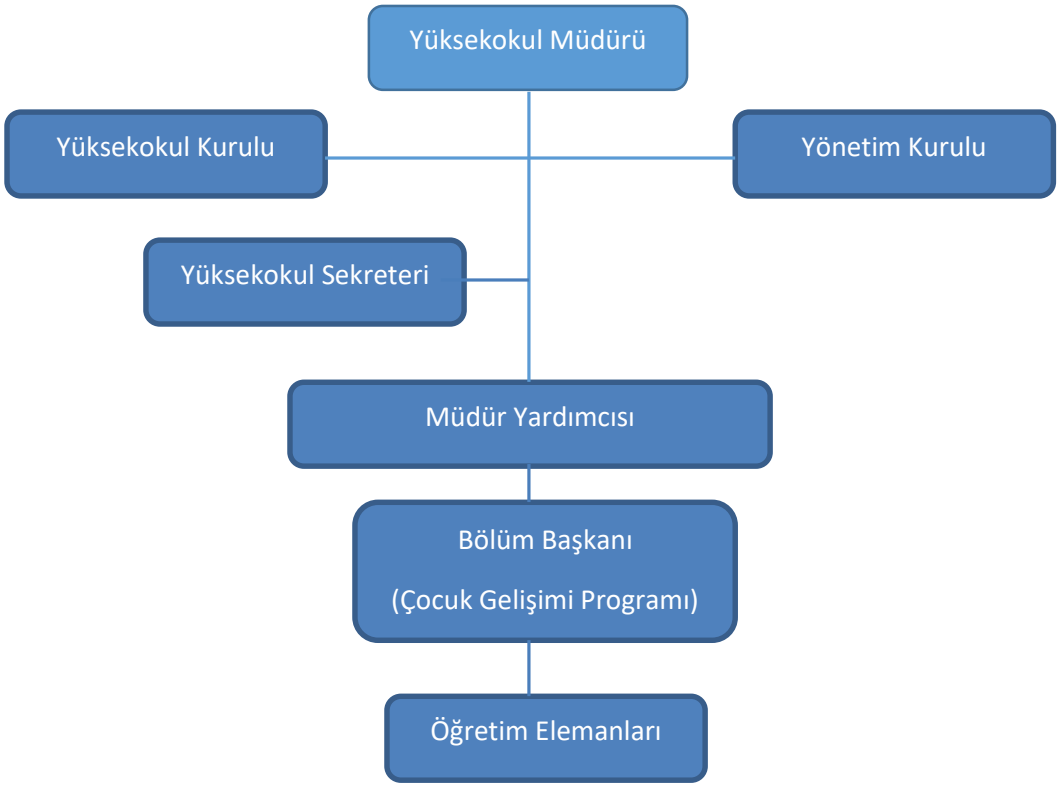
9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümünün iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim elemanları ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Çay MYO Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo 9.2 Çay Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması



Yukarıdaki tabloya göre Çay MYO rektörlüğe bağlı meslek yüksekokulları bünyesinde yer almaktadır. Ayrıca 9.2 tablosundan da görüldüğü üzere Çay meslek yüksekokulu organizasyon şemasında çocuk gelişimi programının yeri görülmektedir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntem

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümünde programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun

sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı teknik geziler ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise; Öğrencilerin belirli aralıklarla okulöncesi eğitimciler ile buluşturulması, Öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günü etkinlikleri düzenlenmesi, Derslerden bağımsız olarak organize edilen il dışı geziler, Bölüm öğretim elemanlarının çocuk gelişimi ile ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

Programa Özgü Ölçütlere ulaşılabilecek Web adresleri:

EPDAD	Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği https://epdad.org.tr/

SONUÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı sürekli gelişim gösteren ve alanda meydana gelen yenilikler doğrultusunda ilerleyen bir bölümdür.

EKLER: Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Derz İzlenceleri

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl **1**	**Kodu** **ÇG101**	**Adı** **Erken Çocukluk Döneminde Gelişim-I**	**T+U** **3+0**	**Kredi** **3**	**AKTS** **4**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Erken çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, psiko-motor, bilişsel ve dil gelişim özelliklerini kavramak ve çocukların bu alanlardaki gelişimlerini desteklemek
Dersin İçeriği	0-8 yaşta; fiziksel gelişim, motor gelişim, bilişsel gelişim alanları ile ilgili temel kavramlar, ilgili gelişim kuramları, gelişim alanlarını etkileyen faktörler, gelişim özellikleri, gelişim alanlarının birbirleriyle ilişkisi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları

Kaynaklar

Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul
Bayhan, Pınar, Artan İsmihan. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Morpa Yayınları.
Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul
Aral, N Baran, G. Bulut, Ş. ve Çimen S. (2001). Çocuk Gelişimi 1-2. Ya-pa Yayınları.
Başal, A. Handan. (2003). Nasıl Mutlu Bir Çocuk Yetiştirebilirim?. Morpa Yayınları.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	**%**
Mühendislik Bilimleri	**%**
Mühendislik Tasarımı	**%**
Sosyal Bilimler	**%**
Eğitim Bilimleri	**%**
Fen Bilimleri	**%**
Sağlık Bilimleri	**%**
Alan Bilgisi	**%100**

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	**%**	**40**	**Ders Süresi**	**14**	**3**	**42**

Kısa Sınav	**0**	**%**	**0**	**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**3**	**42**
Ödev	**0**	**%**	**0**				
Devam	**0**	**%**	**0**	**Ara Sınavlar**	**1**	**10**	**10**
Uygulama	**0**	**%**	**0**	**Yarıyıl Sonu Sınavı**	**1**	**30**	**30**
Proje	**0**	**%**	**0**	**Toplam İş Yükü**			**124 AKTS 3 Kredi**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**%**	**60**				
Toplam	**4**	**%**	**150**				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Gelişimle ilgili mesleğe yönelik temel kavram ve ilkeleri kavrar
2	0-12 yaş arasındaki çocukların fiziksel gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur.
3	Çocukların fiziksel gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanır.
4	0-12 yaş arasındaki çocukların psiko-motor gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur.
5	Çocukların psiko-motor gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanır.
6	0-12 yaş arasındaki çocukların bilişsel gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur.
7	Çocukların bilişsel gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanır.

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	Gelişimle ilgili temel kavramlar (Büyüme, olgunlaşma, öğrenme, gelişme, hazır bulunuşluk, kritik dönem)
2	Gelişim İlkeleri, Gelişime Etki Eden Faktörler (Kalıtım ve Çevre)
3	Gelişim İlkeleri, Gelişime Etki Eden Faktörler (Kalıtım ve Çevre)
4	Fiziksel gelişimin tanımı ve önemi, fiziksel gelişimle ilgili temel kavramlar
5	Fiziksel gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve fiziksel gelişimi değerlendirme
6	Psiko motor gelişimin tanımı önemi, psiko motor gelişimle ilgili temel kavramlar
7	Ara Sınav
8	Ara Sınav
9	Psiko motor gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve Psiko motor gelişimi değerlendirme
10	Bilişsel gelişimin tanımı, önemi, bilişsel gelişimle ilgili temel kavramlar,Piaget'e göre bilişsel gelişim ilkeleri, Piaget'in bilişsel gelişim dönemleri, Vygotsky ve Bruner'e göre bilişsel gelişim teorisi
11	Bilişsel gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve bilişsel gelişimi değerlendirme
12	Dil gelişiminin tanımı, dil gelişim dönemleri ve dil gelişim kuramları
13	Dil gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve dil gelişimi değerlendirme
14	Fiziksel- Psikomotor, Bilişsel ve Dil Gelişim alanlarını geliştirmeye yönelik etkinlik örnekleri

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	**ÇG105**	**Özel Eğitim**	**3+0**	**3**	**3**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Özel gereksinimi olan çocuklar ve özel eğitim alanlarıyla ilgili öğrencilere bilgi vermek.
Dersin İçeriği	Öğrencilere Dünya'da ve Türkiye'de özel eğitim uygulamaları hakkında bilgiler kazandırmak. Özel gereksinimi olan çocuklar hakkında bilgiler kazandırmak. Özel eğitimin temel esasları hakkında bilgiler vermek
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Aral, N., Gürsoy, F. (2007). Özel Eğitim Gerektiren Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları. Cavkaytar, A., Diken, İ.H. (2007). Özel Eğitime Giriş, 3. Baskı., Ankara: KÖK Yayıncılık. Ataman, A. (2005). Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş, 2. Baskı., Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	%100
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.	
Değerlendirme Ölçütleri	**AKTS Hesaplama İçeriği**

