

ÖNLİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

0.1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı: Öğr. Gör. Veysel ÖZKAN

Görevi: Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanı

E-posta: vozkan@aku.edu.tr

0.2.Program Hakkında Bilgiler

Çocuk Gelişimi programı, okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanına ilişkin temel bilgi ve becerilere sahip etkili yardımcı personel yetiştirmek amacıyla düzenlenmiş bir programdır. Program, çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili zorunlu dersleri içermektedir. Eğitim planında zorunlu derslere ilave olarak öğrencilerin mesleki gelişimlerine göre seçmeli ders imkânı sunulmaktadır. Böylece, Çocuk Gelişimi Programı gerek akademik gerekse de mesleki gelişim özelliklerini göz önünde bulundurarak gerekli eğitimi verebilecek ve mesleki gelişimini devam ettirebilecek nitelikte mezunlar yetiştirmektedir. Kanıt: <https://caymyo.aku.edu.tr/2017/11/12/ders-mufredatlari-ve-ders-icerikleri/>

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Birinci Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü "Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

| Öğrenci / Mezun | [4. sınıfların programa girdiği yıl] | [3. sınıfların programa girdiği yıl] | [2. sınıfların programa girdiği yıl] | [1. sınıfların programa girdiği yıl] | [İçinde bulunulan yıl] |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| Öğrenci | 76 | 81 | 83 | 79 | 79 |
| Mezun | 55 | 65 | 63 | 58 | 64 |

1.1.2. Tablo 1.2'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

| Akademik Yıl ¹ | Kontenjan | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı | Giriş Puanı | | Giriş Başarı Sırası | | Yerleştirme puan türü |
|---------------------------------|-----------|-------------------------------|-------------|----------|---------------------|-----------|-----------------------|
| | | | En yüksek | En düşük | En yüksek | En düşük | |
| [İçinde bulunulan akademik yıl] | 80 | 79 | 303 | 263 | 985 097 | 1 025 037 | TYT |
| [1 önceki yıl] | 80 | 79 | 322 | 207 | 994 832 | 1 000 847 | TYT |
| [2 önceki yıl] | 80 | 83 | 285 | 222 | 995 939 | 1 005 836 | TYT |
| [3 önceki yıl] | 80 | 81 | 267 | 242 | 998 428 | 1 001 803 | TYT |
| [4 önceki yıl] | 80 | 76 | 293 | 241 | 984 585 | 452 886 | TYT |

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

Programa katılan öğrencilerin sayısı hemen hemen sabit kalmış ve kontenjan her yıl dolmuştur. Bu da programın ülkemizde rağbet gördüğünü göstermektedir. Giriş başarı sırasına bakıldığında zaman öğrenci profili her yıl benzer düzeyde olmaktadır. Program normal süre olarak iki yıl içerisinde sektörle ilgili pratik ve teorik bilgileri, uygulama atölyesi için gereken el becerilerini ve bir üniversite mezununa yakışan karakter ve davranışları kazandırmakta ve eyleyici bir süreç barındırmaktadır.

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı mevcut değildir.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde üniversitemizin “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ve “Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” takip edilmektedir.

1.2.1 Tablo 1.3’ü son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

| Akademik Yıl ^{1,2} | Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı | Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| [İçinde bulunulan akademik yıl] | - | - | - | - |
| [1 önceki yıl] | - | - | - | - |
| [2 önceki yıl] | - | - | - | - |
| [3 önceki yıl] | - | - | - | - |
| [4 önceki yıl] | - | - | - | - |

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

| Üniversite Başarı Katsayısı | Üniversite Başarı Notu | Diğer Karşılıklar | | | | Üniversite Başarı Notu Aralığı |
|-----------------------------|------------------------|-------------------|------|----------------------------------|-------------|--------------------------------|
| 4,0 | AA | 5 | A | Mükemmel / Excellent | > 3,50 | 90 – 100 |
| 3,5 | BA | 4 | B | Pekiyi / Very Good | 3,25 – 3,50 | 85 – 89 |
| 3,0 | BB | 3 | C | İyi / Good | 2,75 – 3,24 | 75 – 84 |
| 2,5 | CB | 2 | D | Orta / Good Satisfactory | 2,50 – 2,74 | 70 – 74 |
| 2,0 | CC | 1 | E | Geçer / Satisfactory | 2,00 – 2,49 | 60 – 69 |
| 1,5 | DC | | | Şartlı Geçer / Pass / Sufficient | 1,50 – 1,99 | 50 – 59 |
| 1,0 | DD | | | Başarısız / Fail | 1,00 – 1,49 | 40 – 49 |
| | FD | | FX-F | Başarısız / Fail | 0,50 – 0,99 | 30 – 39 |
| 0,5 | | | | | | |
| 0,0 | FF | | | Başarısız / Fail | < 0,50 | 0 – 29 |

Geçiş yaparak programımıza dahil olan öğrenciler önceki programlarından aldıkları transkriptleri ile muafiyet talebinde bulunur ve ilgili yönetmeliğin 8. maddesinin 2. alt maddesinde yer alan “Muafiyet/intibak istenen ders için dersin alış şekline (zorunlu, seçmeli, uygulama, laboratuvar, staj vb.) ve ders adının aynı olması ile dersin başarılı olup olmadığına bakılmaksızın, zorunlu derslerde ders içeriğinin en az % 80 (seksen) uyması şartı ile ders saati, kredisi veya AKTS değerlerinden birinin eşit veya fazla olması, seçmeli derslerde ise ders içeriğini; birim muafiyet ve intibak komisyonunun uygun bulması koşuluyla ders saati, kredisi veya AKTS değerlerinden birinin eşit veya fazla olması yeterlidir. Başarısız bir dersin muafiyetinin değerlendirilip, değerlendirilmeyeceği BYK’na aittir. Değerlendirilecek ise, devam şartı göz önünde bulundurularak bu derse ait harf notunun “DZ” ya da “DC, DD, FD, FF” olarak değerlendirilmesi BYK’na aittir.” ifadesine istinaden talep Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilir ve Birim Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

| Üniversite | Ülke |
|------------|------|
| - | - |
| - | - |

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

| Üniversite | Ülke |
|------------|------|
| - | - |
| - | - |

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

| Toplantı Konusu | Tarih | Yer |
|----------------------------|------------|-----------------|
| Oryantasyon (Erasmus, ...) | 28.03.2024 | Toplantı Salonu |

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemelerle ilgili olarak her dönem başında öğrencilerle yapılan oryantasyon toplantılarında Erasmus ile ilgili bilgiler verilmektedir.

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

| Gittiği ülke ve üniversite | Giden öğrenci bilgileri | | |
|----------------------------|-------------------------|-------|------|
| | Program | Sınıf | Sayı |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| Toplam | | | - |

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

| Geldiği ülke ve üniversite | Gelen öğrenci bilgileri | | |
|----------------------------|-------------------------|-------|------|
| | Program | Sınıf | Sayı |
| - | - | - | - |
| Toplam | | | - |

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

| Gittiği üniversite | Giden öğrenci bilgileri | | |
|--------------------|-------------------------|-------|------|
| | Program | Sınıf | Sayı |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| Toplam | | | - |

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

| Geldiği üniversite | Gelen öğrenci bilgileri | | |
|--------------------|-------------------------|-------|------|
| | Program | Sınıf | Sayı |
| - | - | - | - |
| Toplam | | | - |

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Danışmanlık hizmetleri danışmanların belirlediği, kendilerinin ve danışmanlık yaptıkları öğrencilerin boş olduğu bir saatte her hafta verilmektedir. Bu süreçte öğrencilerin derslerdeki gidişatları, çalıştıkları derslerin verimliliği, motivasyonları, yol haritaları, kariyer hedefleri, okul ile ilgili sorunları değerlendirilmekte ve çözüm aranmaktadır. Danışmanın çözemediği sorunlar olursa tutanak altına alınan bu danışmanlık hizmetleri birim yönetimine sunulur ve bu sorunu üst mercilerin çözmesi beklenir.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

| ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI | | |
|-------------------------|----------------------------|------|
| GİRİŞ YILI | DANIŞMAN | SAYI |
| 2023 | Öğr. Grv. Sümeyye Çengelci | 79 |
| 2022 | Öğr. Grv. Sümeyye Çengelci | 81 |
| 2021 | Öğr.Grv. Veysel ÖZKAN | 83 |
| 2020 | Öğr.Grv. Veysel ÖZKAN | 81 |
| ARTIK YIL 2019 | Öğr.Grv. Veysel ÖZKAN | 76 |

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları ara sınav ve yılsonu sınavı dışında ödev, uygulama raporu hazırlama, sunum gibi yöntemlerle de ölçülebilmektedir.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Bahsedilen başarı ölçüm metotları sınıfta veya uygulama atölyesinde herkese aynı sorular sorularak yapılmaktadır. Ödev ve projeler ise dersin belirli öğrenme çıktılarına karşılama kriteriyle değerlendirilmektedir. Bu yüzden uygulanan yöntemler adil, şeffaf ve tutarlıdır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.4'te verilmiştir.

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

| Akademik Yıl ¹ | Hazırlık | Sınıf ² | | | | Öğrenci Sayıları ³ | | | Mezun Sayıları ³ | | |
|---------------------------------|----------|--------------------|----|----|----|-------------------------------|----|---|-----------------------------|----|---|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | L | YL | D | L | YL | D |
| [İçinde bulunulan akademik yıl] | | 79 | | | | | | | 62 | | |
| [1 önceki yıl] | | 81 | | | | | | | 58 | | |
| [2 önceki yıl] | | 83 | | | | | | | 63 | | |
| [3 önceki yıl] | | 81 | | | | | | | 65 | | |
| [4 önceki yıl] | | 76 | | | | | | | 55 | | |

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Birimimizdeki tüm öğrencilerin mezuniyet durumları her sene güz ve bahar dönemi final ve bütünleme sınavları sonunda öğrenci işleri tarafından kontrol edilir ve mezun durumuna gelmiş öğrenciler belirlenir. Bunun için öğrencinin dört yarıyıl sonunda 120 akts'lik ders almış ve başarılı şekilde bu dersleri vermiş olması ve stajını yapmış olması gereklidir. Öğrenci işleri ve danışman akademik personel öğrencinin derslerini, staj birimi ve staj danışmanı ise öğrencinin stajını takip eder. Mezuniyet aşamasında da belirtilen tüm akademik personel ve birimler mezuniyet onayı verir.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencinin derslerini takip eden öğrenci işleri ve danışman akademik personel ile stajını takip eden staj birimi ve staj danışmanı bu görevleriyle birincil derecede kontrolördür. Ayrıca öğrencinin dersleri ve stajı hakkında tüm detaylı bilgilere sahip olan kişiler ve birimlerdir. Öğrencinin mezun durumuna ulaşması için bu kontrolörlerden de yardım alabilir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).
Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1 Programın eğitim amaçları Tablo 2.1’de listelenmiştir.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

| No | Program Eğitim Amaçları |
|-------|---|
| PEA1 | 0-18 yaşlar arasındaki yaşı ile uyumlu gelişim gösteren, özel gereksimli, korunma ihtiyacı olan, çalışan, mülteci, suça sürüklenen çocuklar ile hastanede yatan çocukların zihinsel, dil, motor, sosyal, duygusal gelişimlerini ve öz bakım becerilerini değerlendirebilecek bilgi, beceri, deneyim ve farkındalığı kazanmak. |
| PEA2 | Bilgi, beceri, deneyim ve farkındalığı kullanarak kamu ve özel hastaneler, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile eğitim kurumlarının farklı kademelerinde, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı’na bağlı çocuk evleri ve sevgi evlerinde, Adalet Bakanlığı’na bağlı çocuk izlem merkezlerinde, çocuk mahkemelerinde, sivil toplum örgütleri ve gönüllü kuruluşlarda istihdam edebilecek gelişimi sağlamak |
| PEA3 | Alınan eğitime ilave olarak yaşam boyu eğitim becerisi elde etmek. |
| PEA4 | Alana ilişkin akademik çalışmaları takip etmek. |
| PEA5 | Alana ilişkin mesleki çalışmaları takip etmek. |
| PEA6 | Alana ilişkin sosyal çalışmaları takip etmek. |
| PEA7 | Yaşam boyu eğitim ilkesiyle, bilgi çağı ve iş yaşamının gereklerine uygun ve çağdaş öğretim yöntemleri ile yaşam becerileri kazanmak |
| PEA8 | Evrensel, kültürel değerlere, mesleki etik yeterlilik ve bilincine sahip, bireysel ve mesleki alanda yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilim ve teknolojiye sektörel gelişmeleri izleyen ve kendini sürekli yenileyen geliştiren, güvenlik, sağlık ve çevre koruma önlemleri ile konusunda bilgi, beceri, yeterlilik ve bilince sahip olabilmek. |
| PEA9 | Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilmek, uygulamalarda karşılaştığı öngörülme problemlere çözüm üretebilmek, çalışma guruplarında sorumluluk alabilen veya bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen, hoşgörülü, sabırlı ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olabilmek. |
| PEA10 | Eğitim ve bakım hizmetleri ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahip alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilen ve değerlendirebilen, sorunları tanımlayabilen çözüm önerileri geliştirebilen bireyler yetiştirmek |

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2.1 Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm özgörevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Örneğin, 13 Mart 2020-12 Mart 2022 tarihleri arasında geçerli olmak üzere TUADER-TURAK tarafından akredite edilen Afyon Kocatepe Üniversitesi Turizm Fakültesinin Gastronomi ve Mutfak Sanatları lisans programının eğitim amaçları (PEA) şöyle belirtilmiştir:

- PEA1: Mezunlarımız meslek hayatında teknolojik, sosyal ve etik şartları gözeterek turizm, hizmet ve yiyecek içecek sektörlerinde, kamu ve özel kuruluşlarda görev alırlar.
- PEA2: Program mezunları aşçı yardımcısı, aşçı, baş aşçı, yiyecek içecek servis elamanı, gastronomi yazarı, yemek stilisti ve fotoğrafçısı, restoran işletmecisi, mutfak eğitimcisi, yiyecek içecek danışmanlığı gibi görevlerde etkin bir lider ve uyumlu bir takım üyesi olarak meslek hayatını sürdürürler.
- PEA3: Mezunlarımız sürekli eğitim anlayışı ile akademik gelişimlerine devam eder ve kamu ve üniversitelerin ihtiyaç duyduğu alanlarda başarılı bir şekilde görev alırlar.

