

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
ÇAY MESLEK YÜKSEKOKULU

ÇOCUK BAKIM VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI

Öğr. Gör. Erdoğan ÖZGÜR (Bölüm Başkanı)

Ağustos / 2022

ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

0.1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı: Öğr. Gör. Erdoğan ÖZGÜR

Görevi: Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanı

E-posta: eozgur@aku.edu.tr

0.2. Program Hakkında Bilgiler

Çocuk Gelişimi programı, okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanına ilişkin temel bilgi ve becerilere sahip etkili yardımcı personel yetiştirmek amacıyla düzenlenmiş bir programdır. Program, çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili zorunlu dersleri içermektedir. Eğitim planında zorunlu derslere ilave olarak öğrencilerin mesleki gelişimlerine göre seçmeli ders imkânı sunulmaktadır.

Böylece, Çocuk Gelişimi Programı gerek akademik gerekse de mesleki gelişim özelliklerini göz önünde bulundurarak gerekli eğitimi verebilecek ve mesleki gelişimini devam ettirebilecek nitelikte mezunlar yetiştirmektedir. Kanıt: <https://caymyo.aku.edu.tr/2017/11/12/ders-mufredatlari-ve-ders-icerikleri/>

1. ÖĞRENCİLER

Çocuk Gelişimi Programına kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1. Öğrenci Kabulleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Birinci Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü “Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[2017]	[2018]	[2019]	[2020]	[2021]
Öğrenci	66	73	76	81	83
Mezun	49	31	55	65	63

1.1.2. Tablo 1.2'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[2021]	80	82	285	222			TYT
[2020]	80	82	267	242			TYT
[2019]	80	82	293	241			TYT
[2018]	75	75	293	251			TYT

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2.1 Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2021]	-	-	-	-
[2020]	-	-	-	-
[2019]	-	-	-	-
[2018]	-	-	-	-
[2017]	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
-	-
-	-

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
-	-
-	-

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
-	-	-
-	-	-

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2021	Öğr. Gör. M. Enes SAĞAR Öğr. Gör. Veysel ÖZKAN	83
2020		81
2019		76
2018		73
2017		66

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.4'ü doldurunuz.

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[2021]											
[2020]											
[2019]											
[2018]											
[2017]											

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1 Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	0-18 yaşlar arasındaki yaşı ile uyumlu gelişim gösteren, özel gereksinimli, korunma ihtiyacı olan, çalışan, mülteci, suça sürüklenen çocuklar ile hastanede yatan çocukların zihinsel, dil, motor, sosyal, duygusal gelişimlerini ve öz bakım becerilerini değerlendirebilecek bilgi, beceri, deneyim ve farkındalığı kazanmak.
PEA2	Bilgi, beceri, deneyim ve farkındalığı kullanarak kamu ve özel hastaneler, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile eğitim kurumlarının farklı kademelerinde, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na bağlı çocuk evleri ve sevgi evlerinde, Adalet Bakanlığı'na bağlı çocuk izlem merkezlerinde, çocuk mahkemelerinde, sivil toplum örgütleri ve gönüllü kuruluşlarda istihdam edebilecek gelişimi sağlamak
PEA3	Alınan eğitime ilave olarak yaşam boyu eğitim becerisi elde etmek.
PEA4	Alana ilişkin akademik çalışmaları takip etmek
PEA5	Alana ilişkin mesleki çalışmaları takip etmek.
PEA6	Alana ilişkin sosyal çalışmaları takip etmek
PEA7	Yaşam boyu eğitim ilkesiyle, bilgi çağı ve iş yaşamının gereklerine uygun ve çağdaş öğretim yöntemleri ile yaşam becerileri kazanmak
PEA8	Evrensel, kültürel değerlere, mesleki etik yeterlilik ve bilincine sahip, bireysel ve mesleki alanda yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilim ve teknolojiye sektörel gelişmeleri izleyen ve kendini sürekli yenileyen geliştiren, güvenlik, sağlık ve çevre koruma önlemleri ile konusunda bilgi, beceri, yeterlilik ve bilince sahip olabilmek.
PEA9	Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilmek, uygulamalarda karşılaştığı öngörülme problemlere çözüm üretebilmek, çalışma guruplarında sorumluluk alabilen veya bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen, hoşgörülü, sabırlı ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olabilmek.
PEA10	Eğitim ve bakım hizmetleri ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahip alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilen ve değerlendirebilen, sorunları tanımlayabilen çözüm önerileri geliştirebilen bireyler yetiştirmek

2.1.2. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğretim amaçları <https://caymyo.aku.edu.tr/2017/11/12/ders-mufredatlari-ve-ders-icerikleri/> web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir. KANIT: <https://caymyo.aku.edu.tr/2017/11/12/ders-mufredatlari-ve-ders-icerikleri/>

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2. Bölüm Öz görevleriyle Tutarlılık

2.2.1. Bölüm Öz görevler

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programının Öz görevi; “Eğitim ve bakım hizmetleri ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahip alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilen ve değerlendirebilen, sorunları tanımlayabilen çözüm önerileri geliştirebilen bireyler yetiştirmek. Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilen, uygulamalarda karşılaştığı öngörülmeleyen problemlere çözüm üretebilen, çalışma guruplarında sorumluluk alabilen veya bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen, hoşgörülü, sabırlı ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip meslek elemanları yetiştirmek. Ayrıca; evrensel, kültürel değerlere, mesleki etik yeterlilik ve bilincine sahip, bireysel ve mesleki alanda yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilim ve teknolojiye sektörel gelişmeleri izleyen ve kendini sürekli yenileyen geliştiren, güvenlik, sağlık ve çevre koruma önlemleri ile konusunda bilgi, beceri, yeterlilik ve bilince sahip bireyler yetiştirmektedir” şeklindedir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyum

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		 FAKÜLTESİ		 BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.				
PEA1.						
PEA2.						
PEA3.						
PEA4.						
PEA5.						
PEA6.						

2.3-Kurumun, Yüksekokulun özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Program öğretim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu özgörevleri ilişkili olup yüksek okul kurallarına tabidir.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

2.3.2 Bu ölgörevlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle (misyonu) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

2.4.1.Programın İç Paydaşları

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaş bulunmaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programının İç Paydaşları; Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Önlisans Programı öğrencileri, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı önlisans Programı öğrenci temsilcisi Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Önlisans Programı öğretim elemanları Çay Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer programların öğrencileri (elektrik, otomotiv, kimya, muhasebe) Çay Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer programların öğretim elemanları (elektrik, otomotiv, kimya, muhasebe) Çay Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü Çay Meslek Yüksekokulu İdari Birimleri (Yüksekokul Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk)

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Fatma KARNFİL	Gazi Mustafa Kemal Ortaokulu
Gülsüm AVŞAR	Çay Şehit Kamil Tuna Kurtuluş
Sema Ceyhan CİNGÖZ	Çay Atatürk Ortaokulu
Tutku METİN	Melek Sultan Ana Okulu
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğretim amaçları <https://caymyo.aku.edu.tr/> web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1.Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı iç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda fakülte dekanlığına sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının arttırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

2.6.2.Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir. Mezunlardan alınan bilgiler doğrultusunda program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişleri yapılmaktadır. Alana gelen talepler ve çocuk gelişim alanında yaşanan bilimsel gelişmeler gözetilerek mesleki derslerin sayısının arttırılması (seçmeli ders havuzunda), ders işleniş sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi, yabancı dil eğitiminde kalitenin arttırılması çabaları devam etmektedir. Diğer üniversitelerin Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı müfredatı dönemselsel olarak takip edilmekte, kıyaslama tekniği ile program öğretim amaçlarını iyileştirici unsurlar tespit edilmesi durumunda bölüm müfredatına uygulanması için çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

2.6.3.Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğretim amaçlarının tespiti sürecinde iç ve dış kaynaklardan alınan bilgiler ile periyodik olarak gerçekleştirilen ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları aylık olarak düzenlenen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmaktadır. Bölüm kurulu toplantılarında öğretim amaçlarına ulaşılma durumu gözden geçirilerek, bölüm içerisinde gerçekleştirilebilecek faaliyetler için eyleme geçilirken hem bölüm içi eylem faaliyetleri hem de fakülte bazında gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyetleri için dönem başı ve sonlarında gerçekleştirilen yükseköğretim Akademik Kurul toplantılarında konu gündeme getirilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.Program Çıktıları

3.1.1. Çocuk Gelişimi Programı Çıktıları

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu önlisans düzeyi ortak çıktı ölçütleri ve Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Bununla birlikte program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara form olarak gönderilmiş ve gelen yanıtlar program çıktısı oluşturma sürecine dâhil edilmiştir. Çıktılar aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
PÇ2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
PÇ3	. Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
PÇ4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
PÇ5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
PÇ6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
PÇ7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
PÇ8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
PÇ9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir
PÇ10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
PÇ11	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
PÇ12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
PÇ13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
PÇ14	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
PÇ15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Bilgi	1	X	X	X	X	X	X	X	X			1	Bilgi
Beceriler	1		X	X	X	X		X	X			1	Beceriler
			X					X	X	X			
										X			
			X	X	X			X	X				

Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1								X	X	X					1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
									X	X	X						
									X	X	X						
									X	X	X						
Yetkinlikler Öğrenme	1	X	X	X	X	X	X								X		Yetkinlikler Öğrenme
			X	X	X	X	X										
			X	X	X	X	X		X	X							
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1			X	X	X	X	X	X	X							Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
				X	X	X	X	X	X	X							
						X			X	X		X					
					X				X	X		X					
													X				
Yetkinlikler Alana Özgü	1							X									Yetkinlikler Alana Özgü
		X						X									
		X						X									
								X									

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uymu

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
PEA1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
PEA2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4		5
PEA3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
PEA4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
PEA5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
PEA6	5	5	4		5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5
PEA7	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5
PEA8	5		4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5
PEA9	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
PEA10	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı eğitim öğretim kalitesini daha üst düzeye çıkartmak ve saptanan sorunların giderilmesi açısından sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmaları yapılmaktadır. Bu bağlamda öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Çocuk Gelişimi Programı iç paydaşlarından; bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Çay Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Ayrıca dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler, eğiticiler ve öğretmenler bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2.İyileştirme Çalışmalarının Sistematikliği ve Kanıtlara Dayanması

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı sürekli iyileştirme çalışmaları, yüksekokul müdürlüğü ve bölüm başkanlığı ile sürdürülmektedir. Bu kapsamda belirlenmiş temel alanlar ve temel alanlara yönelik faaliyetler yapılmaktadır.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.Öğretim Planı (Müfredat)

5.1.1. Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Önlisans Öğretim Planı

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı önlisans öğretim planında yer alan dersler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Program Adı]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³					
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴	
					Alan içi	Alan dışı		
1. Yarıyıl								
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe	*	*	*			
ÇG101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	Türkçe	*	*	*			
ÇG103	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	Türkçe	*	*	*			
ÇG105	ÖZEL EĞİTİM	Türkçe	*	*	*			
ÇG107	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	Türkçe	*	*	*			
ÇG109	OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	Türkçe	*	*	*			
TUR101	TÜRK DİLİ I	Türkçe	*	*	*			
SG101	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ: ÇOCUK VE YARATICILIK (SEÇ)	Türkçe	*	*	*			
SG201	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ: ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUK. GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ (SEÇ)	Türkçe	*	*	*			
2. Yarıyıl								
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe	*	*	*			
ÇG102	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Türkçe	*	*	*			
ÇG104	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	Türkçe	*	*	*			
ÇG108	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	Türkçe	*	*	*			
ÇG110	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	Türkçe	*	*	*			
ÇG112	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	Türkçe	*	*	*			
ÇG114	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	Türkçe	*	*	*			
TUR102	TÜRK DİLİ II	Türkçe	*	*	*			

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

SG102	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ: ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	Türkçe	*	*	*		
SG202	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ: MESLEK ETİĞİ (SEÇ)	Türkçe	*	*	*		
3. Yarıyıl							
100	STAJ I	Türkçe	*	*	*		
ÇG201	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	Türkçe	*	*	*		
ÇG203	OKUL ÖNCESİNDE OYUN	Türkçe	*	*	*		
ÇG205	AİLE EĞİTİMİ	Türkçe	*	*	*		
ÇG207	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	Türkçe	*	*	*		
ÇG209	SINIF YÖNETİMİ	Türkçe	*	*	*		
ÇG211	OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	Türkçe	*	*	*		
SG203	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ: ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ)	Türkçe	*	*	*		
4. Yarıyıl							
ÇG202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	Türkçe	*	*	*		
ÇG204	OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	Türkçe	*	*	*		
ÇG206	SEMİNER	Türkçe	*	*	*		
ÇG208	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	Türkçe	*	*	*		
ÇG210	OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	Türkçe	*	*	*		
ÇG212	ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	Türkçe	*	*	*		
ÇG214	ÇOCUK EDEBİYATI	Türkçe	*	*	*		
SG204	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ:DEHB'LI ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ (SEÇ)	Türkçe	*	*	*		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵							
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			120				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi	60	90	60			
	En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25			

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise *sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı* kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2020/2021 AKADEMİK YILI DERS PLANI^{1,2}

I. YARIYIL / GÜZ

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS
	T	U	L	
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	2
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	3	1	0	4
TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	2	0	0	2
ÖZEL EĞİTİM	3	0	0	3
OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	2	1	0	4
OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	3	0	0	5
TÜRK DİLİ I	2	0	0	2
Toplam Kredi				22

II. YARIYIL / BAHAR

DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L	
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	2
ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	3	0	0	3
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	3	0	0	4
ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	2	2	0	4
ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	2	0	0	3
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	2	0	0	2
TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	2	0	0	2
TÜRK DİLİ II	2	0	0	2
Toplam Kredi				22

III. YARIYIL / GÜZ

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L	
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	1	6	0	7

OKUL ÖNCESİNDE OYUN	3	1	0	5
AİLE EĞİTİMİ	3	0	0	3
OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	2	0	0	2
SINIF YÖNETİMİ	2	0	0	4
OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	3	0	0	3
Toplam Kredi				24
IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L	
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	1	6	0	7
OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	1	2	0	3
SEMİNER	2	0	0	2
OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	3	0	0	4
OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	2	0	0	3
ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	2	0	0	2
ÇOCUK EDEBİYATI	2	0	0	3
Toplam Kredi				24

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldaki alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/ Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ: ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	2	0	0	2	*	
SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ: MESLEK ETİĞİ (SEÇ)	2	0	0	2	*	
Toplam Kredi				4		
II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/ Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			

SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ: ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	2	0	0	2	*	
SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ: MESLEK ETİĞİ (SEÇ)	2			2	*	
Toplam Kredi				4		
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/ Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ: ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ)	2	0	0	2	*	
Toplam Kredi				2		
IV. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/ Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ:DEHB’Lİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ (SEÇ)	2	0	0	2	*	
Toplam Kredi				2		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

KANITLAR: https://caymyo.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/58/2017/11/CAY_MYO_cocuk_gelisimi_DM-1.pdf

**Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Çocuk Gelişimi]**

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X

Son iki yılda uzaktan eğitim sebebi ile tüm dersler tek şube olarak değerlendirilmiştir.

NOT: Ders izlenceleri ekler bölümünde yer almaktadır.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1.Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri (anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, proje, gezi, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar, işbaşı uygulamalı eğitim)

5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi

Yabancı dil dersleri 4 yarıyıl boyunca alınmakla birlikte 1-2-3-4 şeklinde yarıyıl bazında birbirini takip edecek şekilde verilmektedir. Dersler birbiri ile örüntülüdür.