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	**1**	**%**	**40**	**Ders Süresi**	**14**	**3**	**42**
Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**1**	**14**
Ödev				**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Devam				**Ara Sınavlar**	**1**	**20**	**10**
Uygulama				**Yarıyıl Sonu Sınavı**	**1**	**30**	**30**
Proje				**Toplam İş Yükü**			**96 AKTS 3 Kredi**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**%**	**60**				
Toplam	**2**	**%**	**100**				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
1	Özel eğitim alanı ile ilgili bilgi sahibi olur.
2	Türkiye'de ve dünyadaki özel eğitim çalışmalar ı konusunda bilgi sahibi olur.
3	Özel eğitim gereksini olan bireyler ve bu alanda yapılan uygulamalar konusunda farkındalık kazanma
4	özel eğitimle ilgili yasa ve yönetmelikleri tartışır
5	Ailede özel gereksinimli birey olması durumunda anne-baba, aile ve uzman ilişkisi ve ailede yaşanan duyguları sıralar
6	Değişik yetersizlik türlerini tanımlar
7	Değişik engel türlerinde nedenler, özellikler, yaygınlık oranları, uygun eğitsel uygulamalar ve sorunları tartışır

Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	Özel eğitimin tanımı, önemi ve özel eğitim ile ilgili temel ilkeler
2	Engelliliği oluşturan nedenler, tanı ve tedavinin önemi
3	Dünyada ve Türkiye'de özel eğitim uygulamaları
4	İşitme engelli çocukların gelişimi ve eğitimi
5	Görme engelli çocukların gelişimi ve eğitimi
6	Zihinsel engelli çocukların gelişimi ve eğitimi
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Down sendromlu çocukların gelişimi ve eğitimi
10	Dil ve iletişim bozukluğu olan çocukların gelişimi ve eğitimi
11	Otistik çocukların gelişimi ve eğitimi
12	Öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve Hiperaktivite bozukluğu olan çocukların gelişimi ve eğitimi
13	Üstün zekalı/yetenekli çocukların gelişimi ve eğitimi
14	Gelişim geriliği olan çocukların gelişimi ve eğitimi

Ders Ayrıntıları

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	ÇG107	Okul Öncesinde Görsel Sanatlar Eğitimi	3+0	3	4

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Sanatın tanımı, değerlendirilmesi, tarihçesi hakkında bilgi vermek.
Dersin İçeriği	Sanat eğitiminin önemini kavratabilme Sanat eğitiminin okul öncesi dönemdeki çocuklara neler kazandırdığı konusunda bilgiler vermek Okul öncesi dönemde görsel sanat eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikleri öğretmek Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri konusunda bilgiler vermek
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Arput Kazım, Okul Öncesinde Resim Eğitimi, Anı Yayıncılık, Ankara Abacı Oya, Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Görsel Sanat Eğitimi, Morpa Yayınları
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	
Eğitim Bilimleri	**%40**
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	%60
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.	

Değerlendirme Ölçütleri				**AKTS Hesaplama İçeriği**			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	**%**	**40**	**Ders Süresi**	**14**	**4**	**56**

Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**4**	**56**
Ödev				**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Devam				**Ara Sınavlar**	**1**	**4**	**4**
Uygulama				**Yarıyıl Sonu Sınavı**	**1**	**4**	**4**
Proje				**Toplam İş Yükü**			**120 AKTS 3 Kredi**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**%**	**60**				
Toplam	**2**	**%**	**100**				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Sanat eğitiminin öneminin kavranması
2	Sanat eğitimi hakkında bilgi sahibiğ olunması
3	Sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıklarını öğrenilmesi
4	Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri öğrenilmesi

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	Sanat eğitimi ve işlevi, dönem ödevi ve diğer çalışmalar hakkında bilgi verme
2	Temel sanat eğitimi
3	Sanat eğitimi tarihi
4	Çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi
5	Bir sanat eserini tanıyabilme ve değerlendirebilme
6	Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıkları
10	Okul öncesinde görsel sanat eğitimi yöntem ve teknikleri
11	Artık malzemele, Kullanılan malzemeler
12	Çocuk resminde boya ve kullanımı
13	Çocuk resimlerinin analizi
14	Okul öncesinde sanat etkinliği planlama, uygulama ve değerlendirme

Ders Ayrıntıları

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	ÇG109	Okul Öncesi Eğitime Giriş	3+0	3	5

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Okul öncesi eğitimin amacı, önemi, ilkeleri, tarihsel gelişimi, okul öncesi öğretmeninin özellikleri, çocuğun gelişimi, okul öncesi eğitim programı ve aile eğitimi ile ilgili genel bilgi sahibi olmalarını sağlamak
Dersin İçeriği	Okul öncesi eğitimin tanımı, önemi, amacı, ilkeleri, tarihsel gelişimi, okul öncesi öğretmenlerinin özellikleri, erken çocukluk döneminin özellikleri, okul öncesi eğitim ortamı ve programı, aile eğitimi
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Haktanır, G. (2012). Okul öncesi eğitime giriş. Ankara: Anı Yayıncılık
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	%100
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.	

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	**%**	**40**	**Ders Süresi**	**14**	**3**	**42**

Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**3**	**42**
Ödev				**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Devam				**Ara Sınavlar**	**1**	**30**	**30**
Uygulama				**Yarıyıl Sonu Sınavı**	**1**	**40**	**40**
Proje				**Toplam İş Yükü**			**154 AKTS 3 Kredi**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**%**	**60**				
Toplam	**2**	**%**	**100**				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
1	Okul öncesi eğitimin tanımı, önemi, amacı, ilkelerini bilir.
2	Okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimini bilir.
3	Okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir.
4	Okul öncesi dönemde bulunan çocukların genel özelliklerini bilir.
5	Okul öncesi eğitim ortamlarının özelliklerini bilir.
6	Okul öncesi eğitim programının özelliklerini bilir.
7	okul öncesi eğitimde aile eğitimin özelliklerini bilir.
8	Dünya da okul öncesi eğitimin durumunu bilir.

Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	Ders içeriği, işleyişi ve kaynakların tanıtımı
2	Okul öncesi eğitimin tanımı, amacı, önemi
3	Okul öncesi eğitimin ilkeleri
4	Okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve düşünürler
5	Okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi
6	Dünya da okul öncesi eğitimin durumu
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikler
10	Okul öncesi dönem çocuklarının genel özellikleri
11	Okul öncesi eğitim ortamlarının özellikleri
12	Okul öncesi eğitim programının özellikleri
13	Okul öncesi eğitimde aile eğitimi
14	Genel tekrar

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	**SD101**	**Çocuk ve Yartıcılık**	**2+0**	**2**	**2**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Yaratıcı düşünme teorilerini öğrenme. Çocukta yaratıcılığın gelişimini öğrenme. Yaratıcılığı etkileyen ve engelleyen faktörleri öğrenme. Yaratıcılığın gelişiminin desteklenmesi için neler yapılması gerektiğini öğrenme.
Dersin İçeriği	Yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi, yaratıcı düşünmeyi açıklayan farklı kuramlar, yaratıcılık ve zeka ilişkisi, yaratıcı kişilik özellikleri, yaratıcılığın gelişimi, yaratıcılığı etkileyen toplumsal, kültürel, gelişimsel ve duygusal etmenler, yaratıcı problem çözme sürecinin ve beyin fırtınasının önemi, erken çocuklukta yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü, okul öncesi dönemde çocukların yaratıcılıklarını destekleme, öğretmen adaylarının, kendi yaratıcılıklarını keşfetmeleri ve geliştirmeleri.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Üstündağ, T. (2003). "Yaratıcılığa Yolculuk. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. Argun, Y. (2004). Okul Öncesi Dönemde Yaratıcılık ve Eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık. Turla, A. Çocuğum Daha Yaratıcı Olabilir mi?" İstanbul: Morpa Kültür Yayınları. Yaratıcı Düşünce.Sungur,N.(1997).İstanbul.Evrim Yayınevi Erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve geliştirilmesi, Öncü,E.Ç.(2010)Pegem Yayınevi Yaratıcılıkla ilgili Makaleler
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	%100
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.	