Otomotiv Teknolojisi program eğitim amaçları şu şekildedir:

- PEA1: 0-18 yaşlar arasındaki yaşı ile uyumlu gelişim gösteren, özel gereksinimli, korunma ihtiyacı olan, çalışan, mülteci, suça sürüklenen çocuklar ile hastanede yatan çocukların zihinsel, dil, motor, sosyal, duygusal gelişimlerini ve öz bakım becerilerini değerlendirebilecek bilgi, beceri, deneyim ve farkındalığı kazanmak.
- PEA2: Bilgi, beceri, deneyim ve farkındalığı kullanarak kamu ve özel hastaneler, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile eğitim kurumlarının farklı kademelerinde, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na bağlı çocuk evleri ve sevgi evlerinde, Adalet Bakanlığı'na bağlı çocuk izlem merkezlerinde, çocuk mahkemelerinde, sivil toplum örgütleri ve gönüllü kuruluşlarda istihdam edebilecek gelişimi sağlamak
- PEA3: Alınan eğitime ilave olarak yaşam boyu eğitim becerisi elde etmek.
- PEA4: Alana ilişkin akademik çalışmaları takip etmek.
- PEA5: Alana ilişkin mesleki çalışmaları takip etmek.
- PEA6: Alana ilişkin sosyal çalışmaları takip etmek.
- PEA7: Yaşam boyu eğitim ilkesiyle, bilgi çağı ve iş yaşamının gereklerine uygun ve çağdaş öğretim yöntemleri ile yaşam becerileri kazanmak
- PEA8: Evrensel, kültürel değerlere, mesleki etik yeterlilik ve bilincine sahip, bireysel ve mesleki alanda yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilim ve teknolojideki sektörel gelişmeleri izleyen ve kendini sürekli yenileyen geliştiren, güvenlik, sağlık ve çevre koruma önlemleri ile konusunda bilgi, beceri, yeterlilik ve bilince sahip olabilmek.
- PEA9: Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilmek, uygulamalarda karşılaştığı öngörülme problemlere çözüm üretebilmek, çalışma guruplarında sorumluluk alabilen veya bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen, hoşgörülü, sabırlı ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olabilmek.
- PEA10: Eğitim ve bakım hizmetleri ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahip alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilen ve değerlendirebilen, sorunları tanımlayabilen çözüm önerileri geliştirebilen bireyler yetiştirmek

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörev(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Program öğretim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu övgörevleri ilişkili olup yüksek okul kurallarına tabidir.

2.3.2 Bu övgörevlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

<https://caymyo.aku.edu.tr/stratejik-plan/> linkinden ulaşılabilir.

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve

bölümün özgörevlerinin (misyununun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

| | AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ | | Çay MYO | | ÇOCUK BAKIMI ve GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|--------|
| | Misyon | Vizyon | Misyon | Vizyon | Misyon | Vizyon |
| Program Eğitim Amaçları (PEA) | Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır. | Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir. | Kendisine öğretilen bilgiyi özümseyen, uygulayan ve paylaşan, kendisini sürekli yenileyen, öğrenmeyi öğrenen, sorgulayıcı, girişimci, etik değerlerin farkında ve bu doğrultuda hareket eden, ülkemizin ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip ara elemanlar yetiştirmek. | Sürekli gelişen teknolojiyi etkin kullanarak, öğrenmeyi öğrenme becerisine sahip ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ara elemanlar yetiştiren, bulunduğu yerleşim yeri ve civarında topluma hizmet faaliyetleri yürüten, üniversite-sanayi iş birliğini benimsemiş, ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunan, evrensel bir eğitim kurumu olmaktadır. | | |
| PEA1. | Çok düşük | Çok düşük | Çok düşük | Çok düşük | | |
| PEA2. | Yüksek | Düşük | Orta | Yüksek | | |
| PEA3. | Çok düşük | Çok düşük | Yüksek | Orta | | |
| PEA4. | Orta | Düşük | Orta | Orta | | |
| PEA5. | Çok Yüksek | Düşük | Yüksek | Orta | | |
| PEA6. | Çok düşük | Çok düşük | Çok düşük | Çok düşük | | |
| PEA7. | Çok düşük | Çok düşük | Yüksek | Orta | | |
| PEA8. | Yüksek | Yüksek | Yüksek | Yüksek | | |
| PEA9. | Orta | Düşük | Orta | Yüksek | | |
| PEA10. | Düşük | Yüksek | Orta | Orta | | |

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşları Tablo 2.3'te verilmiştir.

Programın İç Paydaşları

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programının İç Paydaşları; Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Önlisans Programı öğrencileri, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı önlisans Programı öğrenci temsilcisi Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Önlisans Programı öğretim elemanları Çay Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer programların öğrencileri (elektrik, otomotiv, kimya, muhasebe) Çay Meslek

Yüksekokulu bünyesindeki diğer programların öğretim elemanları (elektrik, otomotiv, kimya, muhasebe) Çay Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü Çay Meslek Yüksekokulu İdari Birimleri (Yüksekokul Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk)

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

| ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ | |
|--|------------------------------------|
| Ad-Soyad* | Çalıştığı Kurum |
| Arzu Uzunçarşılı | Melek Sultana Anaokulu |
| Burcu Kılıç Genç | Şehit Cengiz Karataş İlkokulu |
| Fatma Karanfil | Gazi Mustafa Kemal Ortaokulu |
| Havva Kurtar | Şehit Kâmil Tuna Kurtuluş ilkokulu |
| Nuray Hafalır | Çağlayan İlkokulu |
| Pınar Alptürk | Çay Nene Hatun MTAL |
| Yasemen Gelişigüzel | Vali Ahmet Özyurt İlkokulu |

*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Birimimizde kalite süreçleri gereği her dönem bir kez gerçekleştirilen birim danışma kurulunda birim paydaşları ile toplantılar yapılmakta ve gereksinimleri belirlenmektedir. Aşağıda son iki birim danışma kurulu toplantısına ait bilgilerin olduğu linkler bulunmaktadır:

12.06.2024 tarihli birim danışma kurulu toplantısı:

<https://caymyo.aku.edu.tr/2024/06/12/2023-2024-bahar-donemi-birim-danisma-kurulu-toplantisi/>

08.11.2023 tarihli birim danışma kurulu toplantısı:

<https://caymyo.aku.edu.tr/2023/11/08/birim-danisma-kurulu-toplantisi/>

Program eğitim amaçları iç ve dış paydaşların önerileri tutanak altına alındıktan sonra

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

<https://caymyo.aku.edu.tr/2024/07/13/cocuk-gelisimi/> linkinden ulaşılabilir.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

2.6.1.Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı iç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda fakülte dekanlığına sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

2.6.2.Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir. Mezunlardan alınan bilgiler doğrultusunda program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişleri yapılmaktadır. Alana gelen talepler ve çocuk gelişim alanında yaşanan bilimsel gelişmeler gözetilerek mesleki derslerin sayısının arttırılması (seçmeli ders havuzunda), ders işleniş sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi, yabancı dil eğitiminde kalitenin arttırılması çabaları devam etmektedir. Diğer üniversitelerin Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı müfredatı dönemsel olarak takip edilmekte, kıyaslama tekniği ile program öğretim amaçlarını iyileştirici unsurlar tespit edilmesi durumunda bölüm müfredatına uygulanması için çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

3.1.1. Çocuk Gelişimi Programı Çıktıları

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurumu önlisans düzeyi ortak çıktı ölçütleri ve Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Bununla birlikte program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara form olarak gönderilmiş ve gelen yanıtlar program çıktısı oluşturma sürecine dâhil edilmiştir. Çıktılar aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

| No | Program Çıktısı |
|-----|---|
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK,

VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin Mühendislik Fakültesindeki herhangi bir lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 11 MÜDEK çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi.
2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi. (Gerçekçi kısıtlar ve koşullar tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeleri içerirler.)
4. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
5. Mühendislik problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
9. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.
10. Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık.
11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

| Amaçları (PEA) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PEA1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| PEA2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| PEA3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PEA4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| PEA5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| PEA6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 |
| PEA7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PEA8 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| PEA9 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| PEA10 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Bölüm akademik personellerinin kendi fikirleri, akran programların program çıktıları ve yurtdışındaki benzer bölümlerin program çıktıları incelenmekte ve bir sentez yapılmaktadır.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

İçinde bulunduğumuz yıla kadar güncelleme yapılmamış ancak bundan sonraki süreçte her bahar yarılının sonunda bölüm akademik personellerinin toplantısı ile bu çıktılar güncellenecektir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Böyle bir süreç işletilmemektedir.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Böyle bir süreç işletilmemektedir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan

değerlendirmeler, vb.) listeleyniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Böyle bir süreç işletilmemektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

İçinde bulunduğumuz yıla kadar böyle bir süreç işletilmemiştir. Ancak bu yıl birim olarak kalite süreçlerine daha fazla dahil olmamız sebebiyle sürekli iyileştirme süreçleri işletilmeye başlamıştır. Örneğin mezun öğrencilerimize yapılan anketlerde yabancı dil eğitiminin yetersiz olduğu görülmüş ve buna çözüm olarak Yabancı Diller MYO'da yapan Öğr. Gör. İlyas SAYKILI dersi yürütmeye başlamıştır. Branşı yabancı dil olan bir akademisyenin programdaki yabancı dil derslerini yürütmesinin önümüzdeki süreçte mezunlarla yapılan anketlerdeki yabancı dil sorusuna verilen puanı artıracacağı düşüncesindeyiz. Sonraki süreçte bu anket tekrar yapılacak ve elde edilen puanın daha da yukarı taşınması için çalışmalar yapılacaktır.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
ÇAY MESLEK YÜKSEKOKULU
MEZUN MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI (2023)
(Kalite Komisyonu tarafından uygulanmıştır.)


Mezun memnuniyet anketine yeterli katılım olmadığı için tabloda yer almayan programlarınız için mezun memnuniyet düzeyi ölçülememiştir. İlgili programlar, mezunlarının ankete katılımı için özen göstermelidir.

| NO | SORU | BİRİM | | ÇOCUK GELİŞİMİ | | ELEKTRİK | | KİMYA TEKNOLOJİSİ | | OTOMOTİV TEKNOLOJİSİ | |
|----------------------------|---|--------------|-------|----------------|-------|--------------|-------|-------------------|-------|----------------------|-------|
| | | 5 LİK SİSTEM | YÜZDE | 5 LİK SİSTEM | YÜZDE | 5 LİK SİSTEM | YÜZDE | 5 LİK SİSTEM | YÜZDE | 5 LİK SİSTEM | YÜZDE |
| Ankete Katılan Kişi Sayısı | | 146 | | 29 | | 49 | | 31 | | 31 | |
| 1 | Mezun olduğum bölüm ile ilgili iş bulmak zordur. | 2,77 | 55,41 | 2,81 | 56,13 | 2,16 | 43,14 | 3,48 | 69,70 | 2,82 | 56,36 |
| 2 | Afyon Kocatepe Üniversitesini bilinçli bir şekilde seçtim. | 3,78 | 75,65 | 4,10 | 82,00 | 4,12 | 82,40 | 3,47 | 69,38 | 3,09 | 61,88 |
| 3 | Şimdi olsa yine Afyon Kocatepe Üniversitesini seçerdim. | 3,61 | 72,24 | 3,93 | 78,67 | 3,82 | 76,40 | 3,47 | 69,38 | 3,00 | 60,00 |
| 4 | Afyon Kocatepe Üniversitesinde kaliteli bir eğitim aldığımı düşünüyorum. | 3,90 | 77,96 | 4,07 | 81,33 | 4,06 | 81,20 | 3,69 | 73,75 | 3,63 | 72,50 |
| 5 | Afyon Kocatepe Üniversitesinde aldığım eğitim sayesinde kariyer hedeflerimi belirledim. | 3,57 | 71,43 | 3,80 | 76,00 | 3,66 | 73,20 | 3,31 | 66,25 | 3,50 | 70,00 |
| 6 | Afyon Kocatepe Üniversitesinde aldığım eğitim, kariyer hayatımda diğer üniversitelere göre avantaj sağladı. | 3,26 | 65,17 | 3,40 | 68,00 | 3,58 | 71,60 | 2,84 | 56,88 | 2,91 | 58,13 |
| 7 | Afyon Kocatepe Üniversitesinde aldığım eğitim, beni iş hayatına hazırladı. | 3,55 | 71,02 | 3,87 | 77,33 | 3,68 | 73,60 | 3,03 | 60,63 | 3,44 | 68,75 |
| 8 | Afyon Kocatepe Üniversitesinde aldığım eğitim sırasında iş hayatına dair önerilerde bulunuldu. | 3,70 | 74,01 | 4,13 | 82,67 | 4,00 | 80,00 | 3,22 | 64,38 | 3,34 | 66,88 |
| 9 | Afyon Kocatepe Üniversitesinde aldığım eğitim, iletişim becerilerimi geliştirdi. | 3,84 | 76,87 | 4,03 | 80,67 | 4,08 | 81,60 | 3,59 | 71,88 | 3,56 | 71,25 |
| 10 | Afyon Kocatepe Üniversitesinde aldığım yabancı dil eğitimi, iş hayatımı kolaylaştırdı. | 2,82 | 56,39 | 2,80 | 56,00 | 3,34 | 66,80 | 2,00 | 40,00 | 2,84 | 56,77 |
| 11 | Afyon Kocatepe Üniversitesinde aldığım bilgisayar eğitimi, iş hayatımı kolaylaştırdı. | 3,21 | 64,11 | 3,17 | 63,33 | 3,68 | 73,60 | 2,41 | 48,13 | 3,29 | 65,81 |
| 12 | Afyon Kocatepe Üniversitesini çevredekilere tavsiye ederim. | 3,58 | 71,64 | 3,93 | 78,67 | 3,92 | 78,40 | 3,13 | 62,50 | 3,10 | 61,94 |
| Ortalama | | 3,47 | 69,33 | 3,67 | 73,40 | 3,67 | 73,49 | 3,14 | 62,74 | 3,21 | 64,19 |

Resim 4.1 Mezun memnuniyet anketi sonuçları.

| Dönem | 2023-2024 Bahar | Ders Kodu | 1 | Sınıf | Tümü | | | | |
|---------|------------------------|---|----------|-------------|------------------------|---------|-----------------|----------------------|---------------------------------|
| Fakülte | Çay Meslek Yüksekokulu | Ders Adı | | Ders Tipi | Tümü | | | | |
| Bölüm | Otomotiv Teknolojisi | Öğretim Elemanı | | Ders Türü | Uygulamalı veya Teorik | | | | |
| Program | Otomotiv Teknolojisi | Şube Kodu | | Açma Nedeni | Tümü | | | | |
| Ara/Bul | | | | | | | | | |
| # | Şb | Ders_Kodu | Ders_Adi | T+U KRĐ | AKTS Sınıf | Program | Öğretim_Elemanı | | |
| 1 | 100 | STAJ I | | 0+0 | 0 | 4 | 1 | Otomotiv Teknolojisi | |
| 1 | 110 | İNGİLİZCE II | | 2+0 | 2 | 2 | 1 | Otomotiv Teknolojisi | Öğretim Görevlisi İLYAS SAYKILI |
| 1 | 116 | MESLEKİ MATEMATİK II | | 2+1 | 2,50 | 4 | 1 | Otomotiv Teknolojisi | Öğr. Grv. MUSTAFA ARIKAN |
| 1 | 122 | OTOMATİV ELEKTRONİĞİ | | 3+1 | 3,50 | 4 | 1 | Otomotiv Teknolojisi | Öğr. Grv. HASAN ORUNCAK |
| 1 | 124 | MALZEME TEKNOLOJİSİ | | 2+0 | 2 | 2 | 1 | Otomotiv Teknolojisi | Öğr. Grv. MUSTAFA ARIKAN |
| 1 | 130 | BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II | | 2+0 | 2 | 2 | 1 | Otomotiv Teknolojisi | Dr. Öğr. Üyesi MUHAMMED ARSLAN |
| 1 | 132 | BUJİ ATEŞLEMELİ MOTORLARIN YAKIT VE ATEŞLEME SİSTEMLERİ | | 2+1 | 2,50 | 4 | 1 | Otomotiv Teknolojisi | Öğr. Grv. MUSTAFA ARIKAN |
| 1 | 134 | DİZEL MOTORLAR VE YAKIT ENJEKSİYON SİSTEMLERİ | | 2+2 | 3 | 5 | 1 | Otomotiv Teknolojisi | Öğr. Grv. HASAN ORUNCAK |
| 1 | 136 | İŞÇİ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ | | 2+0 | 2 | 3 | 1 | Otomotiv Teknolojisi | Öğr. Grv. MUSTAFA ARIKAN |