5.2.3. Öğretim Planı

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğretim planı tündengelim yöntemi ile oluşturulmuştur. Ayrıca, Türkiye’de ve bazı ülkelerde Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı önlisans düzeyinde eğitim veren diğer üniversitelerin öğretim planları da incelenmiştir. Öğretim planı oluşturulmasında dikkat edilen diğer hususlar ise Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Uyum ve Müfredat Revizyonu Kılavuzu’nda belirtilen kriterlerdir. Bölüm öğretim planındaki derslerin dağılımı ise genel dersleri takiben mesleğe yönelik derslerin verilmesi ile gerçekleştirilmektedir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.Öğretim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi

Hem öğretim elemanları hem de yükseköğretim müdürlüğünce devamlı bir şekilde geliştirmek için Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Öğretim Planı konusunda özverili bir şekilde çalışmakta ve alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Buna bağlı bölüm kurul kararları oluşturulabilmektedir. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için fakülte web sayfası ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi

Öğretim planında yer alan temel bilimler 32 AKTS düzeyindedir

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

Öğretim planında yer alan ilgili disipline uygun mesleki eğitim öğretimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 92’dir.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1. Öğretim Planının Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Erişim Desteği

Öğretim planının program öğretim amaçlarına katkı düzeyi bulunmaktadır. Yukarıdaki tablolarda gözlemlenmektedir.

5.6.2. Öğretim Planının Programa Özgü Ölçütleri Sağlama Düzeyi

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğretim planının Programa Özgü Ölçütlere (PÖÖ) katkı düzeyi bulunmaktadır. Yukarıdaki tablolarda gözlemlenmektedir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğretim planında, mesleki uygulamalı derslerin yanı sıra alınan teorik ve kavramsal eğitimin alanda uygulanmasına yönelik “Staj” (Zorunlu) ve “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I” ve “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II” dersleri bulunmaktadır. “Staj” veya “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I” ve “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II” kapsamında, öğrenciler eğitim kurumlarında dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri staj ve “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I” ve “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II” derslerinde uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

5.7.1.Staj

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

5.7.2.İşbaşı Uygulamalı Eğitim

Bölüm öğrencilerine eğitim müfredatında sağlanan imkânlardan bir diğeri “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I” ve “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II” dersleridir. Toplamda 14 AKTS olmak üzere 2 dönem boyunca (2. Sınıf güz ve bahar) ilgili kurumlarda öğretmenler gözetiminde deneyim yaşamakta bu bağlamda çalışmalarını dosyalamaktadır. Daha sonra hem öğretmen hem de okulda öğretim elemanı tarafından değerlendirmeye tabi tutulmaktadır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı, bir doktor öğretim görevlisi, iki öğretim görevlisi (biri yarı zamanlı) olmak üzere üç kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları haricinde elektrik, otomotiv, muhasebe ve kimya programları öğretim elemanları ile üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanları ile dersler eksiksiz olarak sürdürülmektedir. Bünyesinde bulunan kadrolu öğretim elemanı sayısı bakımından yeterlik arz etmektedir.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[ÇOCUK GELİŞİMİ]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıl da verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Mehmet Enes SAĞAR	TZ		% 100		
		ÇG 102/2/ BAHAR/2021			
		ÇG 108/2/ BAHAR/2021			
		ÇG 202/4,5/ BAHAR/2021			
		ÇG 110/2/ BAHAR/2021			
		ÇG 210/2/ BAHAR/2021			
		SD 104/2/ BAHAR/2021			
		SD 206/2/ BAHAR/2021			
		SD 212/2/ BAHAR/2021			
		YAD 102/2/ BAHAR/2021			
		ÇG 105/3/ GÜZ/2020			
		ÇG 201/4,5 / GÜZ/2020			
		ÇG 209/2/ GÜZ/2020			
		SD 109/2/ GÜZ/2020			
		SD 203 /2/ GÜZ/2020			
		SD 209 /2/ GÜZ/2020			
		YAD 101/2/ GÜZ/2020			
		ÇG 102/2/ BAHAR/2020			
		ÇG 104/3/ BAHAR/2020			
		ÇG 110/2/ BAHAR/2020			
		ÇG 202/4,5/ BAHAR/2020			
		ÇG 206/2/ BAHAR/2020			
		ÇG 210/2/BAHAR/2020			
		ÇG 212/2/ BAHAR/2020			
		ÇG101/3/ GÜZ/2019			
		ÇG105/3/ GÜZ/2019			
		ÇG209/2/ GÜZ/2019			
		SD101/2/ GÜZ/2019			
		SD107/2/ GÜZ/2019			
		SD109/2/ GÜZ/2019			

		SD111/2/ GÜZ/2019			
		SD 201/2/ GÜZ/2019			
		SD 203/2/ GÜZ/2019			
		YAD 101/2/ GÜZ/2019			
Veysel ÖZKAN	TZ		% 100		
		ÇG 202 /4,5/BAHAR/2021			
		ÇG 204/2/ BAHAR/2021			
		ÇG 206/2/ BAHAR/2021			
		ÇG 212/2/ BAHAR/2021			
		ÇG 214/3/ BAHAR/2021			
		ÇG 107/2,5/ GÜZ/2020			
		ÇG 109/3 / GÜZ/2020			
		ÇG 201/4,5/ GÜZ/2020			
		ÇG 203/3 / GÜZ/2020			
		ÇG 205 /3/ GÜZ/2020			
		SD 101 /2/ GÜZ/2020			
		ÇG 112/3/ BAHAR/2020			
		ÇG 202/4/ BAHAR/2020			
		ÇG 204/2/ BAHAR/2020			
		ÇG 214/2/ BAHAR/2020			
		GR 202/1,5/ BAHAR/2020			
		138/ 2/ BAHAR/2020			
		224/2/ BAHAR/2020			
		ÇG107/2,5/ GÜZ/2019			
		ÇG109/3/ GÜZ/2019			
		ÇG201/4/ GÜZ/2019			
		ÇG203/3,5/ GÜZ/2019			
		ÇG205/3/ GÜZ/2019			
		ÇG211/3/ GÜZ/2019			
		SD105/2/ GÜZ/2019			
		131/2/ GÜZ/2019			
		133/2/ GÜZ/2019			
		203/3/ GÜZ/2019			
ÜMMÜGÜLSÜM ÜNLÜ	YZ	ÇG209 / 2 / GÜZ / 2020-2021)	% 100		
		ÇG105 / 3 / GÜZ / 2020-2021			
		SD203 / 2 / GÜZ / 2020-2021			
		ÇG101 / 3 / GÜZ / 2020-2021			
		ÇG207 / 2 / GÜZ / 2020-2021			
		ÇG211 / 3 / GÜZ / 2020-2021			
		417 / 5 / GÜZ / 2020-2021			
		ÇG212 / 2 / BAHAR / 2020-2021			
		ÇG210 / 2 / BAHAR / 2020-2021			

		ÇG110 / 2 / BAHAR / 2020-2021			
		ÇG104 / 3 / BAHAR / 2020-2021			
		ÇG112 / 3 / BAHAR / 2020-2021			
		ÇG208 / 2,50 / BAHAR / 2020-2021			
		SD102 / 2 / BAHAR / 2020-2021			
		404 / 5 / BAHAR / 2020-2021			

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

6.2.1. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğretim kadrosunun analizi ekteki özgeçmiş tabloları yardımıyla gösterilmektedir.

BÖLÜM BAŞKANI DR. ÖĞR. GÖR. MEHMET ENES SAĞAR ÖZGEÇMİŞ (TAM ZAMANLI)

ADI- SOYADI	Mehmet Enes SAĞAR
UNVANI	Öğretim Görevlisi (Doktor)

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-		
Lisans	Eğitim Bilimleri-Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2011
Yüksek lisans	Eğitim Bilimleri-Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Atatürk Üniversitesi	2014
Doktora	Eğitim Bilimleri-Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2020

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	31.12. 2014		
Kurumdaki hizmet süresi	7 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		AKÜ-ÇAY MYO	31.12.2014
Öğretim Görevlisi –Bölüm Başkan Vekili		AKÜ-ÇAY MYO	11.06.2020
Öğretim Görevlisi (Doktor)		AKÜ-ÇAY MYO	24.09.2020

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MEB	2011-2014	Psikolojik Danışman (Rehber Öğretmen)
Kastamonu Üniversitesi	2014	Öğretim Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

A1. Sagar, M. E. (2021). Intervention for Social Anxiety among University Students with a Solution-Focused Group Counseling Program . International Journal of Progressive Education, 17(3), 316-326. doi: 10.29329/ijpe.2021.346.20. "ERIC INDEKS"

A2. Sağar, M. E. (2021). Predictive Role of Cognitive Flexibility and Self-Control on Social Media Addiction in University Students. International Education Studies. 14(4), 1-10. doi:10.5539/ies.v14n4p1. "ERIC INDEKS"

A3. Sağar, M. E. (2021). Emotion Regulation Skills and Self-Control as Predictors of Resilience in Teachers Candidates. International Education Studies. 14(6), 103-111. doi: 10.5539/ies.v14n6p103. "ERIC INDEKS"

A4. Ateş, B., Sağar, M. E. (2021). Üniversite Öğrencilerinde Özyeterliğin Yordayıcısı Olarak Bilişsel Esneklik, Duygu Düzenleme Becerileri ve Psikolojik Sağlamlık. İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 13(3), 679 - 695. "EBSCO INDEKS, CiteFactor, Asos, Sobiad, Road, Doaj, ICI"

A5. Ateş, B., Sağar, M. E. (2021). Üniversite Öğrencilerinde Bilişsel Esneklik ve Duygu Düzenleme Becerilerinin İnternet Bağımlılığı Üzerindeki Yordayıcı Rolü. Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi, 7(1), 87-102. <https://dergipark.org.tr/pub/usakead/issue/61365/887799>. "Asos, DRJI, Research Bible, Google Scholar"

A6. Sağar, M. E. (2019). Yetişkin Bireylerde Sosyal Medya Bağımlılığının İrdelenmesi. Sağlık Bilimlerinde Eğitim Dergisi. 1(2), 29-42. "Academic Resource Index, ASOS, BASE, DRJI Indexing, ESJIndex, General Impact Factor, Google SCHOLAR, ISI Indexing, ISIFI, ISRAJIF, JatsTech Index, OpenAIRE, Road, RootIndexing, SJIF, The Big Search Engine Index"

A7. Sağar, M. E. (2018). Üniversite Öğrencilerinin Sigara Bağımlılığında Sosyal Öğrenmenin Rolü Üzerine Nitel Bir İnceleme. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 10(26), 736-753. Doaj, EBSCO, SOBIAD, DRJI, Index Copernicus

A8. Sağar, M. E., Kök Eren, H. (2018). Bir Grup Üniversite Öğrencisinin İnternet Bağımlılıklarının İncelenmesi. ASOS JOURNAL The Journal of Academic Social Science. 80,523-534. . "Sobiad, CiteFactor, Index Copernicus, MLA, Acedemic Keys, SIS, OAJI, DRJI, Akademik Türk Dergileri İndeksi, ICI, TEI, Journal Index, Advanced Science Index, Europub, Science Library Index, SAİF, Sparc Indexing, IZOR, Acariindex"

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

B1. Sağar, M. E., Özabacı, N. (2019). Çözüm Odaklı Psikolojik Danışma Yaklaşımına Dayalı Psikoeğitim Programının Üniversite Öğrencilerinin İnternet Bağımlılıkları Üzerindeki Etkililiğinin İncelenmesi. 21. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) Kongresi. 24-27 Ekim 2019, Kemer/Antalya, Türkiye.

B2. Sağar, M. E. (2019). Mandalanın Sürekli Kaygı Düzeyini Azaltmadaki Etkisinin Deneysel Araştırma Yöntemiyle İncelenmesi: Çay Meslek Yüksekokulu Örneği. VIII. Uluslararası Afyonkarahisar Araştırmaları Sempozyumu (05-07 Nisan 2018) Bildiri Kitabı., 385-391. Afyonkarahisar, Türkiye.

B3. Sağar, M. E.(2018). Yerel Yönetimlerdeki Sağlık Hizmetleri Kapsamında Sağlık Personellerinin Manevi Destek Algılarının İncelenmesi: Burdur İli Bucak İlçesi Örneği. Alanya Uluslararası Yerel Yönetimler Sempozyumu. 01-03.11.2018. Alanya/Antalya, Türkiye.

B4. Sağar, M. E.(2018). Gençlerde Güncel Sorunlardan Biri Olan Sosyal Medya Bağımlılığının İncelenmesi: Afyon İli Örneği. Alanya Uluslararası Yerel Yönetimler Sempozyumu. 01-03.11.2018. Alanya/Antalya, Türkiye.

B5. Ünlü, Ü., Sağar, M.E., Oruncak, H. (2018). Kentsel Yaşamdaki Oyun Alanlarına Ulaşım Yöntemlerinin Çocuk İletişimine Etkisinin İrdelenmesi. Alanya Uluslararası Yerel Yönetimler Sempozyumu. 01-03.11.2018. Alanya/Antalya, Türkiye.

B6. Sağar, M. E. (2018). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Sigara Bağımlılığına İlişkin Tutumları ile Benlik Saygısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi. 23-25 Mart 2018, 562. Afyonkarahisar, Türkiye.

B7. Sağar, M. E. (2018). Öğretmen Adaylarının Temel Psikolojik İhtiyaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi. 23-25 Mart 2018, 563. Afyonkarahisar, Türkiye.

B8. Sağar, M. E. (2017). Yetişkinlerde Depresyon Düzeyleri ile Sürekli Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. II. Ines International Academic Research Congress 2017. 18-21 Ekim 2017, 282. Alanya/Antalya, Türkiye.

B9. Sağar, M. E. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Kişilerarası Bağımlılıkları ile Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. II. Ines International Academic Research Congress 2017. 18-21 Ekim 2017, 282. Alanya/Antalya, Türkiye.

B10. Sağar, M. E. (2017). Genç Yetişkinlerin Kültürlerarası Duyarlılıklarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi: Afyon İli Bolvadin İlçesi Örneği. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu. 13-15 Ekim 2017, 129. Bolvadin/Afyonkarahisar, Türkiye.

B11. Sağar, M. E., Özçelik, T. (2017). Yetişkinlerde Temel Psikolojik İhtiyaçlar İle Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Afyon İli Bolvadin İlçesi Örneği. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu. 13-15 Ekim 2017, 128. Bolvadin/Afyonkarahisar, Türkiye.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

C1. Sağar, M.E., Kök Eren, H. (202). Perfectionism. M. ERASLAN (Ed.). Educational Sciences Theory, Current Researches and New Trends/2021 (pp.42-54). IVPE Yayınevi, Cetinje-Montenegro

C2. Kök Eren, H., Sağar, M.E. (2020). Self-Worth Concept. G. GONCAGÜL, E. GÜNAYDIN (Ed.). In Current Researches Inhealth Sciences (pp.31-42). Duvar Yayınevi, İzmir

C3. Sağar, M.E. (2018). Bolvadin Araştırmaları. Mustafa GÜLER, Cantürk KAYAHAN (Ed.), Genç Yetişkinlerin Kültürlerarası Duyarlılıklarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi: Afyon İli Bolvadin İlçesi Örneği (s.1052-1071). Konya: Eğitim Yayınevi, Türkiye.

C4. Sağar, M.E., Özçelik, T. (2018). Bolvadin Araştırmaları. Mustafa GÜLER, Cantürk KAYAHAN (Ed.), Yetişkinlerde Temel Psikolojik İhtiyaçlar İle Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Afyon İli Bolvadin İlçesi Örneği (s.2804-2820). Konya: Eğitim Yayınevi, Türkiye.