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	**%**	**40**	**Ders Süresi**	**14**	**1**	**14**

Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**1**	**14**
Ödev				**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Devam				**Ara Sınavlar**	**1**	**1**	**1**
Uygulama				**Yarıyıl Sonu Sınavı**	**1**	**3**	**3**
Proje				**Toplam İş Yükü**			**60 AKTS 2 Kredi**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**%**	**60**				
Toplam	**2**	**%**	**100**				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Okul öncesi dönemde çocukların yaratıcılığı destekleyen yaratıcı düşünme becerilerine sahip öğretmenler yetiştirme
2	Aile ve diğer kişilere yaratıcılık ve geliştirilmesi konusunda rehberlik eder
3	Çocukların gelişimini yaratıcılık açısından değerlendirir.
4	Okul öncesi çocukların gelişimlerine uygun yaratıcılığı geliştirici etkinlikler planlar ve uygular
5	Yaratıcılık konusunda temel kavramları ,kuramları ve diğer düşünme biçimleri ile ilişkisini tanımlar.

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	Yaratıcılık kavramı, yaratıcı düşünce özellikleri ve yaratıcılığın boyutları
2	Yaratıcı düşünce kuramları
3	Çocukta yaratıcılığın gelişimi ve hayalgücü
4	Yaşlara göre yaratıcılığın gelişimi ve yaratıcılığın desteklenmesi
5	Yaratıcılığı etkileyen etmenler ve scamper
6	Yaratıcılığın gelişimini engelleyen etmenler
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Yaratıcılığı destekleyen etkinlikler
10	Graham Wallas ve yaratıcılığın dört aşaması
11	Yaratıcılığın gelişiminde ve desteklenmesinde ailenin ve okulun rolü
12	Artık materyallerle çalışma
13	Artık materyallerle çalışma
14	Yoğurma maddeleri ile çalışma

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	**SD111**	**Zihinsel Yetersizliği Olan Çocukların Gelişimi ve Eğitimi**	**2+0**	**2**	**2**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Zihinsel engelli çocukları tanıma, eğitimsel açıdan gereksinimlerini belirleyebilme ve eğitim programlarını planlanma, zihinsel engelli çocukların aileleri ile iletişim becerilerini kazandırma, amaçlanmaktadır
Dersin İçeriği	Zihinsel yetersizliğin tanınması, nedenlerinin bilinmesi, zihinsel yetersizliği olan çocukların tanılanması, zihinsel yetersizliğin önlenmesi için alınacak önlemler, zihinsel yetersizliği olan çocuklar için eğitim modelleri, bağımsız okul ve eğitim, özel eğitim sınıfı ve eğitimi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Zihin Engelliler ve Eğitimleri.(Edit.Bülbin Sucuoğlu) (2009) Kök Yayıncılık,Ankara, Güven, N., Metin, N., Bayhan, P., Artan, İ., (1999) Zihinsel Engelli Çocuklar ve Gençler İçin Program Amaçları.
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	%100
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.	
Değerlendirme Ölçütleri	**AKTS Hesaplama İçeriği**

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	**1**	**%**	**40**	**Ders Süresi**	**14**	**1**	**14**
Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**1**	**14**
Ödev				**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Devam				**Ara Sınavlar**	**1**	**1**	**1**
Uygulama				**Yarıyıl Sonu Sınavı**	**1**	**3**	**3**
Proje				**Toplam İş Yükü**			**60 AKTS 2 Kredi**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**%**	**60**				
Toplam	**2**	**%**	**100**				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
1	Zihinsel engele neden olan etmenler
2	Zihinsel engelli çocukların gelişim özelliklerine bağlı olarak eğitim ihtiyaçları
3	Zihinsel engelli çocukların ailelerinin eğitime tam katılımının sağlanması
4	Kaynaştırma ortamlarının düzenlenmesi, eğitim programın planlanması ve uygulanması

Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	Zihinsel engellilik ile ilgili kavramlar
2	Zihinsel engellilik nedenleri
3	Zihinsel engelli çocukların gelişim özellikleri
4	Zihinsel engelli çocukların gelişim özellikleri
5	Zihinsel engelli çocukların eğitim amaçları
6	Zihinsel engelli çocukların eğitim amaçları
7	Ara sınav ve ders tekrarı
8	Ara sınav ve ders tekrarı
9	Zihinsel engelli çocukların eğitimi
10	Zihinsel engelli çocukların eğitimi
11	Zihinsel engelli çocuklar için ortam düzenlemesi
12	Zihinsel engelli çocukların eğitiminde ailelerin rolü
13	Zihinsel engelli çocukların ailelerinin eğitimciden beklentileri
14	Genel tekrar.

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	**ÇG104**	**Erken Çocuk Döneminde Gelişim-II**	**3+0**	**3**	**4**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Erken çocukluk ve ergenlik dönemi kişisel, sosyal, duygusal, cinsel ve ahlaki gelişim özelliklerini kavramak ve bu alanlardaki gelişimleri desteklemek.
Dersin İçeriği	Çocuğun gelişimiyle ilgili kavramlar, ilkeler, erken çocukluk ve ergenlik dönemi kişisel, sosyal, duygusal, cinsel ve ahlaki gelişim özellikleri.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul Başal, A. Handan. (2003). Nasıl Mutlu Bir Çocuk Yetiştirebilirim?. Morpa Yayınları. Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul. Aral, N Baran, G. Bulut, Ş. ve Çimen S. (2001). Çocuk Gelişimi 1-2. Ya-pa Yayınları. Bayhan, Pınar, Artan İsmihan. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Morpa Yayınları.
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	1		40	**Ders Süresi**	14	3	42
Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	14	3	42
Ödev				**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Devam				**Ara Sınavlar**	1	10	10
Uygulama				**Yarıyıl Sonu Sınavı**	1	30	30
Proje				**Toplam İş Yükü**			124 AKTS 3 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1		60				
Toplam	2		100				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
1	0-12 yaş arasındaki çocukların kişisel gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur.
2	0-12 yaş arasındaki çocukların sosyal gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur.
3	Çocukların sosyal gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanır.
4	0-12 yaş arasındaki çocukların duygusal gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur.
5	Çocukların duygusal gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanır.
6	0-12 yaş arasındaki çocukların ahlaki gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur.
7	Çocukların ahlaki gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanır

Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	Kişiliğin tanımı ve önemi, kişisel gelişimle ilgili temel kavramlar Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi ve Freud'un savunma mekanizmaları
2	Sosyal gelişimin tanımı, önemi, sosyal gelişimle ilgili temel kavramlar (benlik, sosyalleşme, sosyal olgunluk, kültür), Erikson'a göre psiko-sosyal gelişim dönemleri
3	Sosyal gelişimde bireysel farklılıklar, sosyal gelişimi etkileyen etmenler, sosyal gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi
4	Sosyal gelişim ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve duygusal gelişimi değerlendirme
5	Duygusal gelişimin tanımı, önemi, duygusal gelişimle ilgili temel kavramlar (duygular, korku, haz, heyecan,saldırganlık, güven), Gelişim dönemlerine ilişkin duygusal özellikler (Bebeklik dönemi, İlk çocukluk (oyun) dönemi, İkinci çocukluk (ilköğretim) dönemi, Ergenlik dönemi)

6	Bowlby'a göre duygusal gelişim dönemleri Duygusal gelişimde bireysel farklılıklar, duygusal gelişimi etkileyen etmenler, duygusal gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi
7	Ara sınav+Ders tekrarı
8	Ara sınav+Ders tekrarı
9	Duygusal gelişim ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve duygusal gelişimi değerlendirme
10	Ahlak gelişiminin tanımı, önemi, ahlak gelişimle ilgili temel kavramlar (törel davranış, vicdan, bencillik, özgecilik), Piaget'e göre ahlak gelişimi dönemleri
11	Kohlberg'e göre ahlak gelişimi dönemleri Ahlak gelişimde bireysel farklılıklar, ahlak gelişimini etkileyen etmenler, ahlak gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi Ahlak gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve ahlak gelişimini değerlendirme
12	Cinsel gelişimin tanımı, cinsel gelişimle ilgili kavramlar (cinsel olgunluk, cinsel kimlik, cinsel eğitim) Freud'un cinsel gelişim dönemleri
13	Cinsel eğitimin önemi, cinsel gelişimde bireysel farklılıklar, cinsel gelişimi etkileyen etmenler, cinsel gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi
14	Sosyal, duygusal, ahlak ve cinsel gelişim alanlarına yönelik etkinlik örnekleri