Akademik Personel Arama



İLYAS SAYKILI

Birim: YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

Website: aku.edu.tr

E-Posta: isaykili@aku.edu.tr

YÖKAKADEMİK

Eğitim Dersler İdari Görevler Üniversite Dışı Deneyim

| Yıl | Program | Üniversite | Bölüm |
|-----------|---------|-----------------------|-------------------------------|
| 1998-2002 | Lisans | İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ | YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ |

Resim 4.1 Anket sonrası dersi yürüten Öğr. Gör. İlyas SAYKILI.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Bahsedilen tarzda bir süreç işletilmemektedir. Ancak bundan sonraki süreçte her dönem sonunda bölüm kurul toplantıları yapılacak ve bölümdeki sorunlar değerlendirilerek tutanak altına alınacaktır. Ayrıca paydaşların beklentileri de benzer şekilde yapılan görüşmeler sonrasında tutanak altına alınacak ve önlem alınacaktır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

**Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Çocuk Gelişimi Programı]**

| Ders Kodu | Ders adı ¹ | Öğretim Dili ² | Kategori (AKTS Kredisi) ³ | | | | Diğer ⁴ |
|------------|---|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------|-----------|--------------------|
| | | | Alanına uygun temel öğretim | Alanına uygun öğretim | Seçmeli Dersler | | |
| | | | | | Alan içi | Alan dışı | |
| 1. Yarıyıl | | | | | | | |
| AİİT101 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I | TÜRKÇE | 2 | | | | |
| ÇG101 | ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I | TÜRKÇE | 4 | | | | |
| ÇG103 | TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I | TÜRKÇE | 2 | | | | |
| ÇG105 | ÖZEL EĞİTİM | TÜRKÇE | 3 | | | | |
| ÇG107 | OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ | TÜRKÇE | 4 | | | | |
| ÇG109 | OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ | TÜRKÇE | 5 | | | | |
| TUR101 | TÜRK DİLİ I | TÜRKÇE | 2 | | | | |
| SD105 | SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ: ÇOCUK HUKUKU (SEÇ) | TÜRKÇE | | | 2 | | |
| SD109 | SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ: MEDYA OKURYAZARLIĞI (SEÇ) | TÜRKÇE | | | 2 | | |
| YAD101 | İNGİLİZCE I | TÜRKÇE | | | | 2 | |
| 2. Yarıyıl | | | | | | | |
| AİİT102 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II | TÜRKÇE | 2 | | | | |
| ÇG102 | ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ | TÜRKÇE | 3 | | | | |
| ÇG104 | ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II | TÜRKÇE | 4 | | | | |
| ÇG108 | ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI | TÜRKÇE | 3 | | | | |
| ÇG110 | ÇOCUK RUH SAĞLIĞI | TÜRKÇE | 3 | | | | |
| ÇG112 | OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM | TÜRKÇE | 3 | | | | |
| ÇG114 | TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ II | TÜRKÇE | 2 | | | | |
| | TÜRK DİLİ II | TÜRKÇE | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--------|------|--------|-----|----|--|
| SD104 | SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ: ÇOCUKLA İLETİŞİM(SEÇ) | TÜRKÇE | | | 2 | | |
| SD112 | SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ: MESLEK ETİĞİ (SEÇ) | TÜRKÇE | | | | 2 | |
| YAD 102 | İNGİLİZCE II | | | | | 2 | |
| 3. Yarıyıl | | | | | | | |
| 100 | STAJ I | TÜRKÇE | | 4 | | | |
| ÇG201 | OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I | TÜRKÇE | | 6 | | | |
| ÇG203 | OKUL ÖNCESİNDE OYUN | TÜRKÇE | | 4 | | | |
| ÇG205 | AİLE EĞİTİMİ | TÜRKÇE | | 3 | | | |
| ÇG207 | OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ | TÜRKÇE | | 4 | | | |
| ÇG209 | SINIF YÖNETİMİ | TÜRKÇE | | 3 | | | |
| ÇG2011 | OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ | TÜRKÇE | | 5 | | | |
| SD205 | SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ: OKUL ÖNCESİNDE YOĞURMA MADDELERİNİN KULLANIMI (SEÇ) | TÜRKÇE | | | 2 | | |
| SD209 | SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ: ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (SEÇ) | TÜRKÇE | | | | 2 | |
| 4. Yarıyıl | | | | | | | |
| ÇG202 | OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II | TÜRKÇE | | 6 | | | |
| ÇG204 | OKUL ÖNCESİNDE DRAMA | TÜRKÇE | | 3 | | | |
| ÇG206 | SEMİNER | TÜRKÇE | | 2 | | | |
| ÇG208 | OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ | TÜRKÇE | | 4 | | | |
| ÇG210 | OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA | TÜRKÇE | | 3 | | | |
| ÇG212 | ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ | TÜRKÇE | | 2 | | | |
| ÇG214 | ÇOCUK EDEBİYATI | TÜRKÇE | | 3 | | | |
| SD212 | SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ: TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI (SEÇ) | TÜRKÇE | | | | 2 | |
| SD210 | SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ: ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ (SEÇ) | TÜRKÇE | | | 2 | | |
| 5. Yarıyıl | | | | | | | |
| 200 | STAJ II | TÜRKÇE | | 4 | | | |
| PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵ | | | 44 | 56 | 10 | 10 | |
| MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ | | | 120 | | | | |
| TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ | | | %36 | %46 | %17 | | |
| Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır | En düşük AKTS kredisi | | | | | | |
| | En düşük yüzde | | % 25 | % 37,5 | %25 | | |

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

| 2023/2024 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2} | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|-----------|---|---------------------|---|---|-----------|--|
| I. YARIYIL / GÜZ | | | | | II. YARIYIL / BAHAR | | | | | |
| DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati ³ | | | AKTS | DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati | | | AKTS | |
| | T | U | L | | | T | U | L | | |
| AIİT101-ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I | 2 | 0 | 0 | 2 | AIİT102-ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| TUR101-TÜRK DİLİ I | 2 | 0 | 0 | 2 | TUR102-TÜRK DİLİ II | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| ÇG101-ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÇOCUK GELİŞİMİ I | 3 | 0 | 0 | 4 | ÇG102-ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ | 2 | 0 | 0 | 3 | |
| ÇG103-TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I | 2 | 0 | 0 | 2 | ÇG104-ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÇOCUK GELİŞİMİ I | 3 | 0 | 0 | 4 | |
| ÇG105-ÖZEL EĞİTİM | 3 | 0 | 0 | 3 | ÇG114-TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ II | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| ÇG107-OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ | 2 | 1 | 0 | 4 | ÇG108-ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI | 2 | 2 | 0 | 3 | |
| ÇG109-OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNE GİRİŞ | 3 | 0 | 0 | 5 | ÇG110-ÇOCUK RUH SAĞLIĞI | 2 | 0 | 0 | 3 | |
| Seçmeli Dersler | | | | 6 | ÇG112-OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM | 3 | 0 | 0 | 3 | |
| | | | | | Seçmeli Ders | | | | 6 | |
| Toplam Kredi | | | | 28 | Toplam Kredi | | | | 28 | |
| III. YARIYIL / GÜZ | | | | | IV. YARIYIL / BAHAR | | | | | |
| DERSİN ADI | Haftalık ders saati | | | AKTS | DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati | | | AKTS | |
| | T | U | L | | | T | U | L | | |
| 100-STAJ I | 0 | 0 | 0 | 4 | ÇG202-OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA-II | 2 | 5 | 0 | 6 | |
| ÇG201-OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA-I | 2 | 5 | 0 | 6 | ÇG204-OKUL ÖNCESİNDE DRAMA | 1 | 2 | 0 | 3 | |
| ÇG203-OKUL ÖNCESİNDE OYUN | 2 | 2 | 0 | 4 | ÇG208-OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ | 2 | 1 | 0 | 4 | |
| ÇG205-AİLE EĞİTİMİ | 3 | 0 | 0 | 3 | ÇG210-OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA | 2 | 0 | 0 | 3 | |
| ÇG207-OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ | 2 | 0 | 0 | 4 | ÇG212-ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| ÇG209-SINIF YÖNETİMİ | 2 | 0 | 0 | 3 | ÇG214-ÇOCUK EDEBİYATI | 2 | 0 | 0 | 3 | |
| ÇG211-OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ | 3 | 0 | 0 | 5 | ÇG206-SEMİNER | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| Seçmeli Ders | | | | 4 | Seçmeli Ders | | | | 4 | |

| Toplam Kredi | 33 | Toplam Kredi | 27 | |
|--------------|---------------------|--------------|----|------|
| V. YARIYIL | | | | |
| DERSİN ADI | Haftalık ders saati | | | AKTS |
| | T | U | L | |
| 200-Staj II | 0 | 0 | 0 | 4 |

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

| I. YARIYIL /GÜZ | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|------|--------------------------|---------------------------|
| DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati ¹ | | | AKTS | ALAN İÇİ (Evet/Hayır) | ALAN DIŞI (Evet/Hayır) |
| | T | U | L | | | |
| YAD101-İNGİLİZCE I | 2 | 0 | 0 | 2 | | * |
| SD105-ÇOCUK HUKUKU | 2 | 0 | 0 | 2 | * | |
| SD109-MEDYA OKURYAZARLIĞI | 2 | 0 | 0 | 2 | | * |
| Toplam Kredi | | | | 6 | | |
| II. YARIYIL /GÜZ | | | | | | |
| DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati ¹ | | | AKTS | ALAN İÇİ (Evet/Hayır) | ALAN DIŞI (Evet/Hayır) |
| | T | U | L | | | |
| YAD102-İNGİLİZCE II | 2 | 0 | 0 | 2 | | * |
| SD104-ÇOCUKLA İLETİŞİM | 2 | 0 | 0 | 2 | * | |
| SD112-MESLEK ETİĞİ | 2 | 0 | 0 | 2 | * | |
| Toplam Kredi | | | | 6 | | |
| III. YARIYIL /GÜZ | | | | | | |
| DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati ¹ | | | AKTS | ALAN İÇİ (Evet/Hayır) | ALAN DIŞI (Evet/Hayır) |
| | T | U | L | | | |
| SD205-OKUL ÖNCESİNDE YOĞURMA MADDELERİNİN KULLANIMI | 2 | 0 | 0 | 2 | * | |
| SD209-ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 2 | 0 | 0 | 2 | * | |
| Toplam Kredi | | | | 4 | | |
| IV. YARIYIL /GÜZ | | | | | | |
| DERSİN KODU ve ADI | Haftalık ders saati ¹ | | | AKTS | ALAN İÇİ (Evet/Hayır) | ALAN DIŞI (Evet/Hayır) |
| | T | U | L | | | |
| SD210-ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ | 2 | 0 | 0 | 2 | * | |
| SD212-TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI | 2 | 0 | 0 | 2 | * | |
| Toplam Kredi | | | | 4 | | |

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Program Adı]

| Dersin kodu | Dersin adı | Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı | En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı | Haftalık Ders Saati | | | | AKTS |
|--------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------|----------|-------------|-------|------|
| | | | | Teorik | Uygulama | Laboratuvar | Diğer | |
| Bahar Dönemi | | | | | | | | |
| YAD102 | İngilizce II | 1 | 60 | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| AİİT102 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | 1 | 56 | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| TUR102 | Türk Dili II | 1 | 60 | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| ÇG102 | Öğretim İlke ve Yöntemleri | 1 | 64 | 2 | 0 | 0 | | 3 |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|----|---|---|---|---|
| ÇG104 | Erken Çocukluk Döneminde Çocuk Gelişimi II | 1 | 68 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| ÇG114 | Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri II | 1 | 60 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| ÇG108 | Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı | 1 | 63 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| ÇG110 | Çocuk Ruh Sağlığı | 1 | 62 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| ÇG112 | Okul Öncesi Eğitimde Program | 1 | 61 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| SD104 | Çocukla İletişim | 1 | 60 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| SD112 | Meslek Etiği | 1 | 60 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| ÇG202 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II | 1 | 61 | 2 | 5 | 0 | 6 |
| ÇG204 | Okul Öncesinde Drama | 1 | 60 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| ÇG208 | Okul Öncesinde Müzik Eğitimi | 1 | 61 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| ÇG210 | Okul Öncesinde Kaynaştırma | 1 | 61 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| ÇG212 | Anne-Çocuk Sağlığı ve Beslenmesi | 1 | 60 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| ÇG214 | Çocuk Edebiyatı | 1 | 60 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| ÇG206 | Seminer | 1 | 60 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| SD210 | Çocuk Animatörlüğü | 1 | 61 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| SD212 | Topluma Hizmet Uygulamaları | 1 | 62 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Güz Dönemi | | | | | | | |
| YAD101 | İngilizce I | 1 | 81 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| AİİT101 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 1 | 55 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| TUR101 | Türk Dili I | 1 | 74 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| ÇG101 | Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I | 1 | 82 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| ÇG103 | Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri I | 1 | 77 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| ÇG105 | Özel Eğitim | 1 | 78 | 3 | 0 | 0 | 3 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|----|---|---|---|--|---|
| ÇG107 | Okul Öncesinde Görsel Sanatlar Eğitimi | 1 | 72 | 2 | 1 | 0 | | 4 |
| ÇG109 | Okul Öncesi Eğitime Giriş | 1 | 75 | 3 | 0 | 0 | | 5 |
| SD105 | Çocuk Hukuku | 1 | 74 | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| SD109 | Medya Okuryazarlığı | 1 | 74 | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| ÇG201 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I | 1 | 60 | 2 | 7 | 0 | | 6 |
| ÇG203 | Okul Öncesinde Oyun | 1 | 59 | 2 | 2 | 0 | | 4 |
| ÇG205 | Aile Eğitimi | 1 | 60 | 3 | 0 | 0 | | 3 |
| ÇG207 | Okul Öncesinde Fen Eğitimi | 1 | 60 | 2 | 0 | 0 | | 4 |
| ÇG209 | Sınıf Yönetimi | 1 | 62 | 2 | 0 | 0 | | 3 |
| ÇG211 | Okul Öncesi Matematik Eğitimi | 1 | 62 | 3 | 0 | 0 | | 5 |
| SD205 | Okul Öncesinde Yoğurma Maddelerinin Kullanımı | 1 | 62 | 2 | 0 | 0 | | 2 |
| SD209 | Araştırma Yöntem ve Teknikleri | 1 | 63 | 2 | 0 | 0 | | 2 |