C5. Sağar, M. E. Ünlü, Ü. (2019). Özel Gereksinimi Olan Çocukların Ailelerinin Yaşadıkları Psikolojik Süreçler ve Aile Katılımı. B. YÜKSEL (Ed.). Erken Çocukluk Döneminde Kaynaştırma (s.117-136). Ankara: Hedef CS Yayıncılık ve Mühendislik.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

D1. Sağar, M. E. (2018). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Sigara Bağımlılığına Yönelik Tutumları ve Yaşam Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi. 10(19), 491-507.

D2. Sağar, M. E. (2018). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Depresyon Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi. Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi. 9(23), 29-41.

D3. Sağar, M. E. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Sigara Bağımlılığına İlişkin Tutumlarının Sigara İçme Sıklıklarına Göre İncelenmesi. Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi. 6(3): 41-49.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

E1. Gençdoğan, B., Kodan-Çetinkaya, S., Sağar, M. E. (2015). Üniversite Öğrencilerinin Cinsiyet ve Cinsiyet Rollerinin Empati Düzeyleri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi. XIII. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi. 07-09 Ekim 2015, 508-510. Mersin, Türkiye.

ÖĞR. GÖR. VEYSEL ÖZKAN ÖZGEÇMİş (TAM ZAMANLI)

ADI- SOYADI	VeySEL ÖZKAN
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Okulöncesi Öğretmenliği	Selçuk Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi	Dicle Ünivrsitesi	
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	21/01/2013		
Kurumdaki hizmet süresi	8 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih

DİĞER İş DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

Milli Eğitim Bakanlığı	8 yıl	Okulöncesi Öğretmeni/Anaokulu Müdürü
------------------------	-------	--------------------------------------

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. OKUL ÖNCESİ (4-6 YAŞ) GRUBU, KIRSAL KESİMDE YAŞAYAN ÇOCUKLARIN PAZARLAMA KAVRAMLARI BİLİNÇ DÜZEYİNİNDEĞERLENDİRİLMESİ
KARACA YUSUF,ÖZKAN VEYSEL,KAFADAR ONUR , Yayın Yeri:Uluslararası Sosyal Araştırmalar Kongresi (USAK'17)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1....

ÖĞR. GÖR. ÜMMÜGÜLSÜM ÜNLÜ ÖZGEÇMİŞ (YZ)

ADI- SOYADI	ÜMMÜGÜLSÜM ÜNLÜ
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Çocuk Gelişimi ve Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliği	Marmara Üniversitesi	2000
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2021
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2015		
Kurumdaki hizmet süresi	6 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Çocuk Gelişimi Programı	2015

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Özel Kolej – İstanbul Özel Sultan Fatih İlköğretim Okulu	5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu devlet okulu – İstanbul Muallim Naci İlköğretim Okulu	5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Yurtdışı devlet okulu – Suudi Arabistan Mekke Türk Okulu	2,5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu devlet okulu – Yalova Esenköy İlkokulu	1,5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu – Yalova İl Millî Eğitim Müdürlüğü	1 yıl	Arge Birimi Uzmanı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2007	Çalışkanlık	Teşekkür Belgesi	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, YALÇIN SEDA, ORUNCAK HASAN (2019). In Awareness Training for Children Reflection of the Biodiesel Factor on National and Local Studies. 3 th International Regional Development and the Role of Universities Symposium, 34-47. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5711910)
2. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, YALÇIN SEDA, ORUNCAK HASAN (2019). Çocuklar için Yapılan Farkındalık Eğitimlerinde Biyodizel Faktörünün Ulusal ve Yerel Çalışmalara Yansıması. Uluslararası Bölgesel Kalkınma ve Üniversitelerin Rolü Sempozyumu (/Sözlü Sunum)(Yayın No:5538230)
- ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, ORUNCAK HASAN (2019). Bölgesel Kalkınmada Etkin Bir Unsur Olarak Üniversite Öğrencilerinin Uyum ve Motivasyon Unsurlarının İncelenmesi. Uluslararası Bölgesel Kalkınma ve Üniversitelerin Rolü Sempozyumu (/Sözlü Sunum)(Yayın No:5538279)
3. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, SAĞAR MEHMET ENES, ORUNCAK HASAN (2018). Kentsel Yaşamdaki Oyun Alanlarına Ulaşım Yöntemlerinin Çocuk İletişimine Etkisinin İrdelenmesi. Alanya 1. Uluslararası Yerel Yönetimler Sempozyumu, 360-365., Doi: - (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4719898)
4. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, ORUNCAK HASAN, YALÇIN SEDA (2018). Çevre Kirliliğine Önemli Bir Etkin Olarak Egzoz Gazlarının Bitkiler ve Çocuk Sağlığı Üzerindeki Etkilerinin İrdelenmesi.. ISUEP2018 Uluslararası Kentleşme ve Çevre Sorunları Sempozyumu: Değişim/Dönüşüm/Özgünlük, 2, 397-401. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4636266)
5. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM (2018). Çeşitli Ulusların Savaş Dramı Filmleri Kapsamında Savaşın Etkilenmiş Çocukların Çocuk Ruh Sağlığına Travmatik Durumlarının İncelenmesi Child Mental Health and Traumatism of War Afflicted Children in the Context of the War of Various Nations. Çatışma Bölgelerinde Çocukluk Uluslararası Konferansı (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4305488)
6. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM (2018). Yalova Esenköy Örneğinde Mülteci Çocukların Çocukluklarının Boylamsal Olarak Değerlendirilmesi. Çatışma Bölgelerinde Çocukluk Uluslararası Konferansı (/Sözlü Sunum)(Yayın No:4305535)
7. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, ORUNCAK HASAN (2018). Afyonkarahisar'daki Özel ve Toplu Ulaşım Araçlarında Çocukların Güvenlik Koşulları ile İlgili Hizmetlerin İncelenmesi. VIII. Uluslararası Afyonkarahisar Araştırmaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4216398)

8. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM,YALÇIN SEDA (2018). NUTRITION PREFERENCE OF CHILDREN RELATED WITH TRADITIONAL FOODS BELONG TO AFYON. VIII. Uluslararası Afyonkarahisar Araştırmaları Sempozyumu, 249-249. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4216402)

9. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM (2017). Alternatif Eğitim Programlarında Sınıf Düzeni ve Teknolojilerinin Karşılaştırılması. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3633704)

10. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM,ORUNCAK HASAN (2017). Otomobil Tasarımında Çocuk Faktörünün Etkisi. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3633716)

11. YALÇIN SEDA,ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM (2017). ÇOCUKLARDA ÇÖLYAK HASTALIĞININ ÖNEMİ VE GLUTENSİZ ÜRÜNLER. INES 2017, 690 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3633680)

12. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM,YALÇIN SEDA (2017). FARKLI ÇİKOLATA ÇEŞİTLERİNİN ÇOCUKLARIN SAĞLIK VE RUH HALLERİ ÜZERİNE ETKİLERİ. INES 2017, 690 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3633668)

13. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM (2017). Bolvadin ve Çay ilçesi arasında yankılanan bir efsane ve Anadolu'nun gizli kalmış cennetlerinden Gelincik Ana. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3633993)

14. YALÇIN SEDA,ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM (2017). Afyon'un Bolvadin İlçesinde Yetiştirilen Tarla Bitkileri ve Çocuk Gelişimine Etkisi. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3634013)

15. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM (2017). Üstün zekalı ve yetenekli çocuklar üzerine bir araştırma. Özel Yetenekliler Kongresi 2017 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3536020)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE KAYNAŞTIRMA, Bölüm adı:(ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÖZEL EĞİTİM VE ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR) (2019)., YÜKSEL BEGÜMHAN,ÇALIŞKAN HABİBE,AĞYAR ELBİSTANLI ESRA,DEVECİ ŞİRİN HATİCE,YILDIZ CANPOLAT CİHAN,ABBAK KAÇAR BURCU SULTAN,BOZDEMİR EMRE,SAĞAR MEHMET ENES,ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM,ATASEVER CELİL,BAYRAKDAR UYGAR,KOCA CEREN,SAMSUNLU ÖMER,YÖRÜK MUHSİN,KÖROĞLU ALPER YUSUF,GÖLE MEHMET OĞUZ,GÜNAY BİLALOĞLU RAZİYE,KARABULUT RIDVAN, HEDEF CS BAYIN YAYIN, Editör: Begümhan YÜKSEL, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 344, ISBN:978-605-9877-95-4, Türkçe(Ders Kitabı), (Yayın No: 5825885)

2. Bolvadin Araştırmaları (2018)., ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, Eğitim Yayınevi, Editör:Güler Mustafa , Kayahan Cantürk, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-7557-54-4, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4777225)

Sertifika

1. Correct Communication with New Generation "K Belt" Children, Yeni Nesil "K Kuşağı" Çocuklarla Doğru İletişim, Afyon Kocatepe Üniversitesi - İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, Sertifika, 25.03.2018 - 25.03.2018 (Uluslararası) 162020

2.Applied Laughter Yoga, Uygulamalı Kahkaha Yogası, Afyon Kocatepe Üniversitesi - İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, Sertifika, 25.03.2018 -25.03.2018 (Uluslararası) 162022

Child Coaching with Game Tools, Oyun Araçları ile Çocuk Koçluğu, Afyon Kocatepe Üniversitesi - İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, Sertifika, 25.03.2018 -25.03.2018 (Uluslararası) 162021

Diksiyon Eğitimi, İsmet Topaloğlu ile Diksiyon Eğitimi, Akü Güzel Sanatlar Fakültesi, Sertifika, 02.12.2017 -03.12.2017 (Ulusal) 130311

Konuşmalarım

Değerler Hareketi Projesi kapsamındaki Sıfır Atık, Sıfır Kayıp Sosyal Sorumluluk Etkinliğine Katılım, Afyon İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülmekte olan Değerler Hareketi Projesi kapsamında Kasım ayı teması Sorumluluk ile ilgili olarak başlatılan Sıfır Atık, Sıfır Kayıp adlı sosyal sorumluluk 2680473 projesi çerçevesinde, Afyonkarahisar Naime Gevher Anaokulu'nunca 31 Kasım 2019 tarihinde

Afyonkarahisar Park Afyon AVM’de gerçekleştirilen sergi ve defile etkinliğine konuşmacı olarak katılım sağlanmıştır., Afyonkarahisar, Konuşmalarım, 30.11.2019 -30.11.2019 (Ulusal)

Afyonkarahisar Valiliği İl Müftülüğü Erken Çocuklukta Dini Gelişim ve Sınıf Yönetimi Konulu Seminer, Afyonkarahisar Valiliği İl Müftülüğü ile gerçekleştirdiği Eğitimde İşbirliği Protokolü gereği, 4-6 yaş aralığındaki çocuklara yönelik açılan Kur’an Kurslarında öğretici olarak görev yapmakta olan Kur’an kursu öğretici personellerinin mesleki bilgi ve becerilerini artırmak ile çocukların daha nitelikli ve kaliteli eğitim almalarını sağlamak amacıyla yapılan çalışmalar gereği İl Müftülüğü’nün kurs öğreticilerine yönelik hizmet içi eğitim kapsamındaki Erken Çocuklukta Dini Gelişim ve Sınıf Yönetimi konularında seminer konuşmacısı olarak katılım., Afyonkarahisar, Konuşmalarım, 20.11.2019 -20.11.2019 (Ulusal) 268046

Uluslararası Alternatif Eğitim Sistemleri ve Başarı Kalite Unsurları, Afyonkarahisar Valiliği İl Müftülüğü’nün Talebi Doğrultusunda, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Konulu Seminerde Konuşma Gerçekleştirildi, Afyonkarahisar, Konuşmalarım, 23.02.2017 -23.02.2017 (Ulusal)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM (2017). Özel Eğitimde Yardımcı Teknolojiler. UOZEK 2017 (/Poster)(Yayın No:3634479)

F. Sanat ve tasarım etkinlikleri :

İstanbul Üniversitesinde Sokakta Çocuklar Fotoğraf Sergileme

Ulusal, FONETİK SANATLAR/MÜZİK İLE İLGİLİ DİĞER FAALİYETLER/Karma dinletiler /, 12.06.2009-12.06.2009, Hüzzam Faslı, Perihan Dönmez ve Öğrencileri ile Hüzün Zamanı Hüzzam Faslı -Feshane Kültür Merkezi - Sadabad Salonu - İstanbul, (No: 206518)

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Sümeyye ÇENGELCİ
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Temel Eğitim Bölümü-Sınıf Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2010
Yüksek lisans	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı-Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2021
Doktora			-

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2022	
Kurumdaki hizmet süresi	6 ay	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi	AKÜ-Çay Meslek Yüksekokulu	15.02.2022
Müdür Yardımcısı	AKÜ-Çay Meslek Yüksekokulu	30.03.2022

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MEB-Özel Okul	6 yıl	Kurucu Temsilcisi

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
---------------------	----------------	-------

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Eğmir, E. & Çengelci, S. (2020). Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Öğretim Becerilerinin Yansıtıcı Düşünmeyi Uygulama Becerilerini Yordama Gücü. Journal of History School, 45, 1045-1077
- Ocak, G., Çengelci, S., & Yurtseven, R. (2022). Öğretmenlerin Dijital Okuryazarlık Beceri Düzeyleri ile Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Afyonkarahisar Örnekleme), Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi, 8(1), 123-155. DOI: 10.47615/issej.1103143

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen
Sümeyye ÇENGELCİ	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	MEB-Özel Okul	6 yıl				
MEHMET ENES SAĞAR	Doktor Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	-	3 YIL (MEB)	6 yıl	Orta	Yüksek	-
VEYSEL ÖZKAN	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Dicle Üniversitesi 2014	MEB Öğretmenlik ve idarecilik 8 yıl	16 yıl	8 yıl	Orta	Orta	-

Ders Ayrıntıları						
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
1	ÇG101	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim-I	3+0	3	4	
Dersin Dili		Türkçe				
Dersin Düzeyi		Ön Lisans				
Bölümü/Programı		Çocuk Gelişimi				
Öğrenim Türü		Örgün Öğretim				
Dersin Türü		Zorunlu				
Dersin Amacı		Erken çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, psiko-motor, bilişsel ve dil gelişim özelliklerini kavramak ve çocukların bu alanlardaki gelişimlerini desteklemek				
Dersin İçeriği		0-8 yaşta; fiziksel gelişim, motor gelişim, bilişsel gelişim alanları ile ilgili temel kavramlar, ilgili gelişim kuramları, gelişim alanlarını etkileyen faktörler, gelişim özellikleri, gelişim alanlarının birbirleriyle ilişkisi.				
Ön Koşulları						
Dersin Koordinatörü						
Dersi Verenler						
Dersin Yardımcıları						
Dersin Staj Durumu		Yok				
Ders Kaynakları						
Kaynaklar						
Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul						
Bayhan, Pınar, Artan İsmihan. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Morpa Yayınları.						
Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul						
Aral, N Baran, G. Bulut, Ş. ve Çimen S. (2001). Çocuk Gelişimi 1-2. Ya-pa Yayınları.						
Başal, A. Handan. (2003). Nasıl Mutlu Bir Çocuk Yetiştirebilirim?. Morpa Yayınları.						
Ders Yapısı						
Matematik ve Temel Bilimler						%
Mühendislik Bilimleri						%
Mühendislik Tasarımı						%
Sosyal Bilimler						%
Eğitim Bilimleri						%
Fen Bilimleri						%
Sağlık Bilimleri						%
Alan Bilgisi						%100
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları						
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yükü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.						
Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	1	%	40	Ders Süresi	14 3	42

Kısa Sınav	0	%	0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev	0	%	0				
Devam	0	%	0	Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	0	%	0	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	30	30
Proje	0	%	0	Toplam İş Yüğü			124 AKTS 3 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%	60				
Toplam	4	%	150				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

- 1 Gelişimle ilgili mesleğe yönelik temel kavram ve ilkeleri kavrar
- 2 0-12 yaş arasındaki çocukların fiziksel gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur.
- 3 Çocukların fiziksel gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanır.
- 4 0-12 yaş arasındaki çocukların psiko-motor gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur.
- 5 Çocukların psiko-motor gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanır.
- 6 0-12 yaş arasındaki çocukların bilişsel gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur.
- 7 Çocukların bilişsel gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanır.