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	**ÇG110**	**Çocuk Ruh Sağlığı**	**2+0**	**2**	**3**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Ruh sağlığının önemini anlayabilme. Ruhsal bozuklukların tanımını ve nedenlerini açıklayabilme.
Dersin İçeriği	Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin[kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırma (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme] tanısı ve tedavisi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Şenol, S. 2006; Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı, HBY Yayıncılık, Ankara. Yörükoğlu, A(1989).Çocuk Ruh Sağlığı. İstanbul: Özgür Yayınları. Sargın, N. (2001).Çocuklarda Ruh Sağlığı. Ankara: Nobel. Bakırcıoğlu, R(2002). Çocuk Ruh Sağlığı ve Uyum Bozuklukları. Ankara: Anı. Nazik, B (2000). Çocuk Ruh Sağlığı 1–2.İstanbul: Ya-pa
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	1		40	**Ders Süresi**	14	2	28
Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	14	1	14
Ödev				**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Devam				**Ara Sınavlar**	1	20	
Uygulama				**Yarıyıl Sonu Sınavı**	1	30	
Proje				**Toplam İş Yükü**			92 AKTS 2 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1		60				
Toplam	2		100				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
1	Ruh sağlığına ilişkin temel kavram ve kuramları açıklayabilecektir.
2	Çocukluk döneminde ruh sağlığını yetişkinlik döneminden farklı kılan özellikleri betimler.
3	Ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özelliklerini söyler.
4	Çocuk ruh sağlığını etkileyen faktörleri değerlendirebilecektir.
5	Çocuklarda duygusal ve davranışsal sorunları değerlendirme yöntemlerini betimler.
6	Çocuklarda görülen çeşitli duygusal ve davranışsal sorunların belirtilerini betimler.
7	Çocuklarda görülen çeşitli duygusal ve davranışsal sorunların nedenlerini açıklar.

Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	Ruh sağlığının tarihsel gelişimi
2	Ruh sağlığı ile ilgili kuramlar
3	Ruh sağlığını gösteren özellikler
4	Çocuk ve aile ruh sağlığını etkileyen faktörler
5	Ruhsal bozuklukların tanı ve sınıflandırılması
6	Çocuk ruh sağlığı ve uyum bozuklukları
7	Ara sınav+Ders tekrarı
8	Saplantılar, fobiler, panik nöbetleri
9	Alışkanlık bozuklukları; alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırma (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, kekemelik, çocuklarda mastürbasyon
10	Duygusal bozuklukları; İnat, kaygı, kıskançlık, korku, öfke, saldırganlık, yalan.
11	Davranış problemleri; dikkat eksikliği ve hiperaktivite, kaçma(firar),Kibrit ve ateşle oynama, pika, uyku bozuklukları, yemek sorunu.

12	Diğer bozukluklar; Otizm, çocukluk şizofreni, çocukluk psikozları, çocukluk depresyonları
13	Psikoterapiler
14	Çocuk ruh sağlığında kullanılan yöntemler

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	**ÇG112**	**Okul Öncesi Eğitimde Program**	**2+0**	**2**	**2**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Öğrenci, bu ders sonunda okul öncesi eğitim programı ile ilgili becerilere sahip olabilecektir.
Dersin İçeriği	Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları, Okul Öncesi Eğitimin Amaçları, Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri, Okul Öncesi Dönemin Önemi, Gelişim Özellikleri, Kazanımlar, Göstergeler ve Açıklamaları, Okul Öncesi Eğitim Programının Tanıtımı, Okul Öncesi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması, Okul Öncesi Eğitimin Değerlendirilmesi
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ders kitabı, yardımcı kitap ve diğer kaynaklar, 2012 Okul Öncesi Eğitim Programı
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	1		40	**Ders Süresi**	14	2	28

Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	14	2	28
Ödev				**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Devam				**Ara Sınavlar**	1	1	
Uygulama				**Yarıyıl Sonu Sınavı**	1	3	
Proje				**Toplam İş Yükü**			60 AKTS 2 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1		60				
Toplam	2		100				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
1	Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçlarını öğrenir
2	Okul Öncesi Eğitimin Amaçlarını kavrar
3	Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkelerini kavrar
4	Okul Öncesi Eğitim Programının Tanır
5	
6	
7	

Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları
2	Okul Öncesi Eğitimin Amaçları
3	Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri
4	Okul Öncesi Dönemin Önemi
5	Ailenin Önemi, Öğretmenlerin Önemi
6	Tekrar
7	Ara Sınav
8	Gelişim Özellikleri, Kazanımlar, Göstergeler ve Açıklamaları
9	Okul Öncesi Eğitim Programının Tanıtımı
10	Okul Öncesi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması
11	Okul Öncesi Eğitim Ortamı ve Öğrenme Merkezleri, Etkinlik Türleri ve Açıklamaları
12	Aylık Eğitim Planı, Günlük Eğitim Akışı
13	Okul Öncesi Eğitimin Değerlendirilmesi
14	Çocukların Değerlendirilmesi, Programın Değerlendirilmesi, Öğretmenin Kendini Değerlendirmesi

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	**SD104**	**Çocukla İletişim**	**2+0**	**2**	**2**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Öğrenci, bu ders sonunda çocukla etkili iletişim kurma becerisine sahip olabilecektir.
Dersin İçeriği	İletişim, Çocuklarla etkili iletişim teknikleri, Aile çocuk arasındaki etkili iletişim, Aileyle etkili iletişim kurma teknikleri, İş hayatında iletişim, Personelle etkili iletişim tekniklerini uygulama.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Navaro, L. (1999). Gerçekten beni duyuyor musun, Sistem Yayıncılık. Paktuna Keskin S. Çocuklarla Doğru iletişim Boyut Yayın Grubu
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	1		40	**Ders Süresi**	14	2	28
Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	14	2	28

Ödev				**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Devam				**Ara Sınavlar**	1	1	1
Uygulama				**Yarıyıl Sonu Sınavı**	1	3	3
Proje				**Toplam İş Yükü**			60 AKTS 2 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1		60				
Toplam	2		100				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
1	Çocukla etkili iletişim kurabilecektir.
2	Çocuğun yakın çevresiyle etkili iletişim kurabilecektir.
3	İş yaşamında/personelle etkili iletişim kurabilecektir.
4	
5	
6	
7	

Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	İletişim
2	Etkili iletişim teknikleri
3	Çocuklarla iletişim
4	Çocuklarla etkili iletişim teknikleri
5	Aile ile çocuk iletişimi
6	Aile çocuk arasındaki etkili iletişim
7	Ara sınav+ ders tekrarı
8	Ara sınav+Ders tekrarı
9	Aileyle ile iletişim
10	Aileyle etkili iletişim kurma teknikleri
11	İş hayatında iletişim
12	Personelle etkili iletişim
13	Personelle etkili iletişim tekniklerini uygulam
14	İletişim

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
2	**SD112**	**Meslek Etiği**	**2+0**	**2**	**2**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu derste meslek etiği ile ilgili yeterliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ders kitabı, yardımcı kitap ve diğer kaynaklar
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	1		40	**Ders Süresi**	14	2	28
Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	14	2	28
Ödev				**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Devam				**Ara Sınavlar**	1	1	1
Uygulama				**Yarıyıl Sonu Sınavı**	1	3	3

Proje				**Toplam İş Yükü**			60 AKTS 2 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1		60				
Toplam	2		100				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
1	Etik ve ahlak kavramları kavrar
2	Mesleki etik ilkelerini bilir
3	Sosyal sorumluluğu kavrar
4	Etik sistemleri inceler
5	Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri bilir
6	
7	

Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	Etik ve ahlak kavramlarını incelemek
2	Etik ve ahlak kavramlarını incelemek
3	Etik sistemlerini incelemek
4	Etik sistemlerini incelemek
5	Etik sistemlerini incelemek
6	Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek
7	ARA SINAV+ DERS TEKRARI
8	Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek
9	Meslek etiğini incelemek
10	Meslek etiğini incelemek
11	Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek
12	Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek
13	Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek
14	GENEL TEKRAR