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktlarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

| 1.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| Ders Kodu | Ders Adı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 |
| AİİT101 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| ÇG101 | Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ÇG103 | Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri I | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ÇG105 | Özel Eğitim | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| ÇG107 | Okul Öncesinde Görsel Sanatlar Eğitimi | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |

| ÇG109 | Okul Öncesi Eğitime Giriş | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|-----------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| TUR101 | Türk Dili I | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| YAD101 | İngilizce I | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| SD105 | Çocuk Hukuku | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| SD109 | Medya Okuryazarlığı | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 |
| AİİT102 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| ÇG102 | Öğretim İlke ve Yöntemleri | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| ÇG104 | Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| ÇG108 | Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarım | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 |
| ÇG110 | Çocuk Ruh Sağlığı | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 |
| ÇG112 | Okul Öncesi Eğitimde Program | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 |
| ÇG114 | Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri II | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| TUR102 | Türk Dili II | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Y3AD102 | İngilizce II | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| SD104 | Çocukla İletişim (Seç) | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 |
| SD112 | Meslek Etiği (Seç) | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 3.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 |
| 100 | Staj I | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ÇG201 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| ÇG203 | Okul Öncesinde Oyun | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| ÇG205 | Aile Eğitimi | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| ÇG207 | Okul Öncesinde Fen Eğitimi | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| ÇG209 | Sınıf Yönetimi | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| ÇG211 | Okul Öncesi Matematik Eğitimi | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| SD205 | Okul Öncesinde Yoğurma Maddelerinin Kullanımı | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| SD209 | Araştırma Yöntem ve Teknikleri | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 4.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ÇG202 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ÇG204 | Okul Öncesinde Drama | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| ÇG206 | Seminer | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| ÇG208 | Okul Öncesinde Müzik Eğitimi | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| ÇG210 | Okul Öncesinde Kaynaştırma | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| ÇG212 | Anne-Çocuk Sağlığı ve Beslenmesi | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| ÇG214 | Çocuk Edebiyatı | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| SD212 | Çocuk Animatörlüğü | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| SD212 | Topluma Hizmet Uygulamaları | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 |

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz. Örneğin başlığında "istatistik" nitelemesi bulunan temel bilim programlarının öğretim planının/içeriğinin aşağıdaki bileşenleri (FEDEK, 2017) içerdiği gösterilmelidir:

- Veri düzenlenmesi ve yorumlanması
- Olasılık kuramı
- İstatistik kuramı
- Tahmin
- Hipotez testleri
- Parametrik olmayan testler
- Lineer modeller
- Varyans analizi
- Çok değişkenli analiz
- Bu alanları genişletecek ve tamamlayacak nitelikte, matris kuramı, optimizasyon, kategorik veri analizi, örnekleme ve anket tasarımı, istatistiksel paket programlar, nümerik analiz ve benzeri ilgili konularda seçmeli ve/veya zorunlu derslerle alınacak bilgiler.

Çocuk gelişimi programına özgü bileşenler:

- Özel eğitime muhtaç çocuklar
- Suça itilmiş çocuklar
- İstismara uğramış çocuklar
- Parçalanmış aile çocukları
- Suç ortamında büyüyen çocuklar
- Göç etmek zorunda kalan çocuklar
- Savaş ve çatışma mağduru çocuklar
- Yoksulluk ve açlıkla mücadele eden çocuklar
- Çocukluk çağı beslenmesi
- Çocuk ve oyun

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Çay Meslek Yüksekokulu
Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü / Çocuk Gelişimi Programı
Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|-------------|-----|--------------|------|
| 1 | TUR101 | Türk Dili I | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Yükseköğrenimini tamamlamış olan her gence, ana dilinin yapısı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavratılabilmek; Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırabilmektir. |
| Dersin İçeriği | 1. Türkçenin yapısı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavratılabilmek 2. Dil - düşünce bağlantısı açısından, yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırabilmek. 3. Öğretim birleştirici ve bütünleştirici bir dili hâkim kılmak. |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Grv. Dr. ÖZGE SÖZMEZLER DURAN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|--|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Türk Dili Ders Kitabı, Afyon Eğitim Sağlık ve Bilim Araştırma Vakfı Yayını, Afyonkarahisar, 2010 Önerilen Kaynaklar: Türkçe Sözlük, TDK Yayınları, Ankara 2009 TÜRK DİLİ 1-YAZILI VE SÖZLÜ ANLATIM G.GÜLSEVİN, M. ERGÜZEL, E.BOZ, E. YAMAN |
| Dokümanlar | AKÜ UZAKTAN EĞİTİM SİSTEMİNDEKİ DÖKÜMANLAR |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|---|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |

| | |
|----------------------|------|
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % 50 |
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 50 |

| |
|---|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
|---|

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | |
| Ödev | | |
| Devam | | |
| Uygulama | | |
| Proje | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|--------|-------------------------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 1 | 14 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 1 | 1 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 1 | 1 |
| Toplam İş Yükü | | AKTS Kredisi : 1 | 44 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Türkçenin yapı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavrar. |
| Ö2 | Dil-düşünce bağlantısı açısından, yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak, Türkçeyi doğru ve güzel kullanır. |
| Ö3 | Sözcük türlerini bilir ve bunları kurallarına uygun şekilde kullanır. |
| Ö4 | Türk dilinin tarihî gelişim aşamalarını ve özelliklerini söyler. |
| Ö5 | Noktalama ve yazım kurallarını uygular. |
| Ö6 | Standart Türkçenin kurallarını bilir ve uygular. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |

| | |
|-----|---|
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |
|-----|---|

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | DİL VE KÜLTÜR | |
| 2 | TÜRK DİLİ VE DÜNYA DİLLERİ ARASINDAKİ YERİ TÜRK DİLİNİN TARİHİ GELİŞİMİ I | |
| 3 | TÜRK DİLİNİN TARİHİ GELİŞİMİ II DİL DEVRİMİ | |
| 4 | TÜRKLERİN KULLANDIĞI ALFABELER, TÜRKÇENİN LEHÇELERİ | |
| 5 | SES BİLGİSİ TÜRKÇE KELİMELEDE BELLİ BAŞLI SES OLAYLARI VE ÖZELLİKLERİ | |
| 6 | SÖZCÜK TÜRLERİ I | |
| 7 | DERS TEKRARI | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | SÖZCÜK TÜRLERİ II, YAPIM EKLERİ | |
| 10 | ÇEKİM EKLERİ - I | |
| 11 | ÇEKİM EKLERİ - II | |
| 12 | KELİME GRUPLARI VE CÜMLE BİLGİSİ | |
| 13 | NOKTALAMA İŞARETLERİ | |
| 14 | YAZIM KURALLARI | |
| 15 | DERS TEKRARI | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|-----|----------|-----|-----|--------------|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| Ö1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Ö2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| Ö3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Ö4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| Ö5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Ö6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| Katkı Düzeyi | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|--------------------------------------|-----|--------------|------|
| 1 | AlİT101 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|--|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersinin amacı öğrencilere Türkiye Cumhuriyetinin hangi koşullarda nasıl kurulduğunu anlatarak, devletin temelini oluşturan Atatürk İlkelerini benimsetmek, Atatürk'ün askeri kişiliği kadar, büyük devlet adamlığı, inkılapçı kişiliği ve önderliğini, ırkçılığı reddeden milliyetçilik anlayışını, uluslararası barışın kurulması hususundaki çabalarını anlatmaktır. |
| Dersin İçeriği | Osmanlı Devleti'nin yıkılmasının sebepleri ve bunu engellemek için yapılan yenilikler, I. Dünya Savaşı'na giden süreçte Osmanlı ve I. Dünya Savaşı, Mondros Mütarekesi, Kurtuluş Savaşı ve Lozan Antlaşması konularını kapsar. |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | Öğr. Gör. Burak Ahmet SAKA |
| Dersi Verenler | Öğr. Gör. Burak Ahmet SAKA |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|--|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | - Atatürk, M. K. (2017). Nutuk, Kategori Yayıncılık - Özakman, T. (2016). Diriliş - Çanakkale 1915, Bilgi Yayınevi - Özakman, T. (2005). Şu Çılgın Türkler, Bilgi Yayınevi |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|---|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |

| | |
|----------------------|------|
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % 60 |
| Eğitim Bilimleri | % 20 |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 20 |

| |
|---|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
|---|

| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
|-------------------------|--------|------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Süre | % Katkı |
| Ara Sınav | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | | 60 |
| Toplam | | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|--------|-------------------------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 1 | 14 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 8 | 8 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yükü | | AKTS Kredisi : 2 | 60 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Atatürk dönemi modernleşme sürecinin Osmanlı modernleşme sürecinden farklı olan yanları hakkında bilgi sahibidir. |
| Ö2 | Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş felsefesini bilir. |
| Ö3 | Atatürkçü düşünce doğrultusunda milli hedefler etrafında birleşir ve Atatürkçü düşüncenin gelişmesine katkıda bulunur. |
| Ö4 | Günümüz dünyasında yaşanan problemlerin nedenlerini daha iyi anlar ve yorumlar yaparak bu problemlerin çözümüne katkı sağlar. |
| Ö5 | Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşundaki önemli tarih ve olayları bilir ve bunu yaşamında kullanır. |
| Ö6 | Atatürk ilkelerinin neler olduğunu kavrar ve bu ilkeleri uygulamaya çalışır. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıy; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeden karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |

| | |
|-----|---|
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|--|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Dersin tanıtımı, amaç ve hedeflerinin anlatılması, inkılap tarihi ile ilgili kavramlar ve kaynakların açıklanması | |
| 2 | Yenileşme çabaları | |
| 3 | Fikir hareketleri | |
| 4 | Birinci Dünya Savaşı öncesi askeri ve siyasi gelişmeler | |
| 5 | Birinci Dünya Savaşı | |
| 6 | Mondros mütarekesi | |
| 7 | Mustafa Kemal Paşa'nın İstanbul'daki faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkması, son Osmanlı Mebusan Meclisi'nin toplanması, İstanbul'un işgal edilmesi | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Amasya genelgesi, Erzurum, Batı Anadolu ve Sivas kongreleri | |
| 10 | Amasya genelgesi, Erzurum, Batı Anadolu ve Sivas kongreleri | |
| 11 | TBMM'nin toplanması ve niteliği, TBMM'nin açılmasından sonraki askeri ve siyasi gelişmeler | |
| 12 | Mudanya mütarekesi | |
| 13 | Lozan konferansı ve sonuçları | |
| 14 | Lozan konferansı ve sonuçları | |
| 15 | Genel Değerlendirme ve Geri Bildirim | |
| 16 | FINAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|----|----------|-----|-----|--------------|-----|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Ö1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Ö2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Ö3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Ö4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Ö5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Ö6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Katkı Düzeyi | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|---|-----|--------------|------|
| 1 | ÇG103 | TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Öğrencilerin Kelime İşlemci, Hesap Tablosu ve Sunum Uygulama programları ile ilgili ileri seviye bilgilere sahip olmaları. |
| Dersin İçeriği | Diğer derslerle ilgili verilmiş olan ödevleri, kelime işlemci ortamında düzenler, sunum uygulaması haline getirir ve bunları gerçekleştirirken hesap tablosu programından yararlanır. |
| Ders Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, Gösterim, Uygulama-Alıştırma |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Gör. Halil UYGUN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|---------------------------|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Ders Kitabı, ders notları |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-------------|--|
| | |

| | |
|-----------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | % 30 |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % 20 |
| Fen Bilimleri | % 40 |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 10 |

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
|-------------------------|------|-------------|--|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | % Katkı | |
| Ara Sınav | 1 | 40 | |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 60 | |
| Toplam | | %100 | |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|------|-------------------------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | 14 | 2 | 28 |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | | | |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 1 | 1 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 1 | 1 |
| Toplam İş Yüğü | | AKTS Kredisi : 2 | 58 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Bilgisayarın çalışma sistemini donanım elemanlarını ve özelliklerini açıklar |
| Ö2 | Kelime işlemci programını kullanmak |
| Ö3 | Elektronik tablolama programını kullanmak |
| Ö4 | Sunu hazırlama programını kullanmak ve sunu yapmak |
| Ö5 | İnterneti kullanarak bilgiye ulaşır |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıy; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitime düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |

| | |
|-----|---|
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | KELİME İŞLEM, İLERİ-SEVİYE Metin seçenekleri kullanmak; Var olan karakter ya da paragraf biçimlerini değiştirmek, Bir şablondaki temel biçimlendirme ve yerleştirme seçeneklerini değiştirmek; Metin açıklamaları eklemek ya da çıkarmak | |
| 2 | KELİME İŞLEM, İLERİ-SEVİYE Adres Mektup Birleştirme, İçindekiler Dizini, Tablolar Dizini, Şekiller Dizini oluşturmak. Anahat Görünümünün kullanımı | |
| 3 | KELİME İŞLEM, İLERİ-SEVİYE Bir belgede bölümler oluşturma; Dokümandaki bölüm kesmelerini silmek; Çoklu sütunlar oluşturmak; Sütun genişliği ve aralığını değiştirmek | |
| 4 | KELİME İŞLEM, İLERİ-SEVİYE Dipnot ve son notları oluşturmak ya da silmek; Bir belgeye şifre koruması eklemek; Bir tablodaki hücre birleştirme ya da ayırma seçeneklerini kullanmak | |
| 5 | HESAP TABLOSU, İLERİ SEVİYE Bir işlem tablosundaki hücre (göze) erimlerini isimlendirmek; Koşullu biçimlendirme seçeneğini kullanmak; Sıra /ya da sütun başlıklarını dondurmak; Bir hesap çizelgesine şifre koruması eklemek | |
| 6 | HESAP TABLOSU, İLERİ SEVİYE Gelişmiş sorgu/filtreleme seçenekleri kullanmak; İşlem tabloları arasında veri / grafik bağlamak; Şablon oluşturmak/ düzenlemek | |
| 7 | HESAP TABLOSU, İLERİ SEVİYE Gelişmiş sorgu/filtreleme seçenekleri kullanmak; İşlem tabloları arasında veri / grafik bağlamak; Şablon oluşturmak/ düzenlemek | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | HESAP TABLOSU, İLERİ SEVİYE Tanımlanmış veri serileri için grafik türünü değiştirmek; İki boyutlu bir grafiğe bir görüntü eklemek, BUGÜN, GÜN, AY, YIL gibi tarih ve zaman fonksiyonları eklemek | |
| 10 | HESAP TABLOSU, İLERİ SEVİYE Matematiksel fonksiyonlar eklemek; istatistiksel fonksiyonlar eklemek; mantıksal işlevler kullanmak, Makroları Kullanmak | |
| 11 | SUNUM UYGULAMASI İLERİ SEVİYE asarımında Önemli Hususlar “Dinleyici sayısı, oda büyüklüğü, oda ışığı etkilerinin sunum planına etkilerini anlamak. (Mikrofon, projektör gereksinimi, sunumun okunaklı olması için arka plan renginin ayarlanması gibi)” ; | |
| 12 | SUNUM UYGULAMASI İLERİ SEVİYEYeni sunum şablonunu özel arka plan etkileri, logo, madde işaretleri arasındaki boşluk düzenlemeleri gibi özelliklerle yaratmak ve kaydetmek; Çizim nesnelerini gruplamak, grup çözmek; | |
| 13 | SUNUM UYGULAMASI İLERİ SEVİYE Bir resim, görüntü, çizim nesnesine yarı-geçirgen efekt uygulamak; Çizim nesnesine üç boyut (3-D) efektleri uygulamak; Sunumdaki bir çizim nesnesine arka plan gradyan, doku, desen, resim etkilerini uygulamak; | |
| 14 | SUNUM UYGULAMASI İLERİ SEVİYE Yerleşik akış çizelgesi opsiyonlarını, diğer mevcut çizim araçlarını kullanarak akış çizelgesi çizmek; Giriş animasyon stiline otomatik oynayacak zamanlamayla ses eklemek; | |
| 15 | SUNUM UYGULAMASI İLERİ SEVİYE Yerleşik akış çizelgesi opsiyonlarını, diğer mevcut çizim araçlarını kullanarak akış çizelgesi çizmek; Giriş animasyon stiline otomatik oynayacak zamanlamayla ses eklemek; | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|----|----------|-----|-----|--------------|-----|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Katkı Düzeyi | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|--------------------------------|-----|--------------|------|
| 1 | YAD101 | YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)(SEÇ) | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları |
|------------------|
|------------------|

| | |
|---------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Seçmeli |
| Dersin Amacı | Ders başlangıç (elementary) seviyesindeki öğrencileri orta seviyeye (pre-intermediate) getirmeyi amaçlar. Ders, mevcut sınıfların kalabalık olması sebebiyle daha fazla dil bilgisi üzerine kurgulanmış olup bunun yanında ders içinde İngilizcenin okuma, yazma, konuşma ve yazma gibi temel becerilerini de değinir. Bu anlamda sınıf içerisinde başarılması hedeflenen gerçek beklentiler üzerine temellendirilmiştir. |
| Dersin İçeriği | >günlük hayatta karşılaşılabilecekleri kelimeleri anlama ve kullanma, >kendini tanıtabilme ve sorulan kişisel sorulara yanıt verebilme, >basit bir şekilde iletişim kurabilme, >sizi doğrudan ilgilendiren konularla ilişkili kalıpları ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilme, > bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilme, > basit bir dille ailenizi ve diğer insanları, yaşam koşullarınızı, eğitim geçmişinizi ve son işinizi betimlemek için bir dizi kalıp ve tümceyi kullanabilme, |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Gör. Ümmügülsüm ÜNLÜ |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| | |
|-----------------|---|
| Ders Kaynakları | |
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | 1. Teknolojik donanımlar 2. Ders kitabı 3. Yardımcı kitap 4. Sözlük 5. Ek materyaller 6. CD oynatıcı 7. Web siteleri Essential Grammar in Use - Raymond Murphy - Cambridge University Press Murphy, R. (2007). Essential Grammar In Use Cambridge University Press. Tom Hutchinson, English for Life. Oxford Press |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| | |
|-----------------------------|------|
| Ders Yapısı | |
| Matematik ve Temel Bilimler | % 10 |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % 50 |
| Eğitim Bilimleri | % 10 |
| Fen Bilimleri | % 10 |
| Sağlık Bilimleri | % 10 |
| Alan Bilgisi | % 10 |

| |
|---|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
| |

| | | |
|-------------------------|--------|---------|
| Değerlendirme Ölçütleri | | |
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | 2 | 0 |
| Ödev | | |
| Devam | | |
| Uygulama | | |
| Proje | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 60 |
| Toplam | | %100 |

| | | | |
|--------------------------------|--------|------|-----------------------|
| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 1 | 14 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |

| | | | |
|---|------------------|----|----|
| Proje | | | |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 10 | 10 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 20 | 20 |
| Toplam İş Yüğü | AKTS Kredisi : 2 | | 72 |

| | |
|--------------------------|---|
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Dinleme becerisi doğrultusunda kelimeleri fark eder, onlara aşına olmaya başlar, yavaş ve anlaşılır konuşulduğunda konuşulanları anlar. |
| Ö2 | Okuma becerisi doğrultusunda basit ve kolay kelimeleri ve cümleleri anlar. |
| Ö3 | Konuşma becerisi doğrultusunda basit cümlelerle kendini tanıtır, soru sorar ve cevap verir. |
| Ö4 | Yazma becerisi doğrultusunda basit cümlelerle kişisel bilgi, paragraf, kısa metin yazar. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| | | |
|---------------|--|-------------|
| Ders Konuları | | |
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Derse giriş, izlencenin kısaca anlatılması, Pronouns and Possessives | |
| 2 | Be verb in present tense (Introducing yourself) | |
| 3 | Present Continuous Tense (Talking about "now") | |
| 4 | Simple Present Tense (Talking about routines and hobbies) | |
| 5 | Simple Present Tense vs Present Continuous Tense | |
| 6 | Possession (have got- has got) | |
| 7 | Ders tekrarı | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Be verb in past tense | |
| 10 | Simple Past Tense (Talking about career, life stories and what happened) | |
| 11 | be/have/do verb forms, regular and irregular verbs | |
| 12 | Future Tense (Talking about future plans and intentions) | |
| 13 | Modals (talking about abilities, rules and suggestions) | |
| 14 | There and it | |
| 15 | Ders tekrarı | |
| 16 | FINAL | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|----|----------|-----|-----|--------------|-----|-----|--|
| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Katkı Düzeyi | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|-------------|-----|--------------|------|
| 1 | ÇG105 | Özel Eğitim | 3+0 | 3 | 3 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Dersin amaçları; özel gereksinimli çocuklar ve onların genel özellikleri hakkında bilgi ve beceri kazandırmak, özel gereksinimli olma nedenleri, teşhis ve eğitimleri, kaynaştırma eğitimi hakkında bilgi kazandırmak, özel eğitimde ailelerle birlikte çalışabilme hususunda gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır. |
| Dersin İçeriği | Özel gereksinimi olan çocuklar ve özel eğitim, erken çocuklukta özel eğitimin önemi, tanı ve değerlendirme, gelişimsel yetersizlikler, zihinsel yetersizlik ve otistik bozukluklar, öğrenme güçlükleri, işitme yetersizlikleri, dil ve konuşma bozuklukları, duyu ve davranış bozuklukları, görme yetersizlikleri, bedensel yetersizlikler, üstün zeka ve yetenek, kaynaştırma, erken eğitim, Dünyada ve Türkiye'de özel eğitim uygulamaları. |
| Ders Yöntem ve Teknikleri | Drama, Tartışma, Beyin Fırtınası, Örnek Olay, İşbirlikli Öğrenme |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|--|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Ataman, A. (2005). Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık. Baykoç, N. (2012). Özel Gereksinimli Çocuklar Ve Özel Eğitim. Ankara: Eğiten Kitap. Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim (2012) Editör: Necate Baykoç, Gündüz Eğitim Yayıncılık, Ankara. Farklı Gelişen Çocuklar (2003) Editör: Adnan Kulaksızoğlu, Epsilon Yayınevi, İstanbul. |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|-------|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 100 |

| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
|---|
| Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüku Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
|-------------------------|--------|-------------|--|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı | |
| Ara Sınav | 1 | 30 | |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 70 | |
| Toplam | | %100 | |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|--------------------------------|--------|------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüku (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 3 | 42 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 1 | 14 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |

| | | | |
|---|------------------|----|----|
| Proje | | | |
| Ödevler | 1 | 8 | 8 |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 12 | 12 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 14 | 14 |
| Toplam İş Yükü | AKTS Kredisi : 3 | | 90 |

| | |
|--------------------------|---|
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Özel eğitim teriminin tanımını ve kapsadığı alanı açıklar. |
| Ö2 | Özel gereksinimli çocukların hangi özelliklere sahip olduğunu açıklar. |
| Ö3 | Özel eğitim destek hizmetlerini örnekler vererek açıklar. |
| Ö4 | Zihinsel yetersizlik, üstün zeka, öğrenme güçlüğü, duyu ve davranış bozukluğu, işitme engeli, görme engeli, ileri derecede ve çoklu yetersizlik bedensel engel gibi farklı özelliklere sahip bireylerin genel özelliklerini tanımlar. |
| Ö5 | Özel gereksinimli çocukların eğitimleri hakkında bilgi verir. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıy; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|--|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Ders Tanıtımı ve Ders İzlenesi | |
| 2 | Özel Eğitimde Temel Kavramlar-Tarihsel Gelişim-Yasal Düzenlemeler | |
| 3 | Özel Eğitimde Tanı ve Değerlendirme / Kaynaştırma Eğitimi | |
| 4 | Erken Çocuklukta Özel Eğitim / Özel Eğitimde Ailenin Rolü | |
| 5 | Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler ve Eğitimi | |
| 6 | Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve Eğitimi | |
| 7 | Otizm Spektrum Bozukluğu Gösteren Öğrenciler ve Eğitimi | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler ve Eğitimi | |
| 10 | Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler ve Eğitimi | |
| 11 | Fiziksel Yetersizliği ve Süreç Hastalığı Olan Öğrenciler ve Eğitimi | |
| 12 | Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler ve Eğitimi | |
| 13 | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Öğrenciler ve Eğitimi | |
| 14 | Duyu ve Davranış Bozukluğu Olan Öğrenciler ve Eğitimi | |
| 15 | Özel Yetenekli Öğrenciler ve Eğitimi | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| TÜM | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
| Ö1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| Ö2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| Ö3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Ö4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 |
| Ö5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 |

| | | | | | |
|--------------|-------------|---------|--------|----------|--------------|
| Katkı Düzeyi | 1=Çok Düşük | 2=Düşük | 3=Orta | 4=Yüksek | 5=Çok Yüksek |
|--------------|-------------|---------|--------|----------|--------------|

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|--|-----|--------------|------|
| 1 | ÇG107 | Okul Öncesinde Görsel Sanatlar Eğitimi | 2+1 | 2,50 | 4 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Görsel sanatlar eğitimi dersi ile; Sanatın tarihsel gelişim sürecinin incelenmesi. Okul öncesi dönem çocuklarında sanatsal gelişim düzeylerinin incelenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar planlanmıştır. Adayların sanat öğretimine yönelik formasyon kazanması amaçlanmıştır. Uygulamalarda sanatsal özgünlük, yaratıcılık ve teknik beceri kazandırılması amaçlanmıştır. |
| Dersin İçeriği | Sanat ve estetik kavramlarına giriş, Sanatın tarihsel gelişiminin incelenmesi Okul öncesinde sanat nasıl öğretilir, yaratıcılık nasıl gelişir? Çocuğun sanatsal gelişim basamakları nasıl oluşur? Deneysel, atölye çalışmaları İki ve üç boyutlu sanatsal etkinliklerin gerçekleştirilmesi |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Grv. Veysel Özkan |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|---|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Üstündağ, T. (2003). "Yaratıcılığa Yolculuk. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. Argun, Y. (2004). Okul Öncesi Dönemde Yaratıcılık ve Eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık. Turla, A. Çocuğum Daha Yaratıcı Olabilir mi?" İstanbul: Morpa Kültür Yayınları. Erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve geliştirilmesi, Öncü,E.Ç. (2010) Pegem Yayınevi |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|-------|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 100 |

| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları | |
|---|--|
| Soru-Cevap Tekniği, Görüş Geliştirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Çoklu Zeka | |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
|-------------------------|--------|---------|--|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı | |
| Ara Sınav | 1 | % 40 | |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | |
| Toplam | | %100 | |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|--------------------------------|--------|------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 3 | 42 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 3 | 42 |

| | | | |
|---|-------------------------|---|------------|
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | 5 | 4 | 20 |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 8 | 8 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 8 | 8 |
| Toplam İş Yüğü | AKTS Kredisi : 4 | | 120 |

| | |
|--------------------------|--|
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| 1 | Sanat eğitiminin öneminin kavranması |
| 2 | Sanat eğitimi hakkında bilgi sahibi olunması |
| 3 | Sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıklarını öğrenilmesi |
| 4 | Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri öğrenilmesi |
| 5 | Öğrenciler, grupla çalışma becerisi geliştirebileceklerdir. |
| 6 | Öğrenciler, sanat alanları ile ilgili uygulama yapabileceklerdir. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|---|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Sanat eğitimi ve işlevi, dönem ödevi ve diğer çalışmalar hakkında bilgi verme | Makalenin okunması |
| 2 | Temel sanat eğitimi | Ders notlarının okunması |
| 3 | Sanat eğitimi tarihi | Ders notlarının okunması |
| 4 | Çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi | Ders notunun okunması ve araştırılması |
| 5 | Bir sanat eserini tanıyabilme ve değerlendirebilme | Malzemelerin hazırlanması |
| 6 | Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri | Ara sınava hazırlık yapar. |
| 7 | Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıkları | Ders notlarındaki konular ve makaleler okunur |
| 10 | Sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıkları | Ders notlarındaki konular ve makaleler okunur |
| 11 | Artık malzemelerle çalışmalar | Malzemelerin hazırlanması |
| 12 | Çocuk resminde boya ve kullanımı | Artık materyal arşivinin oluşturulması |
| 13 | Çocuk resimlerinin analizi | Plan oluşturma. |
| 14 | Okul öncesinde sanat etkinliği planlama, uygulama ve değerlendirme | Final sınavına hazırlanır. |
| 15 | Okul öncesinde sanat etkinliği planlama, uygulama ve değerlendirme | |