Ders Konuları

Hafta Konu

- 1 Gelişimle ilgili temel kavramlar (Büyüme, olgunlaşma, öğrenme, gelişme, hazır bulunuşluk, kritik dönem)
- 2 Gelişim İlkeleri, Gelişime Etki Eden Faktörler (Kalıtım ve Çevre)
- 3 Gelişim İlkeleri, Gelişime Etki Eden Faktörler (Kalıtım ve Çevre)
- 4 Fiziksel gelişimin tanımı ve önemi, fiziksel gelişimle ilgili temel kavramlar
- 5 Fiziksel gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve fiziksel gelişimi değerlendirme
- 6 Psiko motor gelişimin tanımı önemi, psiko motor gelişimle ilgili temel kavramlar
- 7 Ara Sınav
- 8 Ara Sınav
- 9 Psiko motor gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve Psiko motor gelişimi değerlendirme
- 10 Bilişsel gelişimin tanımı, önemi, bilişsel gelişimle ilgili temel kavramlar, Piaget'e göre bilişsel gelişim ilkeleri, Piaget'in bilişsel gelişim dönemleri, Vygotsky ve Bruner'e göre bilişsel gelişim teorisi
- 11 Bilişsel gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve bilişsel gelişimi değerlendirme
- 12 Dil gelişiminin tanımı, dil gelişim dönemleri ve dil gelişim kuramları
- 13 Dil gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve dil gelişimi değerlendirme
- 14 Fiziksel- Psikomotor, Bilişsel ve Dil Gelişim alanlarını geliştirmeye yönelik etkinlik örnekleri

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	ÇG105	Özel Eğitim	3+0	3	3
Dersin Dili			Türkçe		
Dersin Düzeyi			Ön Lisans		
Bölümü/Programı			Çocuk Gelişimi		
Öğrenim Türü			Örgün		
Dersin Türü			Zorunlu		
Dersin Amacı			Özel gereksinimi olan çocuklar ve özel eğitim alanlarıyla ilgili öğrencilere bilgi vermek.		
Dersin İçeriği			Öğrencilere Dünya'da ve Türkiye'de özel eğitim uygulamaları hakkında bilgiler kazandırmak. Özel gereksinimi olan çocuklar hakkında bilgiler kazandırmak. Özel eğitimin temel esasları hakkında bilgiler vermek		
Ön Koşulları					
Dersin Koordinatörü					
Dersi Verenler					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Staj Durumu			Yok		
Ders Kaynakları					
Kaynaklar			Aral, N., Gürsoy, F. (2007). Özel Eğitim Gerektiren Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları. Cavkaytar, A., Diken, İ.H. (2007). Özel Eğitime Giriş, 3. Baskı., Ankara: KÖK Yayıncılık. Ataman, A. (2005). Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş, 2. Baskı., Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.		
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler					
Mühendislik Bilimleri					
Mühendislik Tasarımı					
Sosyal Bilimler					
Eğitim Bilimleri					
Fen Bilimleri					
Sağlık Bilimleri					
Alan Bilgisi			%100		
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları					
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.					
Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği		

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	1	%	40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav				Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödev				Sunum/Seminer Hazırlama			
Devam				Ara Sınavlar	1	20	10
Uygulama				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	30	30
Proje				Toplam İş Yükü			96 AKTS 3 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%	60				
Toplam	2	%	100				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Özel eğitim alanı ile ilgili bilgi sahibi olur.
2	Türkiye’de ve dünyadaki özel eğitim çalışmalar ı konusunda bilgi sahibi olur.
3	Özel eğitim gereksini olan bireyler ve bu alanda yapılan uygulamalar konusunda farkındalık kazanma
4	özel eğitimle ilgili yasa ve yönetmelikleri tartışır
5	Ailede özel gereksinimli birey olması durumunda anne-baba, aile ve uzman ilişkisi ve ailede yaşanan duyguları sıralar
6	Değişik yetersizlik türlerini tanımlar
7	Değişik engel türlerinde nedenler, özellikler, yaygınlık oranları, uygun eğitsel uygulamalar ve sorunları tartışır

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	Özel eğitimin tanımı, önemi ve özel eğitim ile ilgili temel ilkeler
2	Engelliliği oluşturan nedenler, tanı ve tedavinin önemi
3	Dünyada ve Türkiye’de özel eğitim uygulamaları
4	İşitme engelli çocukların gelişimi ve eğitimi
5	Görme engelli çocukların gelişimi ve eğitimi
6	Zihinsel engelli çocukların gelişimi ve eğitimi
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Down sendromlu çocukların gelişimi ve eğitimi
10	Dil ve iletişim bozukluğu olan çocukların gelişimi ve eğitimi
11	Otistik çocukların gelişimi ve eğitimi
12	Öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve Hiperaktivite bozukluğu olan çocukların gelişimi ve eğitimi
13	Üstün zekalı/yetenekli çocukların gelişimi ve eğitimi
14	Gelişim geriliği olan çocukların gelişimi ve eğitimi

Ders Ayrıntıları

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS		
1	ÇG107	Okul Öncesinde Görsel Sanatlar Eğitimi	3+0	3	4		
Dersin Dili			Türkçe				
Dersin Düzeyi			Ön Lisans				
Bölümü/Programı			Çocuk Gelişimi				
Öğrenim Türü			Örgün				
Dersin Türü			Zorunlu				
Dersin Amacı			Sanatın tanımı, değerlendirilmesi, tarihçesi hakkında bilgi vermek.				
Dersin İçeriği			Sanat eğitiminin önemini kavrayabilme Sanat eğitiminin okul öncesi dönemdeki çocuklara neler kazandırdığı konusunda bilgiler vermek Okul öncesi dönemde görsel sanat eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikleri öğretmek Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri konusunda bilgiler vermek				
Ön Koşulları							
Dersin Koordinatörü							
Dersi Verenler							
Dersin Yardımcıları							
Dersin Staj Durumu			Yok				
Ders Kaynakları							
Kaynaklar			Arput Kazım, Okul Öncesinde Resim Eğitimi, Anı Yayıncılık, Ankara Abacı Oya, Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Görsel Sanat Eğitimi, Morpa Yayınları				
Ders Yapısı							
Matematik ve Temel Bilimler							
Mühendislik Bilimleri							
Mühendislik Tasarımı							
Sosyal Bilimler							
Eğitim Bilimleri			%40				
Fen Bilimleri							
Sağlık Bilimleri							
Alan Bilgisi			%60				
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları							
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.							
Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği				
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	1	%	40	Ders Süresi	14	4	56

Kısa Sınav				Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödev				Sunum/Seminer Hazırlama			
Devam				Ara Sınavlar	1	4	4
Uygulama				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	4	4
Proje				Toplam İş Yükü			120 AKTS 3 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%	60				
Toplam	2	%	100				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Sanat eğitiminin öneminin kavranması
2	Sanat eğitimi hakkında bilgi sahibiğ olunması
3	Sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıklarını öğrenilmesi
4	Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri öğrenilmesi

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	Sanat eğitimi ve işlevi, dönem ödevi ve diğer çalışmalar hakkında bilgi verme
2	Temel sanat eğitimi
3	Sanat eğitimi tarihi
4	Çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi
5	Bir sanat eserini tanıyabilme ve değerlendirebilme
6	Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıkları
10	Okul öncesinde görsel sanat eğitimi yöntem ve teknikleri
11	Artık malzemele, Kullanılan malzemeler
12	Çocuk resminde boya ve kullanımı
13	Çocuk resimlerinin analizi
14	Okul öncesinde sanat etkinliği planlama, uygulama ve değerlendirme

Ders Ayrıntıları

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS			
1	ÇG109	Okul Öncesi Eğitime Giriş	3+0	3	5			
Dersin Dili			Türkçe					
Dersin Düzeyi			Ön Lisans					
Bölümü/Programı			Çocuk Gelişimi					
Öğrenim Türü			Örgün					
Dersin Türü			Zorunlu					
Dersin Amacı			Okul öncesi eğitimin amacı, önemi, ilkeleri, tarihsel gelişimi, okul öncesi öğretmenin özellikleri, çocuğun gelişimi, okul öncesi eğitim programı ve aile eğitimi ile ilgili genel bilgi sahibi olmalarını sağlamak					
Dersin İçeriği			Okul öncesi eğitimin tanımı, önemi, amacı, ilkeleri, tarihsel gelişimi, okul öncesi öğretmenlerinin özellikleri, erken çocukluk döneminin özellikleri, okul öncesi eğitim ortamı ve programı, aile eğitimi					
Ön Koşulları								
Dersin Koordinatörü								
Dersi Verenler								
Dersin Yardımcıları								
Dersin Staj Durumu			Yok					
Ders Kaynakları								
Kaynaklar			Haktanır, G. (2012). Okul öncesi eğitime giriş. Ankara: Anı Yayıncılık					
Ders Yapısı								
Matematik ve Temel Bilimler								
Mühendislik Bilimleri								
Mühendislik Tasarımı								
Sosyal Bilimler								
Eğitim Bilimleri								
Fen Bilimleri								
Sağlık Bilimleri								
Alan Bilgisi			%100					
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları								
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.								
Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği				
Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav		1	%	40	Ders Süresi	14	3	42

Kısa Sınav				Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev				Sunum/Seminer Hazırlama			
Devam				Ara Sınavlar	1	30	30
Uygulama				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	40	40
Proje				Toplam İş Yüğü			154 AKTS 3 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%	60				
Toplam	2	%	100				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Okul öncesi eğitimin tanımı, önemi, amacı, ilkelerini bilir.
2	Okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimini bilir.
3	Okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir.
4	Okul öncesi dönemde bulunan çocukların genel özelliklerini bilir.
5	Okul öncesi eğitim ortamlarının özelliklerini bilir.
6	Okul öncesi eğitim programının özelliklerini bilir.
7	Okul öncesi eğitimde aile eğitimin özelliklerini bilir.
8	Dünya da okul öncesi eğitimin durumunu bilir.

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	Ders içeriğı, işleyişı ve kaynakların tanıtımı
2	Okul öncesi eğitimin tanımı, amacı, önemi
3	Okul öncesi eğitimin ilkeleri
4	Okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve düşünürler
5	Okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi
6	Dünya da okul öncesi eğitimin durumu
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikler
10	Okul öncesi dönem çocuklarının genel özellikleri
11	Okul öncesi eğitim ortamlarının özellikleri
12	Okul öncesi eğitim programının özellikleri
13	Okul öncesi eğitimde aile eğitimi
14	Genel tekrar

Ders Ayrıntıları								
Yarıyıl	Kodu	Adı			T+U	Kredi	AKTS	
1	SD101	Çocuk ve Yartıcılık			2+0	2	2	
Dersin Dili				Türkçe				
Dersin Düzeyi				Ön Lisans				
Bölümü/Programı				Çocuk Gelişimi				
Öğrenim Türü				Örgün				
Dersin Türü				Seçmeli				
Dersin Amacı				Yaratıcı düşünme teorilerini öğrenme. Çocukta yaratıcılığın gelişimini öğrenme. Yaratıcılığı etkileyen ve engelleyen faktörleri öğrenme. Yaratıcılığın gelişiminin desteklenmesi için neler yapılması gerektiğini öğrenme.				
Dersin İçeriği				Yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi, yaratıcı düşünmeyi açıklayan farklı kuramlar, yaratıcılık ve zeka ilişkisi, yaratıcı kişilik özellikleri, yaratıcılığın gelişimi, yaratıcılığı etkileyen toplumsal, kültürel, gelişimsel ve duygusal etmenler, yaratıcı problem çözme sürecinin ve beyin fırtınasının önemi, erken çocuklukta yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü, okul öncesi dönemde çocukların yaratıcılıklarını destekleme, öğretmen adaylarının, kendi yaratıcılıklarını keşfetmeleri ve geliştirmeleri.				
Ön Koşulları								
Dersin Koordinatörü								
Dersi Verenler								
Dersin Yardımcıları								
Dersin Staj Durumu				Yok				
Ders Kaynakları								
Kaynaklar				Üstündağ, T. (2003). "Yaratıcılığa Yolculuk. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. Argun, Y. (2004). Okul Öncesi Dönemde Yaratıcılık ve Eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık. Turla, A. Çocuğum Daha Yaratıcı Olabilir mi?" İstanbul: Morpa Kültür Yayınları. Yaratıcı Düşünce.Sungur,N.(1997).İstanbul.Evrin Yayınevi Erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve geliştirilmesi, Öncü,E.Ç.(2010)Pegem Yayınevi Yaratıcılıkla ilgili Makaleler				
Ders Yapısı								
Matematik ve Temel Bilimler								
Mühendislik Bilimleri								
Mühendislik Tasarımı								
Sosyal Bilimler								
Eğitim Bilimleri								
Fen Bilimleri								
Sağlık Bilimleri								
Alan Bilgisi				%100				
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları								
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.								
Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği				
Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav		1	%	40	Ders Süresi	14	1	14

Kısa Sınav				Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödev				Sunum/Seminer Hazırlama			
Devam				Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Proje				Toplam İş Yüğü			60 AKTS 2 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%	60				
Toplam	2	%	100				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Okul öncesi dönemde çocukların yaratıcılığı destekleyen yaratıcı düşünme becerilerine sahip öğretmenler yetiştirme
2	Aile ve diğer kişilere yaratıcılık ve geliştirilmesi konusunda rehberlik eder
3	Çocukların gelişimini yaratıcılık açısından değerlendirir.
4	Okul öncesi çocukların gelişimlerine uygun yaratıcılığı geliştirici etkinlikler planlar ve uygular
5	Yaratıcılık konusunda temel kavramları ,kuramları ve diğer düşünme biçimleri ile ilişkisini tanımlar.