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	**ÇG203**	**Okul Öncesinde Oyun**	**3+1**	**3**	**5**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Oyunun tanımı ve özellikleri, Eğitimcilerin oyuna ilişkin görüşleri, Oyun kuramları, Çocuğun gelişimine bağlı oyun aşamaları, Oyun ve yaratıcılık, Oyunun çocukların bilişsel dil gelişimine etkisi, Açık hava oyunlarının beden ve hareket gelişimine etkisi, Oyun etkinliklerini planlama ve materyal seçimi, Gelişim ve eğitim alanlarına uygun oyun köşeleri.
Dersin İçeriği	Oyunun tanımı ve özellikleri, Eğitimcilerin oyuna ilişkin görüşleri, Oyun kuramları, Çocuğun gelişimine bağlı oyun aşamaları, Oyun ve yaratıcılık, Oyunun çocukların bilişsel dil gelişimine etkisi, Açık hava oyunlarının beden ve hareket gelişimine etkisi, Oyun etkinliklerini planlama ve materyal seçimi, Gelişim ve eğitim alanlarına uygun oyun köşeleri, Gözlem yoluyla oyunları izleme ve değerlendirme, Kayıt tutma ve rapor hazırlama, Farklı gelişen çocuklarda oyun yoluyla eğitim, Türk kültüründe oyun ve oyuncak
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Özçelik, Nuray ilay, 2005, Çocuklarla Oyun Atölyesi, Morpa Yayınları, İstanbul Sevinç Müzeyyen, 2005; Çocuk Gelişiminde ve Eğitiminde Oyun, Morpa Yayınları, İstanbul Özdoğan, Berke, 2000;Çocuk ve Oyun, Anı Yayıncılık, Ankara. Öztürk, Ayten. 2001; Okul Öncesi Eğitimde Oyun, Esin Yayınevi, İstanbul
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	
Eğitim Bilimleri	

Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	%100
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.	

Değerlendirme Ölçütleri				**AKTS Hesaplama İçeriği**			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	**%**	**40**	**Ders Süresi**	**14**	**3**	**42**
Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**3**	**42**
Ödev				**Sunum/Seminer Hazırlama**	**1**	**10**	**10**
Devam				**Ara Sınavlar**	**1**	**30**	**10**
Uygulama				**Yarıyıl Sonu Sınavı**	**1**	**40**	**40**
Proje				**Toplam İş Yükü**			**154 AKTS 3 Kredi**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**%**	**60**				
Toplam	**2**	**%**	**100**				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
1	çocuklara ilgi ve yetenekleri doğrultusunda oyun planlayabilme
2	çocuklara yaş gruplarına göre oyun öğretebilme
3	Eğitim ortamlarını oyunöğretimine göre tasarlayabilme
4	Çocuklarda gelişim dönemlerine göre oyun seçebilme

Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	Oyunun tanımı ve oyunun tarihsel gelişimi
2	Klasık oyun kuramları
3	Modern oyun kuramları
4	Psikanalitik kuramlar
5	Oyun evreleri
6	Oyunun çocuğun gelişim alanlarına katkısı
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Oyunun çocuğun gelişim alanlarına katkısı
10	Oyunun çocuğun gelişim alanlarına katkısı
11	Piaget – Vygotysky ve oyun
12	Oyun planlama
13	oyuncak seçimi

14	Konuların tekrarı ve sınava hazırlık

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	**ÇG207**	**Okul Öncesinde Fen Eğitimi**	**2+0**	**2**	**2**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarının fen ile ilgili temel kavramları öğreterek, okul öncesi fen eğitiminde kullanabilecekleri teorik ve pratik bilgiler vermek.
Dersin İçeriği	Temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri konusunda bilgi vermek. Okul öncesi fen eğitiminde, kavramların öğretilmesinde kullanılabilecek farklı yaklaşımlar konusunda bilgi vermek. Okul öncesi fen eğitiminde öğrenme yöntemleri ve öğrenme materyalleri konusunda bilgi vermek.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	ŞAHİN Fatma, Fen Bilgisi Öğretimi ve Aktivite Örnekleri, Ya-Pa Yayınları, İstanbul. ÖMEROĞLU Esra, Okul Öncesi Eğitimde Fen Doğa ve Matematik Çalışmaları, Anı Yayıncılık, Ankara.
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	**%30**
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	%60
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.	
Değerlendirme Ölçütleri	**AKTS Hesaplama İçeriği**

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	**1**	**%**	**40**	**Ders Süresi**	**14**	**2**	**28**
Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**1**	**14**
Ödev				**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Devam				**Ara Sınavlar**	**1**	**10**	**10**
Uygulama				**Yarıyıl Sonu Sınavı**	**1**	**20**	**20**
Proje				**Toplam İş Yükü**			**62 AKTS 2 Kredi**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**%**	**60**				
Toplam	**2**	**%**	**100**				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
1	Fen ile ilgili temel kavramları bilir
2	Okul öncesinde fen eğitiminin öneminin farkına varır
3	Okul öncesinde fen eğitimine yönelik farklı yaklaşımları ifede eder
4	Okul öncesinde fen eğitiminde temel kavramlara yönelik uygulamalar yapar
5	Okulöncesi fen eğitiminde işlenen temel konulara ilişkin kavramları açıklar.
6	Okul öncesinde fen etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme

Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	Fen ve doğanın önemi
2	Fen eğitiminde büyüklerin rolü
3	Kavram öğretimi ve önemi
4	Çocuk ve bilim
5	Fen kavramlarının geliştirilmesi
6	Doğa ve olayları, Canlı ve cansızlar, Bitki ve hayvanlar, Mikroplar ve sağlığımız üzerine etkinlikler
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Vücudumuz, Duyu organlarımız üzerine etkinlikler
10	Hava ve özellikleri, su ve özellikleri üzerine etkinlikler
11	Ses, ışık üzerine etkinlikler
12	Okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikler
13	Okul öncesi dönemde fen eğitimine yönelik etkinlik ve materyal hazırlama, uygulama,
14	Okul öncesi eğitim programlarında fen eğitimi.

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	**ÇG209**	**Sınıf Yönetimi**	**2+0**	**2**	**4**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Öğrencilere etkili sınıf yönetimi becerilerini kazandırmak
Dersin İçeriği	Temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri konusunda bilgi vermek. Okul öncesi fen eğitiminde, kavramların öğretilmesinde kullanılabilecek farklı yaklaşımlar konusunda bilgi vermek. Okul öncesi fen eğitiminde öğrenme yöntemleri ve öğrenme materyalleri konusunda bilgi vermek.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Küçükahmet, L.. Sınıf Yönetimi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, Erden, M. Sınıf Yönetimi. Ankara: Arkadaş Yayınevi, 2008, Bakioğlu, A. Çağdaş Sınıf Yönetimi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım Tic. Ltd. Şti., 2009.
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	
Eğitim Bilimleri	**%70**
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	%30

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	**%**	**40**	**Ders Süresi**	**14**	**2**	**28**

Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**2**	**28**
Ödev				**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Devam				**Ara Sınavlar**	**1**	**20**	**20**
Uygulama				**Yarıyıl Sonu Sınavı**	**1**	**50**	**50**
Proje				**Toplam İş Yükü**			**126 AKTS 2 Kredi**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**%**	**60**				
Toplam	**2**	**%**	**100**				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
1	sınıf yönetiminin alanını ve boyutlarını kavrar
2	sınıfın fiziksel ortamını öğrencinin öğrenmesini/olumlu davranışlarını arttıracak biçimde düzenler
3	sınıfta iyi insan ilişkilerini kurar ve sürdürür
4	öğretmeyi/öğrenmeyi sınıfı etkileyen değişkenleri göz önüne alarak gerçekleştirir
5	İstenmeyen davranışları diğerlerinden ayırteder ve bunlarla başeder.
6	sınıfı bir bütün olarak kavrar ve geliştirir

Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	Sınıf Yönetiminin Temelleri
2	Öğrencilerin Kişisel / Psikolojik İhtiyaçlarını Anlayabilme ve Karşılayabilme
3	Sınıfta Olumlu İnsan İlişkilerini Oluşturma
4	Sınıfta Etkili İletişim Ortamı Oluşturma
5	Sınıfta Etkili Bir Öğrenme Ortamı Oluşturma
6	Sınıfın Fiziksel Ortamının İşlevleri
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Sınıfın Yerleşim Düzeni
10	Sınıfta Etkili Bir Davranış Düzeni Oluşturma
11	İstenmeyen Davranışlarla Başa Çıkma
12	İstenmeyen Davranışlarla Başa Çıkma
13	Okul Çaplı Öğrenci Davranış Planı Hazırlama
14	Genel tekrar.