| | | |
|----|-------|--|
| 16 | FİNAL | |
|----|-------|--|

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|----|----------|-----|-----|--------------|-----|-----|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
| TÜM | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Ö1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Ö2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Ö3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Ö5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Ö6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Katkı Düzeyi | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|---------------------------|-----|--------------|------|
| 1 | ÇG109 | Okul Öncesi Eğitime Giriş | 3+0 | 3 | 5 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Okul öncesi eğitimin amacı, önemi, ilkeleri, tarihsel gelişimi, okul öncesi öğretmenin özellikleri, çocuğun gelişimi, okul öncesi eğitim programı ve aile eğitimi ile ilgili genel bilgi sahibi olmalarını sağlamak |
| Dersin İçeriği | Okul öncesi eğitimin tanımı, önemi, amacı, ilkeleri, tarihsel gelişimi, okul öncesi öğretmenlerinin özellikleri, erken çocukluk döneminin özellikleri, okul öncesi eğitim ortamı ve programı, aile eğitimi |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Grv. Veysel Özkan |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|---|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Haktanır. G.(2007) Okul Öncesi Eğitime Giriş. Ankara; Anı Yayıncılık Ankara. Aktaş Arnas, Y.(Ed.) (2011) Aile Eğitimi ve Okul Öncesinde Aile Katılımı. Adana; Vize Yayıncılık. Demiriz, S., Ulutaş, İ. ve Karadağ, A. (2011). Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Eğitim Ortamı ve Donanım. Ankara; Anı Yayıncılık |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % 50 |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 50 |

| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları | |
|---|--|
| Soru-Cevap Tekniği, Görüş Geliştirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Çoklu Zeka | |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
|-------------------------|--------|---------|--|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı | |
| Ara Sınav | 1 | % 40 | |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | % 60 | |
| Toplam | | %100 | |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|------|----------------------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süre | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 3 | 42 |
| Laboratuvar | 14 | 4 | 56 |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 4 | 56 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | 5 | 5 | 25 |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 12 | 12 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 15 | 15 |
| Toplam İş Yükü | | AKTS Kredisi : | 5 |
| | | | 150 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Okul öncesi eğitimin tanımı, önemi, amacı, ilkelerini bilir. |
| Ö2 | Okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimini bilir. |
| Ö3 | Okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |
| Ö4 | Okul öncesi dönemde bulunan çocukların genel özelliklerini bilir. |
| Ö5 | Okul öncesi eğitim ortamlarının özelliklerini bilir. |
| Ö6 | Okul öncesi eğitim programının özelliklerini bilir. |
| Ö7 | Okul öncesi eğitimde aile eğitimin özelliklerini bilir. |
| Ö8 | Dünya da okul öncesi eğitimin durumunu bilir. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıy; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|--|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Ders içeriği, işleyişi ve kaynakların tanıtımı | |
| 2 | Okul öncesi eğitimin tanımı, amacı, önemi | Ders notlarının okunması |
| 3 | Okul öncesi eğitimin ilkeleri | Ders notunun okunması ve araştırılması |
| 4 | Okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve düşüncüler | Ders notlarındaki konular ve makaleler okunur. |
| 5 | Okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi | Ders notlarındaki konular ve makaleler okunur. |
| 6 | Dünya da okul öncesi eğitimin durumu | Ara sınava hazırlık yapar. |
| 7 | Dünya da okul öncesi eğitimin durumu | Ara sınava hazırlık yapar. |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikler | |
| 10 | Okul öncesi dönem çocuklarının genel özellikleri | |
| 11 | Okul öncesi eğitimde aile eğitimi | Ders notlarındaki konular ve makaleler okunur. |

| | | |
|----|---|---------------------------------------|
| 12 | Okul öncesi eğitim ortamlarının özellikleri | |
| 13 | Okul öncesi eğitim programının özellikleri | Okulöncesi eğitim programını inceler. |
| 14 | Okul öncesi eğitim programının özellikleri | Okulöncesi eğitim programını inceler. |
| 15 | Okul öncesi eğitim programının özellikleri | Final sınavına hazırlanır. |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|----|----------|-----|-----|--------------|-----|-----|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
| TÜM | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ö1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Ö2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Ö3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Ö4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Ö5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Ö6 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Ö7 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Ö8 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Katkı Düzeyi | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|--------------|-----|--------------|------|
| 1 | SD105 | Çocuk Hukuku | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|--|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Seçmeli |
| Dersin Amacı | Okul öncesi öğretmenliği lisans öğrencilerinin Türkiye ve Dünya hukukunda çocuğun ve çocuk haklarının yeri konusunda bilgi sahibi olmaları |
| Dersin İçeriği | Çocukluk kavramı ve tarihsel süreçte çocuğun gelişimi, Türk hukuk sisteminde çocuk ve hukuki durumu, çocuk hakları kavramı, uluslararası hukukta çocuk haklarının tarihçesi, BM Çocuk Hakları Sözleşmesinin temel ilkeleri, BM Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde ki hakların her birinin tek tek irdelenmesi. |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr.Grv. Veysel ÖZKAN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|---|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Özdemir, H., & Ruhi, A. C. (2012). Çocuk hukuku. Adalet Yayınevi. Akyüz, E., (2012). Çocuk Hukuku: Çocuk Hakları ve Korunması. Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara. |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % 30 |
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 70 |

| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları | |
|---|--|
| Grup tartışması, soru cevap, Örnek olay, | |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|---------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı |
| | | |

| | | |
|---------------------|---|------|
| Ara Sınav | 1 | % 40 |
| Kısa Sınav | | |
| Ödev | | |
| Devam | | |
| Uygulama | | |
| Proje | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | % 60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|------------------|------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 1 | 14 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 8 | 8 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yüğü | AKTS Kredisi : 2 | | 60 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Ders içeriği hakkında bilgi sahibi olur; Çocuk hukukunun konusu ve özelliklerini bilir |
| Ö2 | Çocuk haklarının anlamı ve önemini tanımlar; Çocuk haklarının tarihsel gelişimini açıklar; |
| Ö3 | Uluslararası anlaşmalarda çocuk haklarını açıklar |
| Ö4 | Kamu hukukunda çocuğun korunması konusunu tartışır |
| Ö5 | Özel çocuk hukukunu anlatır |
| Ö6 | Ders içeriği hakkında bilgi sahibi olur; Çocuk hukukunun konusu ve özelliklerini BİLİR |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Ders içeriklerinin açıklanması, kaynak kitap ve eserlerin tanıtılması, dersin kısa değerlendirmesi | |
| 2 | Çocuk hukukunun konusu ve özellikleri(Çocuk hukuku nedir?/ Etimolojik ve Sosyolojik anlamda çocuk./ Çocuklar niçin korunmalıdır?) | |
| 3 | Çocuk haklarının anlamı ve önemi(Korunacak çocuğun hukuksal profili./ Çocuklukta önemli yaş basamakları) | |
| 4 | Çocuk haklarının tarihsel gelişimi(Dünya hukukunda çocukla ilgili gelişmeler/ Türkiye hukukunda çocukla ilgili gelişmeler/ Anayasada çocuk hakları) | |
| 5 | Uluslararası anlaşmalarda çocuk hakları(Çocuk hakları sözleşmesi/Diğer önemli anlaşmalar), Çocuklarda ayrımcılık yapma yasağı, Çocuk hukukunda çocuk yararının önceliği, Çocuğun katılım hakkı. | |
| 6 | Kamu hukukunda çocuğun korunması(Çocuğun kötü muameleye karşı korunması/ Çocuğun baştan çıkma tehlikesine karşı korunması/ Suçlanan | |

| | | |
|----|--|--|
| | çocuğun sanık ve hükümlü olarak korunması) | |
| 7 | Kamu hukukunda çocuğun korunması(Çocuğun kötü muameleye karşı korunması/ Çocuğun baştan çıkma tehlikesine karşı korunması/ Suçlanan çocuğun sanık ve hükümlü olarak korunması) | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Özel çocuk hukuku(Çocukluk ilişkisi(soybağı)/Yeni çocuk hakları: kimlik ve katılım hakkı, aile haklarının özellikle velayet hakkının özelliği) | |
| 10 | Çocuk ile anne ve babası arasındaki soy bağı ve velayet | |
| 11 | Sosyal yardım ve güvenlik, eğitim ve iş hukuku açısından çocuk: Korunmaya muhtaç çocuklar ve eğitimleri | |
| 12 | Sosyal yardım ve güvenlik, eğitim ve iş hukuku açısından çocuk: Sokak çocukları sorunu/Çalışan çocukların korunması. | |
| 13 | Evlilik dışı ilişki çocukların haklarını tanıma/ evlat edinme ve gerekli koşullar | |
| 14 | Evlilik dışı ilişki çocukların haklarını tanıma/ evlat edinme ve gerekli koşullar | |
| 15 | Evlilik dışı ilişki çocukların haklarını tanıma/ evlat edinme ve gerekli koşullar | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|----|----------|-----|-----|--------------|-----|-----|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
| TÜM | 1 | 2 | 1 | 2 | | | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Ö1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Ö2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Ö3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Ö4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Ö5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Ö6 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | | | | |
| Katkı Düzeyi | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|---------------------------|-----|--------------|------|
| 1 | SD109 | Medya Okuryazarlığı (Seç) | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Seçmeli |
| Dersin Amacı | Dersin amacı; öğrencilerin medya okuryazarlığına ilişkin temel bilgi ve becerileri kazanmalarını, bu kazanımlarını medya ile ilgili yaşantılarında bir çerçeve olarak kullanabilecek yeterliğe erişmelerini ve yaşadığı çevre başta olmak üzere tüm dünyada yer alan ilgili sorunlara yönelik duyarlılık geliştirmelerini sağlamaktır. |
| Dersin İçeriği | Medya okuryazarlığı tanımı, önemi ve becerileri, medya okuryazarlığının tarihsel gelişimi, medya okuryazarlığının gerekliliği, medya okuryazarlığının temel konuları ve kavramları, medya okuryazarlığı eğitimi, medya okuryazarlığında temel yaklaşımlar, toplum ile ilişkisi ve toplum üzerindeki etkisi, dijital ve eleştirel medya okuryazarlığı, medya okuryazarlığının hukuksal boyutu. |
| Ders Yöntem ve Teknikleri | Anlatım Yöntemi, Soru Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|--|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Melda Cinman Şimşek, Nurçay Türkoğlu. 2016. Medya Okuryazarlığı. Pales Yayınları. Mutlu Binark. 2007. Eleştirel Medya Okuryazarlığı. Kalkedon |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|-------|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % 100 |

| | |
|------------------|---|
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % |

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
|-------------------------|--------|---------|--|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı | |
| Ara Sınav | 1 | 30 | |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 70 | |
| Toplam | | %100 | |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|------------------|------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 1 | 14 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 8 | 8 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yükü | AKTS Kredisi : 2 | | 60 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Medya okuryazarlık kavramının ne olduğunu ve neden önemli olduğunu açıklar. |
| Ö2 | Medya okuryazarlığının gerektirdiği temel yeterlilik ve becerileri ifade eder. |
| Ö3 | Medyanın dilini doğru anlamayı ve analiz etmeyi öğrenir. |
| Ö4 | Medyada hazırlanan içeriklerin üretim süreçlerini öğrenerek eleştirel okuma yapabilir. |
| Ö5 | Medyanın toplumsal, kültürel ve ekonomik yaşam üzerindeki etkilerini irdeler. |
| Ö6 | Farklı kanallardan edindiği medya iletilerini değerlendirir. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıy; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeden karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Medya Okuryazarlığının Önemi | |
| 2 | Kavramsal Olarak Medya Okuryazarlığı | |
| 3 | Medya Okuryazarlığının Tarihsel Gelişimi | |
| 4 | Medya Okuryazarlığı İle İlişkili Kavramlar | |
| 5 | Medya Okuryazarlığını Gerektiren Koşullar | |
| 6 | Medya Okuryazarlığının Temel Konuları ve Temel Kavramları | |
| 7 | Medya Okuryazarlığı Eğitim Metotları | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Medya Okuryazarlığında Temel Yaklaşımlar | |
| 10 | Medya Okuryazarlığında İletişim | |
| 11 | Medya Okuryazarlığı ve Toplum | |
| 12 | Eleştirel Medya Okuryazarlığı | |
| 13 | Dijital Medya Okuryazarlığı | |
| 14 | Medya Okuryazarlığı ve Sosyal Medya | |
| 15 | Medya Okuryazarlığının Hukuksal Boyutu | |
| 16 | FINAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|-----|----------|-----|-----|--------------|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | |
| Ö1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | |
| Ö2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | |
| Ö3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | |
| Ö4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | |
| Ö5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | |
| Ö6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | |
| Katkı Düzeyi | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|--------------|-----|--------------|------|
| 2 | TUR102 | Türk Dili II | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------------|--|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Dersin amacı, öğrencilere ana dilinin yapısını ve işleyiş özelliklerini gereğince kavratılabilmek, Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırabilmektir. |
| Dersin İçeriği | Türkçenin yapısı ve işleyiş özellikleri, yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak Türkçeyi doğru kullanabilme, anlatım türleri, metin örnekleri inceleme, bilimsel metin hazırlama yöntemleri |
| Ders Yöntem ve Teknikleri | Bilgi Anlatma, Kavrama-tartışma-soru-cevap, Araştırma temelli öğrenme |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Grv. Dr. Özge SÖNMEZLER DURAN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|---|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Aksan, D., Her Yönüyle Dil- Ana Çizgileriyle Dilbilim, Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara 2009. Uzaktan eğitim sisteminde bulunan ders notları. Daşdemir, İ., Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Nobel Yayıncılık, Ankara 2019. Ergüzel, M., Gülsevin, G., Boz, E., Yaman, E., Üniversiteler için Türk Dili (Yazılı ve Sözlü Anlatım), Savaş Yayınevi, Ankara 2012. |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|---|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |

| | |
|------------------|-------|
| Sosyal Bilimler | % 100 |
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % |

| |
|---|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
|---|

| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
|-------------------------|--------|--|---------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | | % Katkı |
| Ara Sınav | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | | 60 |
| Toplam | | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|--------|------------------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | | | |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 1 | 1 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 1 | 1 |
| Toplam İş Yüğü | | AKTS Kredisi : 1 | 30 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Türkçenin kurallarına uygun olarak konuşur ve yazar. |
| Ö2 | Yazılı anlatım türlerinin özelliklerinden hareketle yazılı ve sözlü anlatımlarda bulunabilir. |
| Ö3 | Sözlü anlatım türlerinin özelliklerini uygulayarak sözlü anlatımlarda bulunabilir. |
| Ö4 | Topluluk önünde kurallarına uygun konuşma yapabilir. |
| Ö5 | Kurallarına uygun şekilde bilimsel yazılar yazar. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | ANLATIM BOZUKLUKLARI | |
| 2 | KOMPOZİSYON BİLGİLERİ | |
| 3 | KOMPOZİSYON YAZIMI | |
| 4 | KOMPOZİSYONDA ANLATIM BİÇİMLERİ | |
| 5 | YAZILI ANLATIM TÜRLERİ I | |
| 6 | YAZILI ANLATIM TÜRLERİ II | |
| 7 | YAZILI ANLATIM TÜRLERİ III | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | ANLATI YAZILARI | |
| 10 | YAZIŞMALAR | |
| 11 | ŞİİR TÜRLERİ | |
| 12 | SÖZLÜ ANLATIM VE TÜRKÇENİN SÖYLEYİŞ ÖZELLİKLERİ | |
| 13 | TOPLULUK ÖNÜNDE KONUŞMALAR | |
| 14 | BİLİMSEL YAZILARI HAZIRLAMA TEKNİKLERİ | |
| 15 | TERS TEKRARI | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|-----|----------|-----|-----|--------------|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| Ö1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| Ö2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| Ö3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| Ö4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Ö5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| Katkı Düzeyi | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|---------------------------------------|-----|--------------|------|
| 2 | AlİT102 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersinin amacı öğrencilere Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi koşullarda nasıl kurulduğunu anlatarak, devletin temelini oluşturan Atatürk İlkelerini benimsetmek, Atatürk'ün askeri kişiliği kadar, büyük devlet adamlığı, inkılapçı kişiliği ve önderliğini, ırkçılığı reddeden milliyetçilik anlayışını, uluslararası barışın kurulması hususundaki çabalarını anlatmaktır. |
| Dersin İçeriği | Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu ve dış politikası, Atatürkçü düşünce sisteminin öğretilmesi, Atatürk İlkeleri: Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik, İnkılâpçılık, Bütünlüçü İlkeler konularını kapsar. |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | Öğr. Grv. Burak Ahmet Saka |
| Dersi Verenler | Öğr. Grv. Burak Ahmet Saka |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|--|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | - Atatürk, M. K. (2017). Nutuk, Kategori Yayıncılık - Özakman, T. (2016). Diriliş - Çanakkale 1915, Bilgi Yayınevi - Özakman, T. (2005). Şu Çılgın Türkler, Bilgi Yayınevi |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % 60 |
| Eğitim Bilimleri | % 20 |
| Fen Bilimleri | % |