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	Yaratıcılık kavramı, yaratıcı düşünce özellikleri ve yaratıcılığın boyutları
2	Yaratıcı düşünce kuramları
3	Çocukta yaratıcılığın gelişimi ve hayalgücü
4	Yaşlara göre yaratıcılığın gelişimi ve yaratıcılığın desteklenmesi
5	Yaratıcılığı etkileyen etmenler ve scamper
6	Yaratıcılığın gelişimini engelleyen etmenler
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Yaratıcılığı destekleyen etkinlikler
10	Graham Wallas ve yaratıcılığın dört aşaması
11	Yaratıcılığın gelişiminde ve desteklenmesinde ailenin ve okulun rolü
12	Artık materyallerle çalışma
13	Artık materyallerle çalışma
14	Yoğurma maddeleri ile çalışma

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SD111	Zihinsel Yetersizliği Olan Çocukların Gelişimi ve Eğitimi	2+0	2	2
Dersin Dili			Türkçe		
Dersin Düzeyi			Ön Lisans		
Bölümü/Programı			Çocuk Gelişimi		
Öğrenim Türü			Örgün		
Dersin Türü			Seçmeli		
Dersin Amacı			Zihinsel engelli çocukları tanıma, eğitimsel açıdan gereksinimlerini belirleyebilme ve eğitim programlarını planlanma, zihinsel engelli çocukların aileleri ile iletişim becerilerini kazandırma, amaçlanmaktadır		
Dersin İçeriği			Zihinsel yetersizliğin tanınması, nedenlerinin bilinmesi, zihinsel yetersizliği olan çocukların tanınması, zihinsel yetersizliğin önlenmesi için alınacak önlemler, zihinsel yetersizliği olan çocuklar için eğitim modelleri, bağımsız okul ve eğitim, özel eğitim sınıfı ve eğitimi.		
Ön Koşulları					
Dersin Koordinatörü					
Dersi Verenler					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Staj Durumu			Yok		
Ders Kaynakları					
Kaynaklar			Zihin Engelliler ve Eğitimleri.(Edit.Bülbin Sucuoğlu) (2009) Kök Yayıncılık,Ankara, Güven, N., Metin, N., Bayhan, P., Artan, İ., (1999) Zihinsel Engelli Çocuklar ve Gençler İçin Program Amaçları.		
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler					
Mühendislik Bilimleri					
Mühendislik Tasarımı					
Sosyal Bilimler					
Eğitim Bilimleri					
Fen Bilimleri					
Sağlık Bilimleri					
Alan Bilgisi			%100		
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları					
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.					
Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği		

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	1	%	40	Ders Süresi	14	1	14
Kısa Sınav				Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödev				Sunum/Seminer Hazırlama			
Devam				Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Proje				Toplam İş Yükü			60 AKTS 2 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%	60				
Toplam	2	%	100				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Zihinsel engelle neden olan etmenler
2	Zihinsel engelli çocukların gelişim özelliklerine bağlı olarak eğitim ihtiyaçları
3	Zihinsel engelli çocukların ailelerinin eğitime tam katılımının sağlanması
4	Kaynaştırma ortamlarının düzenlenmesi, eğitim programının planlanması ve uygulanması

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	Zihinsel engellilik ile ilgili kavramlar
2	Zihinsel engellilik nedenleri
3	Zihinsel engelli çocukların gelişim özellikleri
4	Zihinsel engelli çocukların gelişim özellikleri
5	Zihinsel engelli çocukların eğitim amaçları
6	Zihinsel engelli çocukların eğitim amaçları
7	Ara sınav ve ders tekrarı
8	Ara sınav ve ders tekrarı
9	Zihinsel engelli çocukların eğitimi
10	Zihinsel engelli çocukların eğitimi
11	Zihinsel engelli çocuklar için ortam düzenlemesi
12	Zihinsel engelli çocukların eğitiminde ailelerin rolü
13	Zihinsel engelli çocukların ailelerinin eğitimciden beklentileri
14	Genel tekrar.

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	ÇG104	Erken Çocuk Döneminde Gelişim-II	3+0	3	4
Dersin Dili			Türkçe		
Dersin Düzeyi			Ön Lisans		
Bölümü/Programı			Çocuk Gelişimi		
Öğrenim Türü			Örgün Öğretim		
Dersin Türü			Zorunlu		
Dersin Amacı			Erken çocukluk ve ergenlik dönemi kişisel, sosyal, duygusal, cinsel ve ahlaki gelişim özelliklerini kavramak ve bu alanlardaki gelişimleri desteklemek.		
Dersin İçeriği			Çocuğun gelişimiyle ilgili kavramlar, ilkeler, erken çocukluk ve ergenlik dönemi kişisel, sosyal, duygusal, cinsel ve ahlaki gelişim özellikleri.		
Ön Koşulları					
Dersin Koordinatörü					
Dersi Verenler					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Staj Durumu			Yok		
Ders Kaynakları					
Kaynaklar			Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul Başal, A. Handan. (2003). Nasıl Mutlu Bir Çocuk Yetiştirebilirim?. Morpa Yayınları. Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul. Aral, N Baran, G. Bulut, Ş. ve Çimen S. (2001). Çocuk Gelişimi 1-2. Ya-pa Yayınları. Bayhan, Pınar, Artan İsmihan. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Morpa Yayınları.		
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler					
Mühendislik Bilimleri					
Mühendislik Tasarımı					
Sosyal Bilimler					
Eğitim Bilimleri					
Fen Bilimleri					
Sağlık Bilimleri					
Alan Bilgisi			%100		
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları					
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.					

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	1		40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav				Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev				Sunum/Seminer Hazırlama			
Devam				Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	30	30
Proje				Toplam İş Yükü			124 AKTS 3 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1		60				
Toplam	2		100				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
1	0-12 yaş arasındaki çocukların kişisel gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur.
2	0-12 yaş arasındaki çocukların sosyal gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur.
3	Çocukların sosyal gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanır.
4	0-12 yaş arasındaki çocukların duygusal gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur.
5	Çocukların duygusal gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanır.
6	0-12 yaş arasındaki çocukların ahlaki gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olur.
7	Çocukların ahlaki gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanır

Ders Konuları	
Hafta	Konu
1	Kişiliğin tanımı ve önemi, kişisel gelişimle ilgili temel kavramlar Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi ve Freud'un savunma mekanizmaları
2	Sosyal gelişimin tanımı, önemi, sosyal gelişimle ilgili temel kavramlar (benlik, sosyalleşme, sosyal olgunluk, kültür), Erikson'a göre psiko-sosyal gelişim dönemleri
3	Sosyal gelişimde bireysel farklılıklar, sosyal gelişimi etkileyen etmenler, sosyal gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi
4	Sosyal gelişim ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve duygusal gelişimi değerlendirme
5	Duygusal gelişimin tanımı, önemi, duygusal gelişimle ilgili temel kavramlar (duygular, korku, haz, heyecan,saldırganlık, güven), Gelişim dönemlerine ilişkin duygusal özellikler (Bebeklik dönemi, İlk çocukluk (oyun) dönemi, İkinci çocukluk (ilköğretim) dönemi, Ergenlik dönemi)

6	Bowlby’a göre duygusal gelişim dönemleri Duygusal gelişimde bireysel farklılıklar, duygusal gelişimi etkileyen etmenler, duygusal gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi
7	Ara sınav+Ders tekrarı
8	Ara sınav+Ders tekrarı
9	Duygusal gelişim ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve duygusal gelişimi değerlendirme
10	Ahlak gelişiminin tanımı, önemi, ahlak gelişimle ilgili temel kavramlar (törel davranış, vicdan, bencillik, özgecilik), Piaget’e göre ahlak gelişimi dönemleri
11	Kohlberg’e göre ahlak gelişimi dönemleri Ahlak gelişimde bireysel farklılıklar, ahlak gelişimini etkileyen etmenler, ahlak gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi Ahlak gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve ahlak gelişimini değerlendirme
12	Cinsel gelişimin tanımı, cinsel gelişimle ilgili kavramlar (cinsel olgunluk, cinsel kimlik, cinsel eğitim) Freud’un cinsel gelişim dönemleri
13	Cinsel eğitimin önemi, cinsel gelişimde bireysel farklılıklar, cinsel gelişimi etkileyen etmenler, cinsel gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi
14	Sosyal, duygusal, ahlak ve cinsel gelişim alanlarına yönelik etkinlik örnekleri

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	ÇG110	Çocuk Ruh Sağlığı	2+0	2	3
Dersin Dili			Türkçe		
Dersin Düzeyi			Ön Lisans		
Bölümü/Programı			Çocuk Gelişimi		
Öğrenim Türü			Örgün Öğretim		
Dersin Türü			Zorunlu		
Dersin Amacı			Ruh sağlığının önemini anlayabilme. Ruhsal bozuklukların tanımını ve nedenlerini açıklayabilme.		
Dersin İçeriği			Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin[kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırmak (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme] tanısı ve tedavisi.		
Ön Koşulları					
Dersin Koordinatörü					
Dersi Verenler					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Staj Durumu			Yok		
Ders Kaynakları					
Kaynaklar			Şenol, S. 2006; Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı, HBY Yayıncılık, Ankara. Yörükoğlu, A(1989).Çocuk Ruh Sağlığı. İstanbul: Özgür Yayınları. Sargın, N. (2001).Çocuklarda Ruh Sağlığı. Ankara: Nobel. Bakırcıoğlu, R(2002). Çocuk Ruh Sağlığı ve Uyum Bozuklukları. Ankara: Anı. Nazik, B (2000). Çocuk Ruh Sağlığı 1–2.İstanbul: Ya-pa		
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler					
Mühendislik Bilimleri					
Mühendislik Tasarımı					
Sosyal Bilimler			%50		
Eğitim Bilimleri					
Fen Bilimleri					
Sağlık Bilimleri					
Alan Bilgisi			%50		

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	1		40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav				Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödev				Sunum/Seminer Hazırlama			
Devam				Ara Sınavlar	1	20	
Uygulama				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	30	
Proje				Toplam İş Yükü			92 AKTS 2 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1		60				
Toplam	2		100				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Ruh sağlığına ilişkin temel kavram ve kuramları açıklayabilecektir.
2	Çocukluk döneminde ruh sağlığını yetişkinlik döneminden farklı kılan özellikleri betimler.
3	Ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özelliklerini söyler.
4	Çocuk ruh sağlığını etkileyen faktörleri değerlendirebilecektir.
5	Çocuklarda duygusal ve davranışsal sorunları değerlendirme yöntemlerini betimler.
6	Çocuklarda görülen çeşitli duygusal ve davranışsal sorunların belirtilerini betimler.
7	Çocuklarda görülen çeşitli duygusal ve davranışsal sorunların nedenlerini açıklar.

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	Ruh sağlığının tarihsel gelişimi
2	Ruh sağlığı ile ilgili kuramlar
3	Ruh sağlığını gösteren özellikler
4	Çocuk ve aile ruh sağlığını etkileyen faktörler
5	Ruhsal bozuklukların tanı ve sınıflandırılması
6	Çocuk ruh sağlığı ve uyum bozuklukları
7	Ara sınav+Ders tekrarı
8	Saplantılar, fobiler, panik nöbetleri
9	Alışkanlık bozuklukları; alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırmaya (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, kekemelik, çocuklarda mastürbasyon
10	Duygusal bozuklukları; İnat, kaygı, kıskançlık, korku, öfke, saldırganlık, yalan.
11	Davranış problemleri; dikkat eksikliği ve hiperaktivite, kaçma(fırar),Kibrit ve ateşle oynama, pika, uyku bozuklukları, yemek sorunu.

12	Diğer bozukluklar; Otizm, çocukluk şizofreni, çocukluk psikozları, çocukluk depresyonları
13	Psikoterapiler
14	Çocuk ruh sağlığında kullanılan yöntemler

Ders Ayrıntıları								
Yarıyıl	Kodu	Adı			T+U	Kredi	AKTS	
2	ÇG112	Okul Öncesi Eğitimde Program			2+0	2	2	
Dersin Dili				Türkçe				
Dersin Düzeyi				Ön Lisans				
Bölümü/Programı				Çocuk Gelişimi				
Öğrenim Türü				Örgün Öğretim				
Dersin Türü				Zorunlu				
Dersin Amacı				Öğrenci, bu ders sonunda okul öncesi eğitim programı ile ilgili becerilere sahip olabilecektir.				
Dersin İçeriği				Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları, Okul Öncesi Eğitimin Amaçları, Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri, Okul Öncesi Dönemin Önemi, Gelişim Özellikleri, Kazanımlar, Göstergeler ve Açıklamaları, Okul Öncesi Eğitim Programının Tanıtımı, Okul Öncesi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması, Okul Öncesi Eğitimin Değerlendirilmesi				
Ön Koşulları								
Dersin Koordinatörü								
Dersi Verenler								
Dersin Yardımcıları								
Dersin Staj Durumu				Yok				
Ders Kaynakları								
Kaynaklar				Ders kitabı, yardımcı kitap ve diğer kaynaklar, 2012 Okul Öncesi Eğitim Programı				
Ders Yapısı								
Matematik ve Temel Bilimler								
Mühendislik Bilimleri								
Mühendislik Tasarımı								
Sosyal Bilimler								
Eğitim Bilimleri								
Fen Bilimleri								
Sağlık Bilimleri								
Alan Bilgisi				%100				
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları								
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.								
Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği				
Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav		1		40	Ders Süresi	14	2	28

Kısa Sınav				Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev				Sunum/Seminer Hazırlama			
Devam				Ara Sınavlar	1	1	
Uygulama				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	
Proje				Toplam İş Yükü			60 AKTS 2 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1		60				
Toplam	2		100				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçlarını öğrenir
2	Okul Öncesi Eğitimin Amaçlarını kavrar
3	Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkelerini kavrar
4	Okul Öncesi Eğitim Programının Tanır
5	
6	
7	

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları
2	Okul Öncesi Eğitimin Amaçları
3	Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri
4	Okul Öncesi Dönemin Önemi
5	Ailenin Önemi, Öğretmenlerin Önemi
6	Tekrar
7	Ara Sınav
8	Gelişim Özellikleri, Kazanımlar, Göstergeler ve Açıklamaları
9	Okul Öncesi Eğitim Programının Tanıtımı
10	Okul Öncesi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması
11	Okul Öncesi Eğitim Ortamı ve Öğrenme Merkezleri, Etkinlik Türleri ve Açıklamaları
12	Aylık Eğitim Planı, Günlük Eğitim Akışı
13	Okul Öncesi Eğitimin Değerlendirilmesi
14	Çocukların Değerlendirilmesi, Programın Değerlendirilmesi, Öğretmenin Kendini Değerlendirmesi

Ders Ayrıntıları							
Yarıyıl	Kodu	Adı			T+U	Kredi	AKTS
2	SD104	Çocukla İletişim			2+0	2	2
Dersin Dili				Türkçe			
Dersin Düzeyi				Ön Lisans			
Bölümü/Programı				Çocuk Gelişimi			
Öğrenim Türü				Örgün Öğretim			
Dersin Türü				Zorunlu			
Dersin Amacı				Öğrenci, bu ders sonunda çocukla etkili iletişim kurma becerisine sahip olabilecektir.			
Dersin İçeriği				İletişim, Çocuklarla etkili iletişim teknikleri, Aile çocuk arasındaki etkili iletişim, Aileyle etkili iletişim kurma teknikleri, İş hayatında iletişim, Personelle etkili iletişim tekniklerini uygulama.			
Ön Koşulları							
Dersin Koordinatörü							
Dersi Verenler							
Dersin Yardımcıları							
Dersin Staj Durumu				Yok			
Ders Kaynakları							
Kaynaklar				Navaro, L. (1999). Gerçekten beni duyuyor musun, Sistem Yayıncılık. Paktuna Keskin S. Çocuklarla Doğru iletişim Boyut Yayın Grubu			
Ders Yapısı							
Matematik ve Temel Bilimler							
Mühendislik Bilimleri							
Mühendislik Tasarımı							
Sosyal Bilimler				%50			
Eğitim Bilimleri							
Fen Bilimleri							
Sağlık Bilimleri							
Alan Bilgisi				%50			
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları							
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yükü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.							
Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	1		40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav				Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28

Ödev				Sunum/Seminer Hazırlama			
Devam				Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Proje				Toplam İş Yüğü			60 AKTS 2 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1		60				
Toplam	2		100				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Çocukla etkili iletişim kurabilecektir.
2	Çocuğun yakın çevresiyle etkili iletişim kurabilecektir.
3	İş yaşamında/personelle etkili iletişim kurabilecektir.
4	
5	
6	
7	

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	İletişim
2	Etkili iletişim teknikleri
3	Çocuklarla iletişim
4	Çocuklarla etkili iletişim teknikleri
5	Aile ile çocuk iletişimi
6	Aile çocuk arasındaki etkili iletişim
7	Ara sınav+ ders tekrarı
8	Ara sınav+Ders tekrarı
9	Aileyle ile iletişim
10	Aileyle etkili iletişim kurma teknikleri
11	İş hayatında iletişim
12	Personelle etkili iletişim
13	Personelle etkili iletişim tekniklerini uygulam
14	İletişim