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	**ÇG211**	**Okul Öncesinde Matematik Eğitimi**	**3+0**	**3**	**3**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Çocuklarda matematik bilgisi gelişimini öğrenmek, çocuğun matematik kavramlarını geliştirmek için uygun öğretim yöntemlerini öğrenmek.
Dersin İçeriği	Matematiksel düşüncenin yeri ve önemi, matematiğin, zeka, cinsiyet, toplumsal değerler gibi değişkenlerle ilişkileri, okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar, matematik kavramlarının öğretilmesinde eğitim programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri, sezgisel matematiğin tanımı, okul öncesinde kazandırılabilecek temel matematiksel kavramlar (sayı sayma, çokluk, doğal sayılarla işlemler, ölçme ile ilgili kavramlar, temel geometrik şekiller vb.) , bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturma.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Aktaş Arnas, Yaşare.2006; Okulöncesi Dönemde Matematik Eğitimi, Nobel Kitabevi, Adana
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	**%30**
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	%70
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.							
Değerlendirme Ölçütleri				**AKTS Hesaplama İçeriği**			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	**%**	**40**	**Ders Süresi**	**14**	**3**	**42**
Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**2**	**28**
Ödev				**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Devam				**Ara Sınavlar**	**1**	**10**	**10**
Uygulama				**Yarıyıl Sonu Sınavı**	**1**	**10**	**10**
Proje				**Toplam İş Yükü**			**90 AKTS 3 Kredi**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**%**	**60**				
Toplam	**2**	**%**	**100**				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
1	Okul öncesi dönemde çocuğun matematiksel düşünme becerisinin nasıl geliştiğini öğrenecek.
2	Okul öncesi dönemde sezgisel düşünmenin önemini bilecek.
3	Okul öncesi eğitim programında yer alan temel matematik kavramlarını bilecek.
4	Okul öncesi öğretim programında yer alan temel matematik kavramlarının öğretilmesi sırasında kullanılan uygun teknik ve yöntemleri bilecek.
5	Okul öncesi öğretim programında yer alan temel matematik kavramlarının öğretilmesine yönelik etkinlik hazırlayabilecek.

Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	Okulöncesi dönemde matematik eğitiminin önemi
2	Matematiksel düşüncenin yeri ve önemi Okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar
3	Sezgisel düşünme Matematiksel kavramların öğretilmesinde temel ilkeler
4	Matematik eğitiminin günlük programdaki diğer etkinliklerle bütünleştirilmesi Sınıflandırma, birebir eşleme, karşılaştırma, sıralama
5	Sayı kavramı ve sayı kavramının öğretilmesine yönelik örnek etkinlikler
6	Rakam yazma ve rakam yazma etkinliklerine yönelik örnek etkinlikler Mekam kavramı ve öğretimine yönelik etkinlik örnekleri
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Sınıfın Yerleşim Düzeni
10	İşlem kavramı, toplama işlemi ve çıkarma işlemi Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik örnek etkinlikler Öğretmen adaylarının öğretme pratikleri
11	Ölçme Uzunlukları ölçme Öğretmen adaylarının öğretme pratikleri

12	Tartma ve örnek etkinlikler Zamanı ölçme ve örnek etkinlikler Öğretmen adaylarının öğretme pratikleri
13	Hacim ölçme ve örnek etkinlikler Öğretmen adaylarının öğretme pratikleri
14	Grafik hazırlama Öğretmen adaylarının öğretme pratikleri

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	**SD203**	**Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme**	**2+0**	**2**	**2**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	okul öncesi dönem çocuğunu her yönüyle tanımaya çalışarak eğitimi için gereken etkinliklerin aksamaması için gerekli değerlendirme yöntemleri ve kullanımları hakkında bilgilenmelerini sağlamaktır. Ayrıca okul öncesi dönemde öğretmenlerin kullanabileceği çocuk tanıma ve değerlendirme araçlarının analizi ve yorumlanması hakkında bilgilendirmeyi amaçlamaktadır
Dersin İçeriği	Çocukları tanımanın amacı, önemi ve gerekliliği, tanıma sürecindeki temel ilkeler Okul öncesi dönemde çeşitli değerlendirme yöntemlerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, farklı özellikteki ölçme materyallerini tanıtma, gözlem türleri, çocuk tanıma ölçeklerinin uygulanması ve yorumlanması, farklı yaklaşımlarda değerlendirme, ailenin değerlendirmedeki yeri, resim ve vaka analizleri.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Okul Öncesinde Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Teknikleri, Editör: Alev Önder, Pegem Akademi Yayınları, Ankara,2014
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	
Mühendislik Tasarımı	
Sosyal Bilimler	
Eğitim Bilimleri	
Fen Bilimleri	
Sağlık Bilimleri	
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.	

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	**%**	**40**	**Ders Süresi**	**14**	**2**	**28**
Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**2**	**28**
Ödev				**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Devam				**Ara Sınavlar**	**1**	**1**	**1**
Uygulama				**Yarıyıl Sonu Sınavı**	**1**	**3**	**3**
Proje				**Toplam İş Yükü**			**60 AKTS 2 Kredi**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**%**	**60**				
Toplam	**2**	**%**	**100**				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	
1	Okul öncesi dönem çocuklarının gelişimsel özelliklerini (bilişsel, dil) açıklar
2	Okul öncesi dönem çocuklarının değerlendirilmesinin önemini ve gerekliliğini fark eder
3	Okul öncesi dönem çocuklarını değerlendirme araçlarının işlevlerini bilir
4	Farklı okul öncesi dönem öğrenme yaklaşımları ile değerlendirmeyi ilişkilendirir
5	Gerekli durumlarda okul öncesi dönem çocuklarını değerlendirme araçlarını kullanarak değerlendirir
6	Değerlendirme sonuçlarını raporlaştırır
7	Hazırlanan değerlendirme raporuna göre okul öncesi dönem çocuklarına uygun bir plan hazırlar
8	Hazırlanan değerlendirme raporu ışığında fiziksel ve eğitsel ortamlarda düzenlemelerde bulunur

Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	Ders içeriğinin ve kaynakların tanıtımı Birey ve bireysellik: Bireysel farkları etkileyen etmenler
2	Çocukları tanımanın amacı, önemi ve gerekliliği Çocukları tanıma sürecindeki temel ilkeler
3	Farklı öğrenme yaklaşımlarına göre değerlendirme
4	Çocukları tanımada kullanılabilecek teknikler: Gözlem tekniği Gözlem yapılırken dikkat edilecek noktalar
5	Gözlemsel teknikler: Anekdot kayıtları, Gözlem listeleri, Süre Kayıtları, Zaman örneklemleri, Olay Örneklemeleri, Kontrol Listeleri, Oran Skalaları

6	Görüşme tekniği
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Çocuklara yönelik anket tekniği - Arzu listeleri
10	Çocukları tanımaya yönelik testler Örneğin; Aile Çiz Testi gibi. Resim analizi
11	Standart testler
12	Çocuğu tanıma ve değerlendirmede ailenin yeri ve rolü
13	Vaka analizi
14	Genel değerlendirme

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	**ÇG206**	**SEMİNER**	**2+0**	**2**	**2**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrencinin bir bilimsel araştırma sürecini içselleştirmesi hedeflenmektedir.
Dersin İçeriği	Araştırma konusu belirleme, kaynak taraması yapma, araştırma sürecini raporlaştırma, araştırmayı sunma, süreci değerlendirme ve tartışma
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr.Gör. Veysel ÖZKAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Arıkan R. (2004).Araştırma Teknikleri ve Rapor Hazırlama, Asil YayınDağıtım, Ankara.
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.	