Ders Ayrıntıları							
Yarıyıl	Kodu	Adı		T+U	Kredi	AKTS	
2	SD112	Meslek Etiği		2+0	2	2	
Dersin Dili				Türkçe			
Dersin Düzeyi				Ön Lisans			
Bölümü/Programı				Çocuk Gelişimi			
Öğrenim Türü				Örgün Öğretim			
Dersin Türü				Zorunlu			
Dersin Amacı				Bu derste meslek etiği ile ilgili yeterliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.			
Dersin İçeriği							
Ön Koşulları							
Dersin Koordinatörü							
Dersi Verenler							
Dersin Yardımcıları							
Dersin Staj Durumu				Yok			
Ders Kaynakları							
Kaynaklar				Ders kitabı, yardımcı kitap ve diğer kaynaklar			
Ders Yapısı							
Matematik ve Temel Bilimler							
Mühendislik Bilimleri							
Mühendislik Tasarımı							
Sosyal Bilimler				%50			
Eğitim Bilimleri							
Fen Bilimleri							
Sağlık Bilimleri							
Alan Bilgisi				%50			
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları							
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.							
Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	1		40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav				Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev				Sunum/Seminer Hazırlama			
Devam				Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	ÇG203	Okul Öncesinde Oyun	3+1	3	5
Dersin Dili			Türkçe		
Dersin Düzeyi			Ön Lisans		
Bölümü/Programı			Çocuk Gelişimi		
Öğrenim Türü			Örgün		
Dersin Türü			Zorunlu		
Dersin Amacı			Oyunun tanımı ve özellikleri, Eğitimcilerin oyuna ilişkin görüşleri, Oyun kuramları, Çocuğun gelişimine bağlı oyun aşamaları, Oyun ve yaratıcılık, Oyunun çocukların bilişsel dil gelişimine etkisi, Açık hava oyunlarının beden ve hareket gelişimine etkisi, Oyun etkinliklerini planlama ve materyal seçimi, Gelişim ve eğitim alanlarına uygun oyun köşeleri.		
Dersin İçeriği			Oyunun tanımı ve özellikleri, Eğitimcilerin oyuna ilişkin görüşleri, Oyun kuramları, Çocuğun gelişimine bağlı oyun aşamaları, Oyun ve yaratıcılık, Oyunun çocukların bilişsel dil gelişimine etkisi, Açık hava oyunlarının beden ve hareket gelişimine etkisi, Oyun etkinliklerini planlama ve materyal seçimi, Gelişim ve eğitim alanlarına uygun oyun köşeleri, Gözlem yoluyla oyunları izleme ve değerlendirme, Kayıt tutma ve rapor hazırlama, Farklı gelişen çocuklarda oyun yoluyla eğitim, Türk kültüründe oyun ve oyuncak		
Ön Koşulları					
Dersin Koordinatörü					
Dersi Verenler					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Staj Durumu			Yok		
Ders Kaynakları					
Kaynaklar			Özçelik, Nuray ilay, 2005, Çocuklarla Oyun Atölyesi, Morpa Yayınları, İstanbul Sevinç Müzeyyen, 2005; Çocuk Gelişiminde ve Eğitiminde Oyun, Morpa Yayınları, İstanbul Özdoğan, Berke, 2000;Çocuk ve Oyun, Anı Yayıncılık, Ankara. Öztürk, Ayten. 2001; Okul Öncesi Eğitimde Oyun, Esin Yayınevi, İstanbul		
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler					
Mühendislik Bilimleri					
Mühendislik Tasarımı					
Sosyal Bilimler					
Eğitim Bilimleri					

Fen Bilimleri							
Sağlık Bilimleri							
Alan Bilgisi				%100			
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları							
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.							
Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	1	%	40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav				Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev				Sunum/Seminer Hazırlama	1	10	10
Devam				Ara Sınavlar	1	30	10
Uygulama				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	40	40
Proje				Toplam İş Yüğü			154 AKTS 3 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%	60				
Toplam	2	%	100				
Dersin Öğrenme Çıktıları							
Sıra No	Açıklama						
1	çocuklara ilgi ve yetenekleri doğrultusunda oyun planlayabilme						
2	çocuklara yaş gruplarına göre oyun öğretebilme						
3	Eğitim ortamlarını oyunöğretimine göre tasarlayabilme						
4	Çocuklarda gelişim dönemlerine göre oyun seçebilme						
Ders Konuları							
Hafta	Konu						
1	Oyunun tanımı ve oyunun tarihsel gelişimi						
2	Klasik oyun kuramları						
3	Modern oyun kuramları						
4	Psikanalitik kuramlar						
5	Oyun evreleri						
6	Oyunun çocuğun gelişim alanlarına katkısı						
7	Ara Sınav ve ders tekrarı						
8	Ara Sınav ve ders tekrarı						
9	Oyunun çocuğun gelişim alanlarına katkısı						
10	Oyunun çocuğun gelişim alanlarına katkısı						
11	Piaget – Vygotsky ve oyun						
12	Oyun planlama						
13	oyuncak seçimi						

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	ÇG207	Okul Öncesinde Fen Eğitimi	2+0	2	2
Dersin Dili			Türkçe		
Dersin Düzeyi			Ön Lisans		
Bölümü/Programı			Çocuk Gelişimi		
Öğrenim Türü			Örgün		
Dersin Türü			Zorunlu		
Dersin Amacı			Öğretmen adaylarının fen ile ilgili temel kavramları öğreterek, okul öncesi fen eğitiminde kullanabilecekleri teorik ve pratik bilgiler vermek.		
Dersin İçeriği			Temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri konusunda bilgi vermek. Okul öncesi fen eğitiminde, kavramların öğretilmesinde kullanılabilecek farklı yaklaşımlar konusunda bilgi vermek. Okul öncesi fen eğitiminde öğrenme yöntemleri ve öğrenme materyalleri konusunda bilgi vermek.		
Ön Koşulları					
Dersin Koordinatörü					
Dersi Verenler					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Staj Durumu			Yok		
Ders Kaynakları					
Kaynaklar			ŞAHİN Fatma, Fen Bilgisi Öğretimi ve Aktivite Örnekleri, Ya-Pa Yayınları, İstanbul. ÖMEROĞLU Esra, Okul Öncesi Eğitimde Fen Doğa ve Matematik Çalışmaları, Anı Yayıncılık, Ankara.		
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler					
Mühendislik Bilimleri					
Mühendislik Tasarımı					
Sosyal Bilimler					
Eğitim Bilimleri					
Fen Bilimleri			%30		
Sağlık Bilimleri					
Alan Bilgisi			%60		
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları					
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.					
Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği		

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	1	%	40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav				Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödev				Sunum/Seminer Hazırlama			
Devam				Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Proje				Toplam İş Yükü			62 AKTS 2 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%	60				
Toplam	2	%	100				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Fen ile ilgili temel kavramları bilir
2	Okul öncesinde fen eğitiminin öneminin farkına varır
3	Okul öncesinde fen eğitimine yönelik farklı yaklaşımları ifade eder
4	Okul öncesinde fen eğitiminde temel kavramlara yönelik uygulamalar yapar
5	Okulöncesi fen eğitiminde işlenen temel konulara ilişkin kavramları açıklar.
6	Okul öncesinde fen etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	Fen ve doğanın önemi
2	Fen eğitiminde büyüklerin rolü
3	Kavram öğretimi ve önemi
4	Çocuk ve bilim
5	Fen kavramlarının geliştirilmesi
6	Doğa ve olayları, Canlı ve cansızlar, Bitki ve hayvanlar, Mikroplar ve sağlığımız üzerine etkinlikler
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Vücudumuz, Duyu organlarımız üzerine etkinlikler
10	Hava ve özellikleri, su ve özellikleri üzerine etkinlikler
11	Ses, ışık üzerine etkinlikler
12	Okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikler
13	Okul öncesi dönemde fen eğitime yönelik etkinlik ve materyal hazırlama, uygulama,
14	Okul öncesi eğitim programlarında fen eğitimi.

Ders Ayrıntıları							
Yarıyıl	Kodu	Adı			T+U	Kredi	AKTS
1	ÇG209	Sınıf Yönetimi			2+0	2	4
Dersin Dili				Türkçe			
Dersin Düzeyi				Ön Lisans			
Bölümü/Programı				Çocuk Gelişimi			
Öğrenim Türü				Örgün			
Dersin Türü				Zorunlu			
Dersin Amacı				Öğrencilere etkili sınıf yönetimi becerilerini kazandırmak			
Dersin İçeriği				Temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri konusunda bilgi vermek. Okul öncesi fen eğitiminde, kavramların öğretilmesinde kullanılabilecek farklı yaklaşımlar konusunda bilgi vermek. Okul öncesi fen eğitiminde öğrenme yöntemleri ve öğrenme materyalleri konusunda bilgi vermek.			
Ön Koşulları							
Dersin Koordinatörü							
Dersi Verenler							
Dersin Yardımcıları							
Dersin Staj Durumu				Yok			
Ders Kaynakları							
Kaynaklar				Küçükahmet, L.. Sınıf Yönetimi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, Erden, M. Sınıf Yönetimi. Ankara: Arkadaş Yayınevi, 2008, Bakioğlu, A. Çağdaş Sınıf Yönetimi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım Tic. Ltd. Şti., 2009.			
Ders Yapısı							
Matematik ve Temel Bilimler							
Mühendislik Bilimleri							
Mühendislik Tasarımı							
Sosyal Bilimler							
Eğitim Bilimleri				%70			
Fen Bilimleri							
Sağlık Bilimleri							
Alan Bilgisi				%30			
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları							
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.							
Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	1	%	40	Ders Süresi	14	2	28

Kısa Sınav				Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev				Sunum/Seminer Hazırlama			
Devam				Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50	50
Proje				Toplam İş Yüğü			126 AKTS 2 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%	60				
Toplam	2	%	100				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	sınıf yönetiminin alanını ve boyutlarını kavrar
2	sınıfın fiziksel ortamını öğrencinin öğrenmesini/olumlu davranışlarını arttıracak biçimde düzenler
3	sınıfta iyi insan ilişkilerini kurar ve sürdürür
4	öğretmeyi/öğrenmeyi sınıfı etkileyen değişkenleri göz önüne alarak gerçekleştirir
5	İstenmeyen davranışları diğerlerinden ayırteder ve bunlarla başeder.
6	sınıfı bir bütün olarak kavrar ve geliştirir

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	Sınıf Yönetiminin Temelleri
2	Öğrencilerin Kişisel / Psikolojik İhtiyaçlarını Anlayabilme ve Karşılatabilme
3	Sınıfta Olumlu İnsan İlişkilerini Oluşturma
4	Sınıfta Etkili İletişim Ortamı Oluşturma
5	Sınıfta Etkili Bir Öğrenme Ortamı Oluşturma
6	Sınıfın Fiziksel Ortamının İşlevleri
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Sınıfın Yerleşim Düzeni
10	Sınıfta Etkili Bir Davranış Düzeni Oluşturma
11	İstenmeyen Davranışlarla Başa Çıkma
12	İstenmeyen Davranışlarla Başa Çıkma
13	Okul Çaplı Öğrenci Davranış Planı Hazırlama
14	Genel tekrar.

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	ÇG211	Okul Öncesinde Matematik Eğitimi	3+0	3	3
Dersin Dili		Türkçe			
Dersin Düzeyi		Ön Lisans			
Bölümü/Programı		Çocuk Gelişimi			
Öğrenim Türü		Örgün			
Dersin Türü		Zorunlu			
Dersin Amacı		Çocuklarda matematik bilgisi gelişimini öğrenmek, çocuğun matematik kavramlarını geliştirmek için uygun öğretim yöntemlerini öğrenmek.			
Dersin İçeriği		Matematiksel düşüncenin yeri ve önemi, matematiğin, zeka, cinsiyet, toplumsal değerler gibi değişkenlerle ilişkileri, okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar, matematik kavramlarının öğretilmesinde eğitim programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri, sezgisel matematiğin tanımı, okul öncesinde kazandırılacak temel matematiksel kavramlar (sayı sayma, çokluk, doğal sayılarla işlemler, ölçme ile ilgili kavramlar, temel geometrik şekiller vb.) , bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturma.			
Ön Koşulları					
Dersin Koordinatörü					
Dersi Verenler					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Staj Durumu		Yok			
Ders Kaynakları					
Kaynaklar		Aktaş Arnas, Yaşare.2006; Okulöncesi Dönemde Matematik Eğitimi, Nobel Kitabevi, Adana			
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler		%30			
Mühendislik Bilimleri					
Mühendislik Tasarımı					
Sosyal Bilimler					
Eğitim Bilimleri					
Fen Bilimleri					
Sağlık Bilimleri					
Alan Bilgisi		%70			
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları					

Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	1	%	40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav				Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev				Sunum/Seminer Hazırlama			
Devam				Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Proje				Toplam İş Yüğü			90 AKTS 3 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%	60				
Toplam	2	%	100				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Okul öncesi dönemde çocuğun matematiksel düşünme becerisinin nasıl geliştiğini öğrenecek.
2	Okul öncesi dönemde sezgisel düşünmenin önemini bilecek.
3	Okul öncesi eğitim programında yer alan temel matematik kavramlarını bilecek.
4	Okul öncesi öğretim programında yer alan temel matematik kavramlarının öğretilmesi sırasında kullanılan uygun teknik ve yöntemleri bilecek.
5	Okul öncesi öğretim programında yer alan temel matematik kavramlarının öğretilmesine yönelik etkinlik hazırlayabilecek.

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	Okulöncesi dönemde matematik eğitiminin önemi
2	Matematiksel düşüncenin yeri ve önemi Okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar
3	Sezgisel düşünme Matematiksel kavramların öğretilmesinde temel ilkeler
4	Matematik eğitiminin günlük programdaki diğer etkinliklerle bütünleştirilmesi Sınıflandırma, birebir eşleme, karşılaştırma, sıralama
5	Sayı kavramı ve sayı kavramının öğretilmesine yönelik örnek etkinlikler
6	Rakam yazma ve rakam yazma etkinliklerine yönelik örnek etkinlikler Mekam kavramı ve öğretimine yönelik etkinlik örnekleri
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Sınıfın Yerleşim Düzeni
10	İşlem kavramı, toplama işlemi ve çıkarma işlemi Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik örnek etkinlikler Öğretmen adaylarının öğretme pratikleri
11	Ölçme Uzunlukları ölçme Öğretmen adaylarının öğretme pratikleri

12	Tartma ve örnek etkinlikler Zamanı ölçme ve örnek etkinlikler Öğretmen adaylarının öğretme pratikleri
13	Hacim ölçme ve örnek etkinlikler Öğretmen adaylarının öğretme pratikleri
14	Grafik hazırlama Öğretmen adaylarının öğretme pratikleri

Ders Ayrıntıları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SD203	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	2+0	2	2
Dersin Dili		Türkçe			
Dersin Düzeyi		Ön Lisans			
Bölümü/Programı		Çocuk Gelişimi			
Öğrenim Türü		Örgün			
Dersin Türü		Seçmeli			
Dersin Amacı		okul öncesi dönem çocuğunu her yönüyle tanımaya çalışarak eğitimi için gereken etkinliklerin aksamaması için gerekli değerlendirme yöntemleri ve kullanımları hakkında bilgilenmelerini sağlamaktır. Ayrıca okul öncesi dönemde öğretmenlerin kullanabileceği çocuk tanıma ve değerlendirme araçlarının analizi ve yorumlanması hakkında bilgilendirmeyi amaçlamaktadır			
Dersin İçeriği		Çocukları tanımanın amacı, önemi ve gerekliliği, tanıma sürecindeki temel ilkeler Okul öncesi dönemde çeşitli değerlendirme yöntemlerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, farklı özellikteki ölçme materyallerini tanıtmak, gözlem türleri, çocuk tanıma ölçeklerinin uygulanması ve yorumlanması, farklı yaklaşımlarda değerlendirme, ailenin değerlendirmedeki yeri, resim ve vaka analizleri.			
Ön Koşulları					
Dersin Koordinatörü					
Dersi Verenler					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Staj Durumu		Yok			
Ders Kaynakları					
Kaynaklar		Okul Öncesinde Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Teknikleri, Editör: Alev Önder, Pegem Akademi Yayınları, Ankara,2014			
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler					
Mühendislik Bilimleri					
Mühendislik Tasarımı					
Sosyal Bilimler					
Eğitim Bilimleri					
Fen Bilimleri					
Sağlık Bilimleri					
Alan Bilgisi		%100			

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları							
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.							
Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	1	%	40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav				Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev				Sunum/Seminer Hazırlama			
Devam				Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Proje				Toplam İş Yüğü			60 AKTS 2 Kredi
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%	60				
Toplam	2	%	100				
Dersin Öğrenme Çıktıları							
Sıra No							
1	Okul öncesi dönem çocuklarının gelişimsel özelliklerini (bilişsel, dil) açıklar						
2	Okul öncesi dönem çocuklarının değerlendirilmesinin önemini ve gerekliliğini fark eder						
3	Okul öncesi dönem çocuklarını değerlendirme araçlarının işlevlerini bilir						
4	Farklı okul öncesi dönem öğrenme yaklaşımları ile değerlendirmeyi ilişkilendirir						
5	Gerekli durumlarda okul öncesi dönem çocuklarını değerlendirme araçlarını kullanarak değerlendirir						
6	Değerlendirme sonuçlarını raporlaştırır						
7	Hazırlanan değerlendirme raporuna göre okul öncesi dönem çocuklarına uygun bir plan hazırlar						
8	Hazırlanan değerlendirme raporu ışığında fiziksel ve eğitsel ortamlarda düzenlemelerde bulunur						
Ders Konuları							
Hafta	Konu						
1	Ders içeriğinin ve kaynakların tanıtımı Birey ve bireysellik: Bireysel farkları etkileyen etmenler						
2	Çocukları tanımanın amacı, önemi ve gerekliliği Çocukları tanıma sürecindeki temel ilkeler						
3	Farklı öğrenme yaklaşımlarına göre değerlendirme						
4	Çocukları tanımada kullanılabilecek teknikler: Gözlem tekniği Gözlem yapılırken dikkat edilecek noktalar						
5	Gözlemsel teknikler: Anekdot kayıtları, Gözlem listeleri, Süre Kayıtları, Zaman örneklemeleri, Olay Örneklemeleri, Kontrol Listeleri, Oran Skalaları						

6	Görüşme tekniği
7	Ara Sınav ve ders tekrarı
8	Ara Sınav ve ders tekrarı
9	Çocuklara yönelik anket tekniği - Arzu listeleri
10	Çocukları tanımaya yönelik testler Örneğin; Aile Çiz Testi gibi. Resim analizi
11	Standart testler
12	Çocuğu tanıma ve değerlendirmede ailenin yeri ve rolü
13	Vaka analizi
14	Genel değerlendirme

Ders Ayrıntıları							
Yarıyıl	Kodu	Adı			T+U	Kredi	AKTS
4	ÇG206	SEMİNER			2+0	2	2
Dersin Dili				Türkçe			
Dersin Düzeyi				Ön Lisans			
Bölümü/Programı				Çocuk Gelişimi			
Öğrenim Türü				Örgün Öğretim			
Dersin Türü				Zorunlu			
Dersin Amacı				Bu ders ile öğrencinin bir bilimsel araştırma sürecini içselleştirmesi hedeflenmektedir.			
Dersin İçeriği				Araştırma konusu belirleme, kaynak taraması yapma, araştırma sürecini raporlaştırma, araştırmayı sunma, süreci değerlendirme ve tartışma			
Ön Koşulları							
Dersin Koordinatörü							
Dersi Verenler				Öğr.Gör. Veyssel ÖZKAN			
Dersin Yardımcıları							
Dersin Staj Durumu				Yok			
Ders Kaynakları							
Kaynaklar				Arıkan R. (2004).Araştırma Teknikleri ve Rapor Hazırlama, Asil YayınDağıtım, Ankara.			
Ders Yapısı							
Matematik ve Temel Bilimler				%			
Mühendislik Bilimleri				%			
Mühendislik Tasarımı				%			
Sosyal Bilimler				%50			
Eğitim Bilimleri				%			
Fen Bilimleri				%			
Sağlık Bilimleri				%			
Alan Bilgisi				%50			
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları							
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.							
Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav	0	%	0	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0	%	0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödev	1	%	20	Sunum/Seminer Hazırlama	1	6	6
Devam	0	%	0	Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	1	%	20	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Proje	0	%	0	Toplam İş Yüğü			100
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%	60				
Toplam	3	%	100				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
1	Amacına uygun bir araştırma konusu belirler.
2	Bilimsel bir araştırmanın planını yapar.
3	Araştırmanın konusuna uygun kaynak taraması yapar.
4	Yaptığı araştırmayı raporlaştırır.
5	Yapılan ve de raporlaştırılan araştırmayı sunar.
6	Bilimsel araştırmayı değerlendirir.
7	
Ders Konuları	
Hafta	Konu
1	Araştırma konusu belirleme
2	Araştırma konusu belirleme
3	Araştırma sürecinin planlanması
4	Kaynak Taraması
5	Kaynak Taraması
6	Araştırma süreci
7	Ders Tekrarı+ Ara Sınav
8	Ara Sınav+Ders Tekrarı
9	Araştırma Süreci
10	Araştırma Sürecinin Raporlaştırılması
11	Sunum
12	Sunum
13	Sunum
14	Değerlendirme ve Tartışma

Ders Ayrıntıları								
Yarıyıl	Kodu	Adı			T+U	Kredi	AKTS	
4	ÇG208	OKULÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ			3+0		4	
Dersin Dili				Türkçe				
Dersin Düzeyi				Ön Lisans				
Bölümü/Programı				Çocuk Gelişimi				
Öğrenim Türü				Örgün Öğretim				
Dersin Türü				Zorunlu				
Dersin Amacı				Çocuk gelişimde müziğin önemi, etkileri, sınırlılıklar ve faydaları hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmıştır.				
Dersin İçeriği				Müzik etkinliklerinin çocuğun gelişimine etkisi, Okul öncesi eğitim etkinliklerinde müziğin önemi, Müzik etkinliği türleri, Müzik ve eğitim ilişkisi, Çocuğun eğitiminde müziğin kullanımı, Çocukta işitme duyusu gelişimi, İşitme duyusu gelişimine uygun olarak dinletilecek müzikler, Müzik yolu ile ifade gelişimi, Müzik eğitimi yoluyla çocukta hedeflenen davranışların geliştirilmesi, Müzik faaliyetlerine aktif katılmanın sağlanması,				
Ön Koşulları								
Dersin Koordinatörü								
Dersi Verenler				Öğr. Gör. Veysel ÖZKAN				
Dersin Yardımcıları								
Dersin Staj Durumu				YOK				
Ders Kaynakları								
Kaynaklar				Ömeroğlu , E., Ersoy , Ö., Şahin , T., F. , Kandır , A., Turla , A. (2004). Müziğin Okul Öncesi Eğitimde Kullanılması, Kök Yayıncılık, Bal, S. ve Artan, İ. (1995). 0-6 Yaş Çocuklarının Müzik eğitimi, YA-PA Yayınları, Dikici , S., A. (2005). Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi, Kare Yayınları, Koçak, K., O., Erol , O. (2005). Karamela Sepeti. Morpa Kültür Yayınları , İstanbul, Öztürk , A. (2008). Okul Öncesi Eğitimde Müzik, Morpa Kültür Yayınları , İstanbul, Bilen,S., Özevin, B., Ucal Çanakay, E. (2009). Orff Destekli Etkinliklerle Müzik Eğitimi, Müzik Eğitimi Yayınları.				
Ders Yapısı								
Matematik ve Temel Bilimler				%				
Mühendislik Bilimleri				%				
Mühendislik Tasarımı				%				
Sosyal Bilimler				%50				
Eğitim Bilimleri				%				
Fen Bilimleri				%				
Sağlık Bilimleri				%				
Alan Bilgisi				%50				
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları								
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.								
Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği				
Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav		1	%	30	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav		0	%	0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42

Ödev	1	%	10	Sunum/Seminer Hazırlama	1	9	9
Devam	0	%	0	Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama	0	%	0	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	4	4
Proje	0	%	0	Toplam İş Yüğü			100
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%	60				
Toplam			100				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Müzik etkinliklerinin çocuğun gelişimine etkisini öğrenir.
2	Okul öncesi eğitim etkinliklerinde müziğin önemini öğrenir.
3	Müzik etkinliği türleri ve Müzik ve eğitim ilişkisini öğrenir.
4	Çocuğun eğitiminde müziğin kullanımını öğrenir.
5	Çocukta işitme duyusu gelişimini öğrenir.
6	İşitme duyusu gelişimine uygun olarak dinletilecek müzikleri öğrenir.
7	

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	Müzik etkinliklerinin çocuğun gelişimine etkisi
2	Okul öncesi eğitim etkinliklerinde müziğin önemi
3	Müzik etkinliği türleri
4	Müzik ve eğitim ilişkisi
5	Çocuğun eğitiminde müziğin kullanımı
6	Çocukta işitme duyusu gelişimi
7	ARA SINAV+DERS TEKRARI
8	ARA SINAV+DERS TEKRARI
9	İşitme duyusu gelişimine uygun olarak dinletilecek müzikler
10	Müzik yolu ile ifade gelişimi
11	Müzik yolu ile ifade gelişimi
12	Müzik eğitimi yoluyla çocukta hedeflenen davranışların geliştirilmesi
13	Müzik faaliyetlerine aktif katılmanın sağlanması
14	Repertuar çalışmaları

Ders Ayrıntıları								
Yarıyıl	Kodu	Adı			T+U	Kredi	AKTS	
4	ÇG210	OKULÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA			2+0		3	
Dersin Dili				Türkçe				
Dersin Düzeyi				Önlisans				
Bölümü/Programı				Çocuk gelişimi				
Öğrenim Türü				Normal öğretim				
Dersin Türü				Zorunlu				
Dersin Amacı				Bu dersin amacı, Öğrencilerin kaynaştırma eğitimi hakkında bilgi sahibi olabilmeleri, Kaynaştırma uygulamalarının temellerini kavrayabilmeleri, Sınıf ortamında farklı gelişim gösteren ve ya her hangi bir engelden etkilenmiş çocukların bireysel özelliklerine göre ortak bir eğitim uygulaması hazırlayabilmelerini sağlamaktır.				
Dersin İçeriği				Bu derste öğrenciler; kaynaştırma kavramını öğrenecekler,kaynaştırma ortamlarında öğretmene asistanlık etme becerilerini, kullanacakları tekniklerini öğreneceklerdir.Diğer ülkelerdeki kaynaştırma uygulamalarını ve ülkemizde kaynaştırma uygulamalarını karşılaştıracaklardır.				
Ön Koşulları								
Dersin Koordinatörü								
Dersi Verenler				Öğr. Gör. M. Enes SAĞAR				
Dersin Yardımcıları								
Dersin Staj Durumu				YOK				
Ders Kaynakları								
Kaynaklar				Sucuoğlu, B., Kargın, T., İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları, Kök Yayınevi,1.Baskı,2011				
Ders Yapısı								
Matematik ve Temel Bilimler				%				
Mühendislik Bilimleri				%				
Mühendislik Tasarımı				%				
Sosyal Bilimler				%				
Eğitim Bilimleri				%50				
Fen Bilimleri				%				
Sağlık Bilimleri				%				
Alan Bilgisi				% 50				
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları								
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.								
Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği				
Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav		1	%	40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav					Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödev		1	%	10	Sunum/Seminer Hazırlama	1	12	12
Devam		0	%	0	Ara Sınavlar	1	4	4
Uygulama		0	%	0	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	4	4

Ders Ayrıntıları								
Yarıyıl	Kodu	Adı			T+U	Kredi	AKTS	
4	ÇG212	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ			2+0		2	
Dersin Dili				Türkçe				
Dersin Düzeyi				Önlisans				
Bölümü/Programı				Çocuk gelişimi				
Öğrenim Türü				Normal öğretim				
Dersin Türü				Zorunlu				
Dersin Amacı				Bu dersin amacı Anne çocuk sağlığı ve beslenmesi ile ilgili temel bilgilerin öğrencilere kavratılmasıdır				
Dersin İçeriği				Beslenmenin tanımı, beslenmenin önemi, besin öğeleri, besinler, besinlerin hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları, yemek planları, hamile ve süt veren kadının beslenmesi, kötü beslenmenin zararları, hamilelikte enerji ve besin öğeleri ihtiyacı, süt verenin beslenmesi, çocuklarda beslenme yetersizliği sorunları, çocuk için uygun besinler, 0-6 yaş çocuğunun beslenmesi, okul dönemi ve ergenlikte beslenme.				
Ön Koşulları								
Dersin Koordinatörü								
Dersi Verenler				Öğr. Gör. M. Enes SAĞAR				
Dersin Yardımcıları								
Dersin Staj Durumu				Yok				
Ders Kaynakları								
Kaynaklar				[1] Anne ve Çocuk Beslenmesi (2007) Nevin Şanlıer, Melek Yaman, Saime Küçükkömürler, Mine Arlı, Pegem A Yayıncılık , İstanbul				
				2) Anne ve Çocuk Beslenmesi (2012) Nurşen Osmanoğlu, Vize Yayıncılık, Ankara				
Ders Yapısı								
Matematik ve Temel Bilimler				%				
Mühendislik Bilimleri				%				
Mühendislik Tasarımı				%				
Sosyal Bilimler				%				
Eğitim Bilimleri				%				
Fen Bilimleri				%				
Sağlık Bilimleri				% 50				
Alan Bilgisi				% 50				
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları								
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.								
Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği				
Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav		1	%	40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav		0	%	0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28

Ödev	0	%	0	Sunum/Seminer Hazırlama			
Devam	0	%		Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama	0	%	0	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Proje	0	%	0	Toplam İş Yüğü			62
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%	60				
Toplam			100				

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
1	Anne-çocuk sağlığıının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığıının durumu
2	Hamileliğin oluşumu, anne karnında çocuk gelişimi
3	Hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri Besin öğeleri, besinleri öğrenir.
4	0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi
5	Beslenmenin tanımı ve beslenmenin önemini öğrenir.
6	çocukluk dönemlerine göre beslenmenin önemini kavrar.
7	

Ders Konuları

Hafta	Konu
1	Anne-çocuk sağlığıının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığıının durumu
2	Hamileliğin oluşumu, anne karnında çocuk gelişimi, Hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri
3	0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi ,0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları
4	Besinlerin Hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları
5	Beslenmenin tanımı, önemi
6	Besin öğeleri: Proteinler, mineraller, Vitaminler Karbonhidratlar, yağlar
7	Ara sınav+Ders Tekrarı
8	Ara sınav+Ders Tekrarı
9	Gebelikte beslenme
10	Emziliklikte beslenmesi
11	Süt çocuğu belenmesi
12	1-6 yaş çocuğunun beslenmesi
13	Okul dönemi beslenmesi
14	Ergenlikte beslenme