Değerlendirme Ölçütleri				**AKTS Hesaplama İçeriği**			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	**0**	**%**	**0**	**Ders Süresi**	**14**	**2**	**28**
Kısa Sınav	**0**	**%**	**0**	**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**4**	**56**
Ödev	**1**	**%**	**20**	**Sunum/Seminer Hazırlama**	**1**	**6**	**6**
Devam	**0**	**%**	**0**	**Ara Sınavlar**	**1**	**1**	**1**
Uygulama	**1**	**%**	**20**	**Yarıyıl Sonu Sınavı**	**1**	**3**	**3**
Proje	**0**	**%**	**0**	**Toplam İş Yükü**			**100**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**%**	**60**				
Toplam	**3**	**%**	**100**				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
1	Amacına uygun bir araştırma konusu belirler.
2	Bilimsel bir araştırmanın planını yapar.
3	Araştırmanın konusuna uygun kaynak taraması yapar.
4	Yaptığı araştırmayı raporlaştırır.
5	Yapılan ve de raporlaştırılan araştırmayı sunar.
6	Bilimsel araştırmayı değerlendirir.
7	
Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	Araştırma konusu belirleme
2	Araştırma konusu belirleme
3	Araştırma sürecinin planlanması
4	Kaynak Taraması
5	Kaynak Taraması
6	Araştırma süreci
7	Ders Tekrarı+ Ara Sınav
8	Ara Sınav+Ders Tekrarı
9	Araştırma Süreci
10	Araştırma Sürecinin Raporlaştırılması
11	Sunum
12	Sunum
13	Sunum
14	Değerlendirme ve Tartışma

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	**ÇG208**	**OKULÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ**	**3+0**		**4**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü/Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	Örgün Öğretim
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Çocuk gelişimde müziğin önemi, etkileri, sınırlılıklar ve faydaları hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.
Dersin İçeriği	Müzik etkinliklerinin çocuğun gelişimine etkisi, Okul öncesi eğitim etkinliklerinde müziğin önemi, Müzik etkinliği türleri, Müzik ve eğitim ilişkisi, Çocuğun eğitiminde müziğin kullanımı, Çocukta işitme duyusu gelişimi, İşitme duyusu gelişimine uygun olarak dinletilecek müzikler, Müzik yolu ile ifade gelişimi, Müzik eğitimi yoluyla çocukta hedeflenen davranışların geliştirilmesi, Müzik faaliyetlerine aktif katılmanın sağlanması,
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Veysel ÖZKAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	YOK
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Ömeroğlu, E., **Ersoy**, Ö., Şahin, T., F., **Kandır**, A., Turla, A. (2004). Müziğin Okul Öncesi Eğitimde Kullanılması, Kök Yayıncılık, Bal, S. ve Artan, İ. (1995). 0-6 Yaş Çocuklarının Müzik eğitimi, YA-PA Yayınları, Dikici, S., A. (2005). Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi, Kare Yayınları, Koçak, K., O., Erol, O. (2005). Karamela Sepeti. Morpa Kültür Yayınları, İstanbul, Öztürk, A. (2008). Okul Öncesi Eğitimde Müzik, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul, Bilen,S., Özevin, B., Ucal Çanakay, E. (2009). Orff Destekli Etkinliklerle Müzik Eğitimi, Müzik Eğitimi Yayınları.
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.	

Değerlendirme Ölçütleri				**AKTS Hesaplama İçeriği**			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	**%**	**30**	**Ders Süresi**	**14**	**3**	**42**
Kısa Sınav	**0**	**%**	**0**	**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**3**	**42**

Ödev	**1**	**%**	**10**	**Sunum/Seminer Hazırlama**	**1**	**9**	**9**
Devam	**0**	**%**	**0**	**Ara Sınavlar**	**1**	**3**	**3**
Uygulama	**0**	**%**	**0**	**Yarıyıl Sonu Sınavı**	**1**	**4**	**4**
Proje	**0**	**%**	**0**	**Toplam İş Yükü**			**100**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**%**	**60**				
Toplam			**100**				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
1	Müzik etkinliklerinin çocuğun gelişimine etkisini öğrenir.
2	Okul öncesi eğitim etkinliklerinde müziğin önemini öğrenir.
3	Müzik etkinliği türleri ve Müzik ve eğitim ilişkisini öğrenir.
4	Çocuğun eğitiminde müziğin kullanımını öğrenir.
5	Çocukta işitme duyusu gelişimini öğrenir.
6	İşitme duyusu gelişimine uygun olarak dinletilecek müzikleri öğrenir.
7	

Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	Müzik etkinliklerinin çocuğun gelişimine etkisi
2	Okul öncesi eğitim etkinliklerinde müziğin önemi
3	Müzik etkinliği türleri
4	Müzik ve eğitim ilişkisi
5	Çocuğun eğitiminde müziğin kullanımı
6	Çocukta işitme duyusu gelişimi
7	ARA SINAV+DERS TEKRARI
8	ARA SINAV+DERS TEKRARI
9	İşitme duyusu gelişimine uygun olarak dinletilecek müzikler
10	Müzik yolu ile ifade gelişimi
11	Müzik yolu ile ifade gelişimi
12	Müzik eğitimi yoluyla çocukta hedeflenen davranışların geliştirilmesi
13	Müzik faaliyetlerine aktif katılmanın sağlanması
14	Repertuar çalışmaları

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	**ÇG210**	**OKULÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA**	**2+0**		**3**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Önlisans
Bölümü/Programı	Çocuk gelişimi
Öğrenim Türü	Normal öğretim
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Öğrencilerin kaynaştırma eğitimi hakkında bilgi sahibi olabilmeleri, Kaynaştırma uygulamalarının temellerini kavrayabilmeleri, Sınıf ortamında farklı gelişim gösteren ve ya her hangi bir engelden etkilenmiş çocukların bireysel özelliklerine göre ortak bir eğitim uygulaması hazırlayabilmelerini sağlamaktır.
Dersin İçeriği	Bu derste öğrenciler; kaynaştırma kavramını öğrenecekler,kaynaştırma ortamlarında öğretmene asistanlık etme becerilerini, kullanacakları tekniklerini öğreneceklerdir.Diğer ülkelerdeki kaynaştırma uygulamalarını ve ülkemizde kaynaştırma uygulamalarını karşılaştıracaklardır.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. M. Enes SAĞAR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	YOK
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Sucuoğlu, B., Kargın, T., İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları, Kök Yayınevi,1.Baskı,2011
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	**%**
Mühendislik Bilimleri	**%**
Mühendislik Tasarımı	**%**
Sosyal Bilimler	**%**
Eğitim Bilimleri	**%50**
Fen Bilimleri	**%**
Sağlık Bilimleri	**%**
Alan Bilgisi	**% 50**
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.	

Değerlendirme Ölçütleri				**AKTS Hesaplama İçeriği**			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	**%**	**40**	**Ders Süresi**	**14**	**2**	**28**
Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**3**	**42**
Ödev	**1**	**%**	**10**	**Sunum/Seminer Hazırlama**	**1**	**12**	**12**
Devam	**0**	**%**	**0**	**Ara Sınavlar**	**1**	**4**	**4**
Uygulama	**0**	**%**	**0**	**Yarıyıl Sonu Sınavı**	**1**	**4**	**4**

Proje	**0**	**%**	**0**	**Toplam İş Yükü**			**90**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**%**	**50**				
Toplam			**100**				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
1	Kaynaştırmanı ne / ne değil ayırt edebilecektir
2	Kaynaştırma öğrencisini tanıyacaktır
3	Kaynaştırma eğitimini uygulamada sınıf öğretmenine destek olabilecektir
4	Kaynaştırma eğitiminin uygulanmasında öğretim tekniklerini kullanabilecektir
5	Kaynaştırma eğitiminde belirlenen etkinliği uygulama
6	Kaynaştırma öğrencisinin gereksinimlerine uygun materyal hazırlayabilcektir.
7	Sınıf ortamını kaynaştırma öğrencisi için işlevsel hale getirebilecektir

Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	A-KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ 1- Kaynaştırma eğitimi a-Tanımı b-Amaçları c-Kaynaştırma ilkeleri 2- Kaynaştırma eğitiminin ülkemizdeki ve dünyadaki gelişim süreci
2	3- Kaynaştırma eğitimi ile ilgili mevzuat ve uygulamalar 4- Kaynaştırma Eğitiminde Görev Alan Personel ve Özellikleri 5- Kaynaştırma Eğitiminde Ekip Çalışmasının Önemi 6- Kaynaştırma Eğitiminin Yararları
3	1- Kaynaştırma eğitimi alan çocuğun gelişim özellikleri a- Psikomotor gelişim özellikleri b-Bilişsel gelişim özellikleri d- Dil ve iletişim gelişim özellikleri e- Sosyal ve duygusal gelişim özellikleri f- Özbakım ve günlük yaşam beceri özellikleri
4	2- Kaynaştırma öğrencisini eğitim ortamına yerleştirme süreci a-tıbbi tanılama b- Eğitsel tanılama
5	c- İlgili kuruma yerleştirme d- İzleme ve değerlendirme
6	C-KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNİ UYGULAYAN OKULLAR 1-Okul öncesinde kaynaştırma eğitimi 2-İlköğretimde kaynaştırma eğitimi 3-Ortaöğretimde kaynaştırma eğitimi 4-Yükseköğretimde kaynaştırma eğitimi
7	Ara sınav+Ders Tekrarı
8	Ara sınav+Ders Tekrarı
9	A-KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNİN ÖZEL GEREKSİNİMLERİNE UYGUN ÖĞRENME ORTAMINI HAZIRLAMA 1- Kaynaştırma eğitimi için aileleri hazırlamada öğretmene yardımcı olma 2-Kaynaştırma eğitimi alan özel gereksinimli çocuğu sınıfa hazırlamada öğretmene yardımcı olma 3- Normal gelişim gösteren çocukları kaynaştırma eğitimine hazırlamada öğretmene yardımcı olma 4-Kaynaştırma eğitimini alan çocuk için uygun öğrenme ortamı düzenlemede öğretmene yardımcı olma
10	B-KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNDE BELİRLENEN ETKİNLİĞİ UYGULAMA 1-Öğretim sürecini hazırlamada öğretmene yardımcı olma
11	1-Öğretim sürecini hazırlamada öğretmene yardımcı olma 2-Fiziksel ortamı hazırlamada öğretmene yardımcı olma
12	3-Öğretim esnasında öğretim kayıtlarının tutulmasında öğretmene yardımcı olma
13	4-Etkinliği değerlendirmede kayıt formu kullanma
14	4-Etkinliği değerlendirmede kayıt formu kullanma

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	**ÇG212**	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	**2+0**		**2**

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Önlisans
Bölümü/Programı	Çocuk gelişimi
Öğrenim Türü	Normal öğretim
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı Anne çocuk sağlığı ve beslenmesi ile ilgili temel bilgilerin öğrencilere kavratılmasıdır
Dersin İçeriği	Beslenmenin tanımı, beslenmenin önemi, besin öğeleri, besinler, besinlerin hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları, yemek planları, hamile ve süt veren kadının beslenmesi, kötü beslenmenin zararları, hamilelikte enerji ve besin öğeleri ihtiyacı, süt verenin beslenmesi, çocuklarda beslenme yetersizliği sorunları, çocuk için uygun besinler, 0-6 yaş çocuğunun beslenmesi, okul dönemi ve ergenlikte beslenme.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. M. Enes SAĞAR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Kaynaklar	[1] Anne ve Çocuk Beslenmesi (2007) Nevin Şanlıer, Melek Yaman, Saime Küçükkömürler, Mine Arlı, Pegem A Yayıncılık , İstanbul
	2) Anne ve Çocuk Beslenmesi (2012) Nurşen Osmanoğlu, Vize Yayıncılık, Ankara
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	% 50
Alan Bilgisi	% 50
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.	

Değerlendirme Ölçütleri				**AKTS Hesaplama İçeriği**			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	**%**	**40**	**Ders Süresi**	**14**	**2**	**28**
Kısa Sınav	**0**	**%**	**0**	**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**2**	**28**

Ödev	**0**	**%**	**0**	**Sunum/Seminer Hazırlama**			
Devam	**0**	**%**		**Ara Sınavlar**	**1**	**3**	**3**
Uygulama	**0**	**%**	**0**	**Yarıyıl Sonu Sınavı**	**1**	**3**	**3**
Proje	**0**	**%**	**0**	**Toplam İş Yükü**			**62**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**%**	**60**				
Toplam			**100**				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Anne-çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu
2	Hamileliğin oluşumu, anne karnında çocuk gelişimi
3	Hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri Besin öğeleri, besinleri öğrenir.
4	0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi
5	Beslenmenin tanımı ve beslenmenin önemini öğrenir.
6	çocukluk dönemlerine göre beslenmenin önemini kavrar.
7	

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	Anne-çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu
2	Hamileliğin oluşumu, anne karnında çocuk gelişimi, Hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri
3	0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi ,0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları
4	Besinlerin Hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları
5	Beslenmenin tanımı, önemi
6	Besin öğeleri: Proteinler, mineraller, Vitaminler Karbonhidratlar, yağlar
7	Ara sınav+Ders Tekrarı
8	Ara sınav+Ders Tekrarı
9	Gebelikte beslenme
10	Emziklilikte beslenmesi
11	Süt çocuğu belenmesi
12	1-6 yaş çocuğunun beslenmesi
13	Okul dönemi beslenmesi
14	Ergenlikte beslenme

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
4	**SD206**	**DEHB'li çocuklar ve eğitimi**	**2+0**	**2**	**2**

Dersin Dili	
Dersin Düzeyi	
Bölümü/Programı	
Öğrenim Türü	
Dersin Türü	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu olan çocukların eğitimiyle ilgili temel bilgi ve becerilerin öğrencilere kavratılmasıdır.
Dersin İçeriği	Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu olan çocukların eğitimi. Sınıf ortamında DEHB li çocuklar için yapılacak düzenlemeler. DEHB li çocuklar için bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama. Dikkat geliştirici çalışmalar.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Veysel ÖZKAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	Yok
Ders Kaynakları	
Kaynaklar	Eyüp Sabri ERCAN Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu doğan kitap 2015
	Çocuklarda Hiperaktivite Bozukluğu ve Dikkat Eksikliği Özgür Ayhan Özkaynak / Ekinoks / Çocuk Eğitimi Dizisi
Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	**%**
Mühendislik Bilimleri	**%**
Mühendislik Tasarımı	**%**
Sosyal Bilimler	**%50**
Eğitim Bilimleri	**%**
Fen Bilimleri	**%**
Sağlık Bilimleri	**%**
Alan Bilgisi	**%50**
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.	

Değerlendirme Ölçütleri				**AKTS Hesaplama İçeriği**			
Yarıyıl Çalışmaları	**Sayısı**	**Katkı**	**%**	**Etkinlik**	**Sayısı**	**Süre**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ara Sınav	**1**	**%**	**40**	**Ders Süresi**	**14**	**2**	**28**
Kısa Sınav				**Sınıf Dışı Ç. Süresi**	**14**	**2**	**28**
Ödev				**Sunum/Seminer Hazırlama**			

Devam				**Ara Sınavlar**	**1**	**3**	**3**
Uygulama				**Yarıyıl Sonu Sınavı**	**1**	**5**	**5**
Proje				**Toplam İş Yükü**			**64**
Yarıyıl Sonu Sınavı	**1**	**%**	**60**				
Toplam							

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	**Açıklama**
1	Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu olan çocukları tanımak
2	Sınıf ortamında DEHB li çocuklar için yapılacak düzenlemeleri bilir.
3	DEHB li çocuklar için bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama da özel eğitim öğretmeniyle işbirliği yapar.
4	
5	
6	
7	

Ders Konuları	
Hafta	**Konu**
1	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu
2	Dikkat eksikliğinde yaşam serüveni
3	Yaşam boyu DEHB bebeklikten erişkinliğe
4	DEHB neden meydana gelir?
5	DEHB teorisi
6	DEHB tedavisi
7	Ara sınav+Ders Tekrarı
8	Ara sınav+Ders Tekrarı
9	DEHB tedavisi
10	Ebeveyn eğitimi
11	Okulda DEHB
12	DEHB li çocuklarla çalışma
13	DEHB li çocukların BE Planları
14	DEHB liçocuklar için ortam düzenlemesi