Ders Ayrıntıları								
Yarıyıl	Kodu	Adı			T+U	Kredi	AKTS	
4	SD206	DEHB'li çocuklar ve eğitimi			2+0	2	2	
Dersin Dili								
Dersin Düzeyi								
Bölümü/Programı								
Öğrenim Türü								
Dersin Türü								
Dersin Amacı				Bu dersin amacı Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu olan çocukların eğitimiyle ilgili temel bilgi ve becerilerin öğrencilere kavratılmasıdır.				
Dersin İçeriği				Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu olan çocukların eğitimi. Sınıf ortamında DEHB li çocuklar için yapılacak düzenlemeler. DEHB li çocuklar için bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama. Dikkat geliştirici çalışmalar.				
Ön Koşulları								
Dersin Koordinatörü								
Dersi Verenler				Öğr. Gör. Veysel ÖZKAN				
Dersin Yardımcıları								
Dersin Staj Durumu				Yok				
Ders Kaynakları								
Kaynaklar				Eyüp Sabri ERCAN Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu doğan kitap 2015				
				Çocuklarda Hiperaktivite Bozukluğu ve Dikkat Eksikliği Özgür Ayhan Özkaynak / Ekinoks / Çocuk Eğitimi Dizisi				
Ders Yapısı								
Matematik ve Temel Bilimler				%				
Mühendislik Bilimleri				%				
Mühendislik Tasarımı				%				
Sosyal Bilimler				%50				
Eğitim Bilimleri				%				
Fen Bilimleri				%				
Sağlık Bilimleri				%				
Alan Bilgisi				%50				
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları								
Etkinlikler ayrıntılı olarak “Değerlendirme” ve “İş Yüğü Hesaplaması” bölümlerinde verilmiştir.								
Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği				
Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı	Katkı	%	Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş yükü (Saat)
Ara Sınav		1	%	40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav					Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev					Sunum/Seminer Hazırlama			

Devam				Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	5	5
Proje				Toplam İş Yüğü			64
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%	60				
Toplam							
Dersin Öğrenme Çıktıları							
Sıra No	Açıklama						
1	Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu olan çocukları tanımak						
2	Sınıf ortamında DEHB li çocuklar için yapılacak düzenlemeleri bilir.						
3	DEHB li çocuklar için bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama da özel eğitim öğretmeniyle işbirliği yapar.						
4							
5							
6							
7							
Ders Konuları							
Hafta	Konu						
1	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu						
2	Dikkat eksikliğinde yaşam serüveni						
3	Yaşam boyu DEHB bebeklikten erişkinliğe						
4	DEHB neden meydana gelir?						
5	DEHB teorisi						
6	DEHB tedavisi						
7	Ara sınav+Ders Tekrarı						
8	Ara sınav+Ders Tekrarı						
9	DEHB tedavisi						
10	Ebeveyn eğitimi						
11	Okulda DEHB						
12	DEHB li çocuklarla çalışma						
13	DEHB li çocukların BE Planları						
14	DEHB liçocuklar için ortam düzenlemesi						

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.Atama ve Yükseltme

6.3.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde (<https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-Öğretim-ÜyeliğineYükseltme-ve-Atanma-Yönergesi-1.pdf>) bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

7.1.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı açısından öğrencilerin bilgi ve becerilerini sistemli bir biçimde geliştirmek büyük önem arz etmektedir. Bu bağlamda program tarafından kullanılan sınıflar aşağıda tabloda sunulmaktadır:

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyükliği (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2.kat	201	72	32	64
2.kat	206	48	15	45
2.kat	207	98	26	104
3.kat	316	98	14	28
3.kat	Drama Salonu	98	20	20
3.kat	Konferans Salonu	122	113	113

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekanın Adı (Derslik/Lab)	Büyükliği (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2.kat	209	Bilgisayar			

Tablodan 7.1’den anlaşıldığı üzere Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin kullanabilmesi için toplam 4 derslik, bir adet drama salonu ve bir adet konferans salonu bulunmaktadır. Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile öğrenci sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Yüksekokul bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir.

7.1.2. Öğretim Planında Kullanılan Derslikler ve Kullanımı

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programının kullanıldığı sınıflara ilişkin bilgiler yukarıda sunulmuştur (Tablo 7.1). Bölümde teorik ağırlıklı temel alan

dersleri sınıf ortamında yürütölmektedir. Çocuk gelişimi alanına ilişkin uygulamalara yönelik çalışmaların öğretildiği dersler ise drama salonunda yapılmaktadır. Drama salonunda öğrencilerin okul öncesi eğitim ortamlarında kullanılan materyalleri öğrenmeleri ve uygulamaları için tasarlanmış ve öğrencilerin kendilerinin yaptıkları pek çok kostüm ve oyuncak gibi araçları barındırmaktadır. Burada öğrenciler bir okulöncesi etkinlik uygulama deneyimi süresince faydalanabileceği tüm çalışmalara ilişkin süreçleri yönetebilmelerini sağlayacak materyalleri ve uygulama biçimlerini öğrenmektedirler.

KANIT: Okul Drama Salonu ve Materyalleri

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin sosyalleşebilmesi açısından Çay MYO bahçesi ve kantini olukça dikkat çekicidir. Bahçesi geniş olan okulun, kamelyaları yeterli sayıdadır. Ayrıca okulda öğrencilerin öğle arasında yemek yiyebilecekleri yemekhanesi bulunmaktadır. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri basketbol, futbol ve voleybol sahaları mevcuttur. Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için okulun konferans salonu bulunmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern araçları kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1. Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler

Okulda Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı için oluşturulan drama salonu öğrencilerin alana ilişkin tüm yeterlikleri kazanması açısından uygundur.

7.3.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları

7.3.2.1. Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları

Okulda Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğretim elemanlarının kendilerine ait genelde bir veya ikişer kişilik ofisleri bulunmaktadır. Ofisler oldukça geniş ve havadar aynı zamanda öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri noktalarda konumlandırılmış (3. Katta) ve tasarlanmıştır.

7.3.2.2. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar (öğretim üyelerine tahsis edilmektedir), yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütölmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütölmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.Kütüphane

Çay MYO bünyesinde okul kütüphanesi bulunmaktadır. Kütüphanede öğrencilerin erişimine kitap ve bilgisayarlar sunulmaktadır. Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları bulunmaktadır

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	142.310	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.166	Çeşit
	Tezler	3.989	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.133	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
	İslami İlimler Fakültesi (Şube)	11.090	Adet
TOPLAM		162.393	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.418.704	Adet
	E-dergi (abone)	40.996	Adet
	E-tez (abone)	4.840.867	Adet
	TOPLAM	9.300.567	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)
Bmj Journals
Cab Abstract (ULAKBİM)
EBSCO e - Books
EBSCO (EKUAL) Veritabanları
Elsevier e - Book
Emerald e - Journals Premier
Grammarly Premium Aboneliği
IEEE Xplore
IEEE MIT e - Books Library
IGI Global
iThenticate
İdealonline Elektronik Veritabanı
JSTOR Archive Journal Content
Legal Online Veri Tabanı
Mendeley
Nature Journals
Ovid - LWW
ProQuest Dissertations & Theses
Sage

ScienceDirect
Scopus
Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Springer Link
Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
Turnitin
VETİS
Wiley Online Library
Wiley E-Book Library
World eBook Library
WoS - Web of Science
DENEME VERİTABANLARI
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi
Education Source Deneme Erişimi
Engineering Source Deneme Erişimi
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi

7.5.1. Güvenlik Önlemleri

7.5.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri

Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, yüksekokul girişinde görev yapan toplamda güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir.

7.5.1.2. Programın Gerektirdiği İlave Güvenlik Önlemleri Program ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir; ancak uygulama alanları kamera kaydı ile kontrol edilmektedir.

7.5.2. Yangın Önlemleri

7.5.2.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Çay MYO Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Binanın her katında dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır.

7.5.3. İlk Yardım Önlemleri

7.5.3.1. Kampüste ve Binada Sağlanan İlk Yardım Önlemleri

İlk yardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk yardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir.

7.5.4. Engelliler için Önlemler

Çay MYO bina girişi koridorları ve merdivenlerinde engelli giriş yolları bulunmaktadır.

7.5.4.1. Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı

Okul giriş ve bahçesinde çok fazla rampa yoktur.

7.5.4.2. Eğitim Binasında Rampaların Varlığı

Bina girişinde tekerlekli sandalye rampası vardır.

7.5.4.3. Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı

Bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmamaktadır.

7.5.4.4. Eğitim Binasında Engelli Lavabosunun Bulunurluğu

Bina içerisinde lavabolar yapım aşamasında olup engelli lavabosu da hazırlanacaktır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

8.1.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Program bütçesi gelirlerinin tamamı döner Sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Son veriler aşağıda Tablo 8.1’de sunulmuştur.

KANIT:

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[ÇAY MYO-ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	176.309,41	270.186,56	
Yolluklar		-	-
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	-	-	-
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²			
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı için son 2 yılda herhangi bir harcama yapılmamıştır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Çay MYO Müdürlüğü ve Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır.

8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları

Çay MYO Müdürlüğü pandemi öncesine kadar görevli her öğretim elemanına, her yılda bir kez ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktaydı.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3.Altıyapı ve Donanım Desteği

8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Çay MYO Müdürlüğü Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği

Çay MYO Müdürlüğü kapsamında bir yüksekokul sekreteri, iki öğrenci işleri, bir kütüphane ve bir tahakkuk biriminde olmak üzere dört idari personelin yanı sıra iki temizlik personeli bulunmaktadır. Çay MYO Müdürlüğü'nde teknik personel bulunmamasıyla birlikte, ihtiyaç olması halinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden hizmet alınmaktadır.

8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği

Yüksekokulda idari personeli görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir.

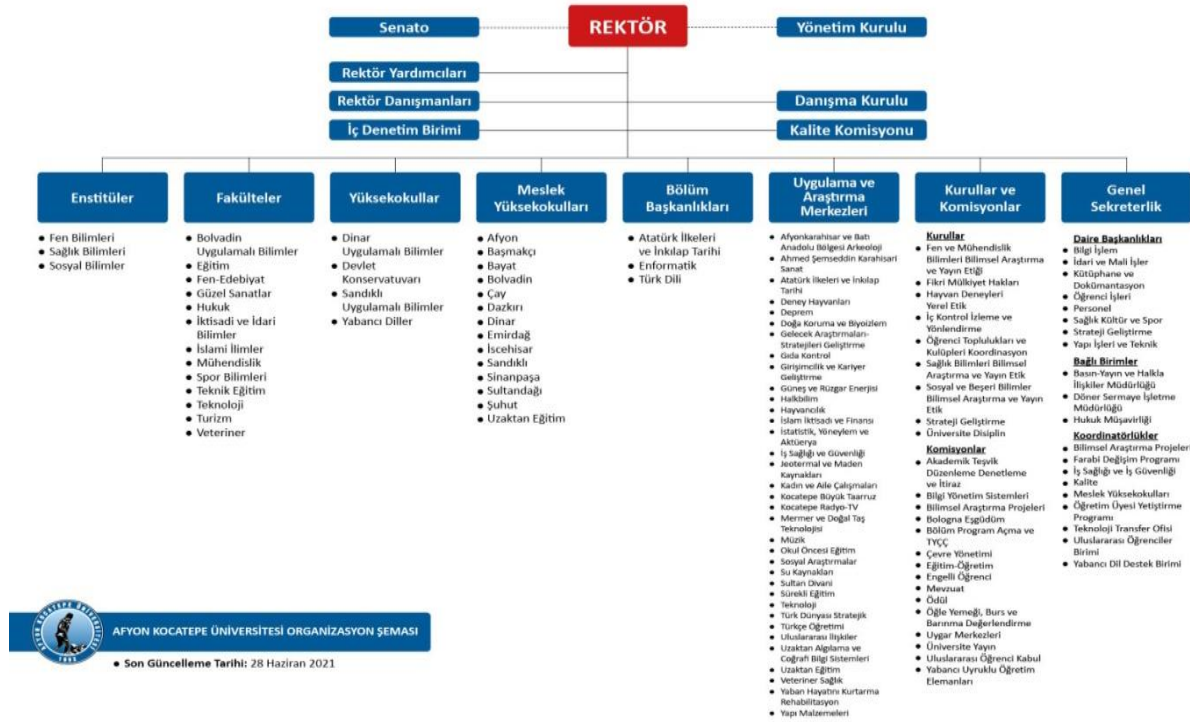
8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup yüksekokul bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

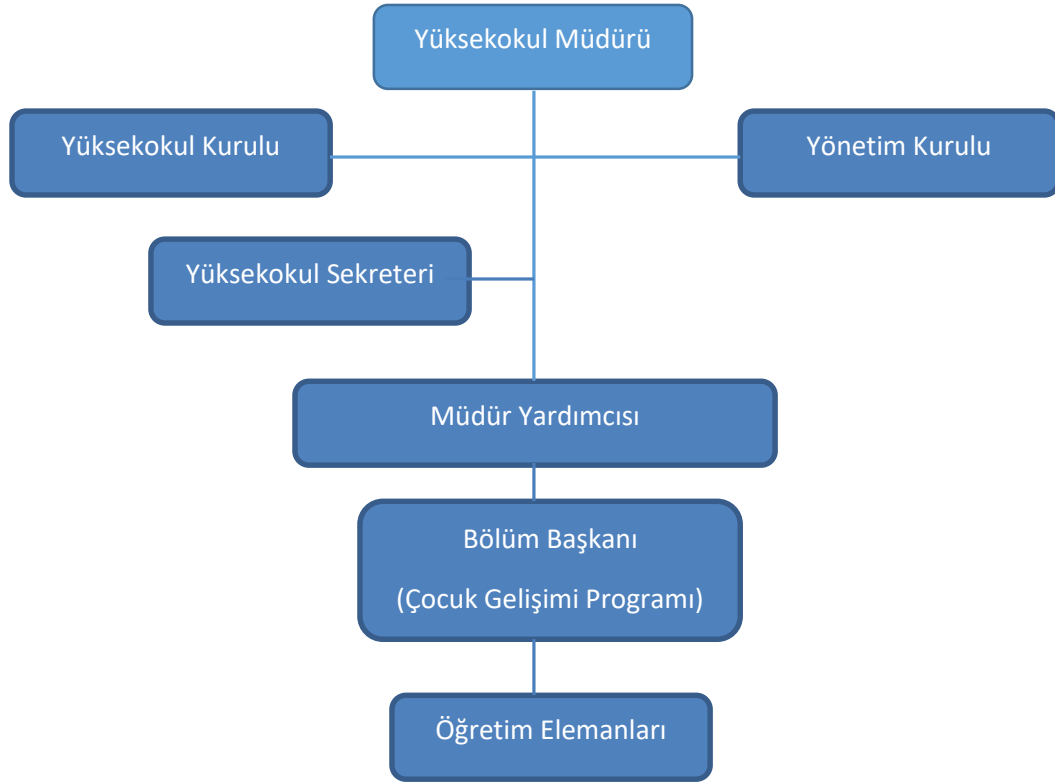
9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümünün iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim elemanları ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Çay MYO Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo 9.2 Çay Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması



Yukarıdaki tabloya göre Çay MYO rektörlüğe bağlı meslek yüksekokulları bünyesinde yer almaktadır. Ayrıca 9.2 tablosundan da görüldüğü üzere Çay meslek yüksekokulu organizasyon şemasında çocuk gelişimi programının yeri görülmektedir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntem

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümünde programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun

sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı teknik geziler ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise; Öğrencilerin belirli aralıklarla okulöncesi eğitimciler ile buluşturulması, Öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günü etkinlikleri düzenlenmesi, Derslerden bağımsız olarak organize edilen il dışı geziler, Bölüm öğretim elemanlarının çocuk gelişimi ile ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

Programa Özgü Ölçütlere ulaşılabilir Web adresleri:

EPDAD	Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği https://epdad.org.tr/
-------	--

SONUÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı sürekli gelişim gösteren ve alanda meydana gelen yenilikler doğrultusunda ilerleyen bir bölümdür.