| | |
|------------------|------|
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 20 |

| |
|---|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
|---|

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | |
| Ödev | | |
| Devam | | |
| Uygulama | | |
| Proje | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|--------|-------------------------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 1 | 14 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 8 | 8 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yüğü | | AKTS Kredisi : 2 | 60 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş felsefesini bilir |
| Ö2 | Kurtuluş savaşı öncesinde yapılan kongreler hakkında genel bilgi sahibidir |
| Ö3 | Atatürkçü düşünce doğrultusunda milli hedefler etrafında birleşerek Atatürkçü düşüncenin gelişmesine katkıda bulunur |
| Ö4 | Atatürk dönemi modernleşme sürecinin Osmanlı modernleşme sürecinden farklı olan yanlarıyla ilgili kıyaslamalar yaparak tarih bilgisine katkıda bulunur |
| Ö5 | Türkiye cumhuriyetinin kurulması sürecine ilişkin bilgileri öğrenerek bu bilgileri yaşamında kullanır |
| Ö6 | Günümüz dünyasında yaşanan problemlerin nedenlerini daha iyi anlayarak yorumlar yapabilir |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıy; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|--|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Tanışma ve dersin amacını anlatma, İnkılap Tarihi ilgili kavramlar ve kaynakların açıklanması | |
| 2 | Yenileşme çabaları | |
| 3 | Fikir hareketleri | |
| 4 | Birinci Dünya Savaşı öncesi askeri ve siyasi gelişmeler | |
| 5 | Birinci Dünya Savaşı | |
| 6 | Mondros Mütarekesi | |
| 7 | Mustafa Kemal Paşa'nın İstanbul'daki faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkması, son Osmanlı Mebusan Meclisi'nin toplanması, İstanbul'un işgal edilmesi | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Amasya genelgesi, Erzurum, Batı Anadolu ve Sivas kongreleri | |
| 10 | Amasya genelgesi, Erzurum, Batı Anadolu ve Sivas kongreleri | |
| 11 | TBMM'nin toplanması ve niteliği, TBMM'nin açılmasından sonraki askeri ve siyasi gelişmeler | |
| 12 | Mudanya mütarekesi | |
| 13 | Lozan konferansı ve sonuçları | |
| 14 | Lozan konferansı ve sonuçları | |
| 15 | Genel Değerlendirme ve Geri Bildirim | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|-----|-----|----------|-----|-----|--------------|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| Ö1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| Ö2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| Ö3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| Ö4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| Ö5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| Ö6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| Katkı Düzeyi | | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|--|-----|--------------|------|
| 2 | ÇG114 | TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Öğrencilerin Kelime İşlemci, Hesap Tablosu ve Sunum Uygulama programları ile ilgili ileri seviye bilgilere sahip olmaları. |
| Dersin İçeriği | Diğer derslerle ilgili verilmiş olan ödevleri, kelime işlemci ortamında düzenler, sunum uygulaması haline getirir ve bunları gerçekleştirirken hesap tablosu programından yararlanır. |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Gö. Halil UYGUN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|--|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Bilgi İletişim Teknolojileri Bilgi İletişim Teknolojileri Nirvana Yayınları Bülent Özben |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % 20 |
| Eğitim Bilimleri | % 50 |

| | |
|------------------|------|
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 30 |

| |
|---|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
|---|

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | |
| Ödev | | |
| Devam | | |
| Uygulama | | |
| Proje | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|--------|-------------------------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 5 | 5 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 5 | 5 |
| Toplam İş Yüğü | | AKTS Kredisi : 2 | 66 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | İleri Word işlemlerini uygular. |
| Ö2 | İleri Excel bilir. |
| Ö3 | Powerpoint ile sunu hazırlar. |
| Ö4 | Office 2010 kullanır. |
| Ö5 | Diğer derste verilen ödevler için Office programlarını kullanır |
| Ö6 | Excel de fonksiyonları bilir, grafik çizer. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıy; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| |
|---------------|
| Ders Konuları |
|---------------|

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
|-------|---|-------------|
| 1 | Bilgisayar çeşitleri ve donanımı | |
| 2 | Bilgisayar türleri ve donanımı | |
| 3 | Bilgisayar bakımı ve korunması | |
| 4 | Bilgisayar bakımı ve korunumu | |
| 5 | Sürücü güncelleme | |
| 6 | Sürücü güncelleme | |
| 7 | Office Programları | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Tarayıcılar ve özellikleri | |
| 10 | Tarayıcılar ve özellikleri | |
| 11 | Mail gönderimi-format dönüştürme-sistem bilgisi öğrenme | |
| 12 | Mail gönderimi-format dönüştürme-sistem bilgisi öğrenme | |
| 13 | Bilgisayara bağlanan aparatlar-görüntü aktarma | |
| 14 | Bilgisayara bağlanan aparatlar-görüntü aktarma | |
| 15 | Sistem bakımı ve hızlandırma | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|----|----------|-----|-----|--------------|-----|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | | | | | |
| Ö1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | | | | | |
| Ö2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | | | | | |
| Ö3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | | | | | |
| Ö4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | | | | | |
| Ö5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | | | | | |
| Ö6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | | | | | |
| Katkı Düzeyi | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|---------------------------------|-----|--------------|------|
| 2 | YAD102 | YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)(SEÇ) | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Seçmeli |
| Dersin Amacı | Zorunlu İngilizce II ders programı CEF (Common European Framework) hedeflerine göre hazırlanmıştır. Bu amaçla öğrencinin çok yönlü olarak dili kullanma becerisine sahip olması hedeflenmiştir. |
| Dersin İçeriği | 1. Öğrenciyi doğrudan ilgilendiren konularla ilişkili kalıpları ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilme 2. Kısa ve basit metinleri okuyabilme, ilanlar, kullanım kılavuzları, münüer ve zaman çizelgeleri gibi basit günlük metinlerdeki genel bilgileri kavrayabilme ve kısa kişisel mektupları anlayabilme. 3. Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilme 4. Basit bir dille ailemi ve diğer insanları, yaşam koşullarımı, eğitim geçmişimi ve son işimi betimlemek için bir dizi kalıp ve tümceyi kullanabilme 5. Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilme. |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Gör. İlyas SAYKILI |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|--|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | 1. Teknolojik Donanımlar, 2. Ders Kitabı, 3. Yardımcı Kitap, 4. Sözlük, 5. Ek Materyaller, 6. CD oynatıcısı, 7. Web Siteleri English for Life Kitap, Yardımcı Kitap, Türkçe açıklamalı Dilbilgisi ve Kelime Kitapları |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|---|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |

| | |
|------------------|------|
| Sosyal Bilimler | % 80 |
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 20 |

| |
|---|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
|---|

| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
|-------------------------|--------|------|---------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Süre | % Katkı |
| Ara Sınav | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | | 60 |
| Toplam | | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|--------|------------------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 1 | 14 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 10 | 10 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yüğü | | AKTS Kredisi : 2 | 62 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | İngilizce kısa cümleleri konuşur ve iletişim kurar. |
| Ö2 | Sahiplik bildiren kalıpları bilir ve yerinde kullanır. |
| Ö3 | Deyimse kalıpları ve kelime gruplarını bilir ve yerinde kullanır. |
| Ö4 | Günlük hayatta kullanılan eşyalara ait kelimeleri bilir. Bu eşyaların basit tasvirlerini yapabilir. |
| Ö5 | Bir otele giriş işlemleri ile alakalı resepsiyonda geçen bir diyalogu anlayabilir. |
| Ö6 | Yolculuk için bilet alma işlemlerini yapabilir. |
| Ö7 | Restoran, cafe gibi yerlerde yiyecek içecek almak ile ilgili diyalogları anlayabilir. |
| Ö8 | Ücretleri, para birimlerini doğru bir şekilde ifade edebilir. |
| Ö9 | Kıyafetlerle ilgili kelimeleri bilir ve doğru kullanır. |
| Ö10 | Geniş zaman olumlu, olumsuz ve soru yapılarını öğrenir ve doğru şekilde kullanır. |
| Ö11 | Öğrenciler mesleklere ait kelimeleri ve rutinleri bilir. |
| Ö12 | Bir kıyafet mağazasında alışveriş ile alakalı diyalogu anlayabilir ve benzer diyaloglar kurabilir. |
| Ö13 | Günlük rutinleri Geniş zaman kullanarak ifade edebilir. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |

| | |
|-----|--|
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|------------------------------|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Çekimsiz Yardımcı Fiiller I | |
| 2 | Çekimsiz Yardımcı Fiiller II | |
| 3 | Edilgen Yapılar I | |
| 4 | Edilgen Yapılar II | |
| 5 | Koşul Cümleleri | |
| 6 | İstek Cümleleri | |
| 7 | Ders tekrarı | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Sıfat Cümlecikleri I | |
| 10 | Sıfat Cümlecikleri II | |
| 11 | İsim Cümlecikleri | |
| 12 | Filimsiler - Masterlar | |
| 13 | Bağlaçlar I | |
| 14 | Bağlaçlar II | |
| 15 | Genel Tekrar | |
| 16 | FINAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|-----|----------|-----|-----|--------------|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | | | | |
| Ö1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | | | | |
| Ö2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | | | | |
| Ö3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | | | | |
| Ö4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | | | | |
| Ö5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Ö6 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Ö7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | | | | |
| Katkı Düzeyi | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|----------------------------|-----|--------------|------|
| 2 | ÇG102 | Öğretim İlke ve Yöntemleri | 2+0 | 2 | 3 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------------|--|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Öğrenciler; eğitim programlarının temel kavramlarını karşılaştırır, eğitim programlarını ve ders planlarını nasıl geliştireceğini öğrenir ve çeşitli öğrenme stratejilerini, sınıfta kullanacakları metod ve stratejileri bilir. |
| Dersin İçeriği | Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri. |
| Ders Yöntem ve Teknikleri | İşbirlikli öğrenme, tartışma, örnek olay, yaratıcı drama, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru-cevap |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|--|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Zembat, R. (2017). Okul Öncesi Eğitimde Öğretim Yöntemleri. Ankara; Hedef. Ocak, G. (Ed.). (2017). Öğretim İlke ve Yöntemleri (10. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. Aydoğan, Y., Özyürek, A. ve Gültekin Akduman, G. (2014). Öğrenme ve Öğretme Teknikleri. Ankara: Vize |

| | |
|------------|---|
| | Yayıncılık. Demirel, Ö. (Ed.). (2015). Eğitimde Yeni Yönelimler (6. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % 50 |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 50 |

| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
|---|
| Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | |
| Ödev | | |
| Devam | | |
| Uygulama | | |
| Proje | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 70 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|--------|-------------------------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 10 | 10 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yükü | | AKTS Kredisi : 3 | 90 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Eğitim programlarındaki temel kavramları ve fikirleri söyler. |
| Ö2 | Eğitim programını nasıl geliştireceğini açıklar. |
| Ö3 | Ders planını nasıl hazırlayacağını öğrenir. |
| Ö4 | Temel öğrenme stratejilerini karşılaştırır. |
| Ö5 | Temel öğrenme metod ve tekniklerini açıklar. |
| Ö6 | Metod ve teknikleri kullanabilecek becerileri geliştirir. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |

| | |
|-----|--|
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeden karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|--|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Ders İzlenesi - Öğretim İlke ve Yöntemlerine Giriş | |
| 2 | Öğretim Sürecine İlişkin Temel Kavramlar | |
| 3 | Öğrenme ve Öğretme İlkeleri | |
| 4 | Eğitim Programı Tasarlama ve Geliştirme | |
| 5 | Öğretim Stratejileri | |
| 6 | Öğretim Yöntemleri | |
| 7 | Öğretim Yöntemleri | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Grupla Öğretim Teknikleri | |
| 10 | Grupla Öğretim Teknikleri | |
| 11 | Bireysel Öğretim Teknikleri | |
| 12 | Öğretimde Yeni Yönelimler | |
| 13 | Öğretimde Yeni Yönelimler | |
| 14 | Öğretim Süreci ve Teknoloji-Öğretimi Planlama | |
| 15 | Yapılandırmacı Yaklaşım ve Öğretime Yansımaları | |
| 16 | FINAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|-----|-----|----------|-----|-----|--------------|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| Ö1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | |
| Ö2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Ö3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| Ö4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| Ö5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | |
| Ö6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | |
| Katkı Düzeyi | | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|--|-----|--------------|------|
| 2 | ÇG108 | Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı | 2+2 | 3 | 3 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------------|--|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Çocuğun gelişiminde materyalin yeri ve önemini kavratarak değişik malzemelerden oyuncak ve materyal tasarlama, geliştirme ve değerlendirme konularında bilgi ve beceri kazandırmaktır. |
| Dersin İçeriği | Okul öncesinde materyal geliştirme süreci ve ilkeleri, öğrencilerin gelişim alanlarına göre materyal geliştirme, okulöncesine yönelik çeşitli eğitici araçları tasarlama, geliştirme ve değerlendirme. |
| Ders Yöntem ve Teknikleri | Proje Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Beyin Fırtınası, Soru-Cevap, Tartışma, Araştırma Temelli Öğrenme |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|---|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Öztürk Aynal, Ş. (Ed.). (2015). Okul Öncesinde Materyal Tasarımı. Ankara: Eğiten Kitap. Özözen Danacı, M. (Ed.). (2015). Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme. Ankara: Eğiten Kitap. |

| | |
|------------|---|
| | Avcı, N. (Ed.). (2021). Okul Öncesinde Materyal Geliştirme. Ankara: Hedef Yayıncılık. |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|-------|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 100 |

| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
|---|
| Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
|-------------------------|--------|--|---------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | | % Katkı |
| Ara Sınav | 1 | | 30 |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | 1 | | 70 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | |
| Toplam | | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|--------|------------------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 4 | 56 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 10 | 1 | 10 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | 1 | 15 | 15 |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 10 | 10 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | | | |
| Toplam İş Yüğü | | AKTS Kredisi : 3 | 91 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Konu alanına uygun materyal geliştirebilir. |
| Ö2 | Öğrencinin ihtiyaçlarına uygun materyal geliştirebilir. |
| Ö3 | Okul öncesi eğitim alanında öğretim teknolojilerini etkili bir biçimde kullanabilir. |
| Ö4 | Okul öncesi eğitim alanında araç-gereçleri etkili bir biçimde kullanabilir. |
| Ö5 | Okul öncesi eğitim alanında bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk geliştirebilir. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıy; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |

| | |
|-----|--|
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|--|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Ders izlencesi / Okulöncesinde Materyalin Önemi | |
| 2 | Okul Öncesinde Materyal Geliştirme Süreci ve İlkeleri | |
| 3 | Materyal Geliştirme Sürecinde Görsel Mesaj Düzenleme | |
| 4 | Öğrencilerin Gelişim Alanlarına Göre Materyal Geliştirme | |
| 5 | Okul Öncesinde İki ve Üç Boyutlu Öğretim Materyalleri | |
| 6 | Okul Öncesi Öğretimde Çoklu Ortam Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme | |
| 7 | Okul Öncesi Dönem Öğretim Materyalleri ve Yaratıcılık | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Çocuğun Materyal Yapım, Seçim ve Kullanım Süreçlerine Katılım Hakkı | |
| 10 | Kavram ve Duyu Eğitimi Materyalleri | |
| 11 | Okul Öncesi Eğitimde Matematik ve Fen Materyalleri | |
| 12 | Okul Öncesi Eğitimde Kukla, Maske, Başlık ve Kostümler | |
| 13 | Günlük Hayattan Malzemelerle Okul Öncesi Eğitim Materyalleri Hazırlama | |
| 14 | Okul Öncesinde Hikaye Anlatımında Kullanılabilecek Materyaller | |
| 15 | Geliştirilen materyallerin sunumu ve değerlendirilmesi | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|----|----------|-----|-----|--------------|-----|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| Ö1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| Ö2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| Ö3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | |
| Ö4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| Ö5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | |
| Katkı Düzeyi | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|-------------------|-----|--------------|------|
| 2 | ÇG110 | Çocuk Ruh Sağlığı | 2+0 | 2 | 3 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, ruh sağlığı kavramının tanımı, normal ve anormal kavramlarının boyutsal ayrımı, ruh sağlığını etkileyen faktörlerin neler olduğu, çocuklarda ruh sağlığının önemi, bağlanma, yaygın psikopatolojiler, tanımları, nedenleri, ailesel faktörlerin çocuk ruh sağlığındaki rolleri, kişilik yapısına etkileri vb. süreçlerin öğrencilere öğretilmesi, öğrencilerin çocukların ruhsal gelişimleri açısından temel düzeyde bilgi ile mezun olmalarının sağlanmasıdır. |
| Dersin İçeriği | Çocuk psikolojisine yönelik tanım ve temel kavramların tanımı, önemi, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan çocukların özellikleri, kuramlar, çocuk gelişim alanlarını tanıma, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin[kekemelik, alt islatma (enürezis), dışkı kaçırma (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme vb.] tanısı ve tedavisi, çocuğu tanıma teknikleri, çocuk istismarı ve ihmali, siber zorbalık, internet ve oyun bağımlılığı, özel gereksinimli çocuklar ve bu çocuklar ile iletişim, değerler eğitiminin çocuk gelişiminde yeri ve önemi, kuramlara göre çocukla psikolojik danışma ve yöntemleri. |
| Ders Yöntem ve Teknikleri | Sorgulamaya dayalı öğrenme, beyin fırtınası, soru-cevap, tartışma, problem çözme, örnek olay, yaratıcı drama. |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ |

| | |
|---------------------|--|
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| | |
|------------------------|--|
| Ders Kaynakları | |
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Ateş, B. (Ed.). (2022). Çocuk Psikolojisi. Ankara: Vizetek Yayıncılık. Güngör Aytaç, A. (Ed.). (2021). Ruh Sağlığı. Ankara: Hedef Yayıncılık. Aydoğan, Y. ve Gültekin Akduman, G. (Ed.). (2019). Çocuk Ruh Sağlığı (4. Baskı). Ankara: Eğiten Kitap. |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| | |
|-----------------------------|-------|
| Ders Yapısı | |
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % 100 |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % |

| |
|---|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
| Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir. |

| | | | |
|--------------------------------|--|------|-------------|
| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
| Yarıyıl Çalışmaları | | Sayı | % Katkı |
| Ara Sınav | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | 1 | 70 |
| Toplam | | | %100 |

| | | | | |
|---|--|------|-------------------------|-----------------------|
| AKTS Hesaplama İçeriği | | | | |
| Etkinlik | | Sayı | Süre | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | | |
| Uygulama | | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | | |
| Alan Çalışması | | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | | 11 | 2 | 22 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | | |
| Proje | | | | |
| Ödevler | | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | | 1 | 20 | 20 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | | 1 | 20 | 20 |
| Toplam İş Yükü | | | AKTS Kredisi : 3 | 90 |

| | |
|---------------------------------|--|
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Ruh sağlığına ilişkin temel kavram ve kuramları açıklar. |
| Ö2 | Çocukluk döneminde ruh sağlığını yetişkinlik döneminden farklı kılan özellikleri betimler. |
| Ö3 | Ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özelliklerini söyler. |
| Ö4 | Çocuk ruh sağlığını etkileyen faktörleri açıklar ve değerlendirir. |
| Ö5 | Çocuklarda duygusal ve davranışsal sorunları değerlendirme yöntemlerini betimler. |
| Ö6 | Çocuklarda görülen çeşitli duygusal ve davranışsal sorunların belirtilerini betimler. |
| Ö7 | Çocuklarda görülen çeşitli duygusal ve davranışsal sorunların nedenlerini açıklar. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |

| | |
|-----|--|
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Ders İzlencesi / Çocuk Sağlığına Giriş | |
| 2 | Çocuk Psikolojisi, Ruh Sağlığı ve Temel Kavramlar | |
| 3 | Çocuklarda Gelişim Alanları | |
| 4 | Çocukları Tanıma ve Değerlendirme Teknikleri | |
| 5 | Çocukları Tanıma ve Değerlendirme Teknikleri | |
| 6 | Davranış ve Uyum Problemleri | |
| 7 | Davranış ve Uyum Problemleri | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Çocuk İstismarı ve İhmali | |
| 10 | Siber Zorbalık | |
| 11 | İnternet ve Oyun Bağımlılığı | |
| 12 | Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Ruh Sağlığı | |
| 13 | Çocukla Psikolojik Danışma ve Kuramlar | |
| 14 | Çocuklarda Değerler Eğitimi | |
| 15 | Genel Tekrar | |
| 16 | FINAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|-----|----------|-----|-----|--------------|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | |
| Ö1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | |
| Ö2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | |
| Ö3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | |
| Ö4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | |
| Ö5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | |
| Ö6 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | |
| Ö7 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | |
| Katkı Düzeyi | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|------------------------------|-----|--------------|------|
| 2 | ÇG112 | Okul Öncesi Eğitimde Program | 3+0 | 3 | 3 |

| Dersin Detayları | |
|-------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Öğrenci, bu ders sonunda okul öncesi eğitim programı ile ilgili becerilere sahip olabilecektir. |
| Dersin İçeriği | Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları, Okul Öncesi Eğitimin Amaçları, Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri, Okul Öncesi Dönemin Önemi, Gelişim Özellikleri, Kazanımlar, Göstergeler ve Açıklamaları, Okul Öncesi Eğitim Programının Tanıtımı, Okul Öncesi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması, Okul Öncesi Eğitimin Değerlendirilmesi |
| Ön Koşulları | |

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr Grv. Veysel ÖZKAN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| | |
|-----------------|---|
| Ders Kaynakları | |
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Milli Eğitim Bakanlığı (2013). Okul Öncesi Eğitim Programı. Ankara: MEB. Çelik, N. & Daşcan, Ö. (2017). Okul Öncesi Eğitimi Programı ve Etkinlik Kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık M.E.B. (2006). Okul Öncesi Eğitim Programı (36-72 Ay Çocukları İçin). Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü. Aral, N., Kandır, A., Can Yaşar, M. (2002). Okul Öncesi Eğitim Okul Öncesi Eğitim Programı. (2002 Okul Öncesi Eğitim Programına Göre Geliştirilmiş II. Baskı). İstanbul: YA-PA Yayınları. |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| | |
|-----------------------------|------|
| Ders Yapısı | |
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % 50 |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 50 |

| |
|---|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
| Soru-Cevap Tekniği, Konuşma Halkası, Çoklu Zeka , Beyin Fırtınası, Örnek Olay |

| | | | |
|-------------------------|--|--------|---------|
| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
| Yarıyıl Çalışmaları | | Sayısı | % Katkı |
| Ara Sınav | | 1 | % 40 |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | 1 | % 60 |
| Toplam | | | %100 |

| | | | | |
|---|--|----------------------|------|-----------------------|
| AKTS Hesaplama İçeriği | | | | |
| Etkinlik | | Sayısı | Süre | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | | 14 | 3 | 42 |
| Laboratuvar | | | | |
| Uygulama | | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | | |
| Alan Çalışması | | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | | | | |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | | |
| Proje | | | | |
| Ödevler | | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | | 1 | 8 | 8 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | | 1 | 12 | 12 |
| Toplam İş Yükü | | AKTS Kredisi : | 3 | 90 |

| | |
|--------------------------|--|
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçlarını öğrenir |
| Ö2 | Okul Öncesi Eğitimin Amaçlarını kavrar |
| Ö3 | Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkelerini kavrar |
| Ö4 | Okul Öncesi Eğitim Programının Tanır |

| | |
|-----------------------------|--|
| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar |

| Ders Konuları | | |
|---------------|--|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları | |
| 2 | Okul Öncesi Eğitimin Amaçları | |
| 3 | Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri | |
| 4 | Okul Öncesi Dönemin Önemi | |
| 5 | Ailenin Önemi, Öğretmenlerin Önemi | |
| 6 | Gelişim Özellikleri, Kazanımlar, Göstergeler ve Açıklamaları | |
| 7 | Gelişim Özellikleri, Kazanımlar, Göstergeler ve Açıklamaları | |
| 8 | Ara sınav | |
| 9 | Okul Öncesi Eğitim Programının Tanıtımı | |
| 10 | Okul Öncesi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması | |
| 11 | Okul Öncesi Eğitim Ortamı ve Öğrenme Merkezleri, Etkinlik Türleri ve Açıklamaları | |
| 12 | Aylık Eğitim Planı, Günlük Eğitim Akışı | |
| 13 | Okul Öncesi Eğitimin Değerlendirilmesi Çocukların Değerlendirilmesi, Programın Değerlendirilmesi, Öğretmenin Kendini Değerlendirmesi | |
| 14 | Okul Öncesi Eğitimin Değerlendirilmesi Çocukların Değerlendirilmesi, Programın Değerlendirilmesi, Öğretmenin Kendini Değerlendirmesi | |
| 15 | Okul Öncesi Eğitimin Değerlendirilmesi Çocukların Değerlendirilmesi, Programın Değerlendirilmesi, Öğretmenin Kendini Değerlendirmesi | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|----|----------|-----|-----|--------------|-----|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | | | | | |
| Ö1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | | | | | |
| Ö2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | | | | | |
| Ö3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | | | | | |
| Ö4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | | | | | |
| Katkı Düzeyi | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|------------------|-----|--------------|------|
| 2 | SD104 | Çocukla İletişim | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------------|--|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Seçmeli |
| Dersin Amacı | Öğrenci, bu ders sonunda çocukla etkili iletişim kurma becerisine sahip olabilecektir. |
| Dersin İçeriği | İletişim kavramının tanımı ve yapısı, iletişim öğeleri ve iletişim türleri, insan ilişkilerinde iletişimin önemi, bebeklik döneminden başlayarak iletişimin gelişimi, çocuklarla etkili iletişim teknikleri, aile çocuk arasındaki etkili iletişim, aileyle etkili iletişim kurma teknikleri, anne baba tutumlarının çocukların iletişimleri ve davranışları üzerindeki etkileri, iletişimde yaşanan sorunlar ve iletişim engelleri, çocuk eğitiminde disiplinin önemi, iletişimde problem çözme teknikleri ve çatışma yönetimi. |
| Ders Yöntem ve Teknikleri | Problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, tartışma, yaratıcı drama, soru-cevap |
| Ön Koşulları | |

| | |
|---------------------|----------------------------|
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| | |
|-----------------|---|
| Ders Kaynakları | |
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Özezen Danacı, M. (Ed.). (2020). Çocukla İletişim. Ankara: Eğiten Kitap. Güngör Aytaç, A. (Ed.). (2021). Etkili İletişim. Ankara: Hedef Yayıncılık. Aral, N. (Ed.). (2017). Çocuk ve İletişim. Ankara: Vize Yayıncılık. |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| | |
|-----------------------------|------|
| Ders Yapısı | |
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % 50 |
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 50 |

| | |
|---|--|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları | |
|---|--|

| | | | |
|-------------------------|--|------|---------|
| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
| Yarıyıl Çalışmaları | | Sayı | % Katkı |
| Ara Sınav | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | 1 | 70 |
| Toplam | | | %100 |

| | | | | |
|---|--|------|------------------|-----------------------|
| AKTS Hesaplama İçeriği | | | | |
| Etkinlik | | Sayı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | | |
| Uygulama | | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | | |
| Alan Çalışması | | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | | 12 | 1 | 12 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | | |
| Proje | | | | |
| Ödevler | | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | | 1 | 10 | 10 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yüğü | | | AKTS Kredisi : 2 | 60 |

| | |
|--------------------------|--|
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | İletişimi tanımlar ve önemini açıklar. |
| Ö2 | İletişimi etkileyen faktörleri açıklar. |
| Ö3 | Çocukla etkili iletişim kurabilir ve önemini açıklar. |
| Ö4 | Çocukla iletişimi engelleyen bireysel tutum ve davranışların neler olduğunu açıklar. |
| Ö5 | Çocuk, aile, öğretmen arasındaki iletişimin önemini fark eder. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |

| | |
|-----|--|
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|--|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Ders İzlencesi / Çocukla İletişimin Önemi | |
| 2 | İletişim, İletişim Öğeleri ve İletişim Türleri | |
| 3 | İletişim Kuralları ve İnsan İlişkileri | |
| 4 | Bebeklik Döneminde İletişim | |
| 5 | Çocukluk Döneminde İletişim | |
| 6 | Çocukla Etkili İletişim | |
| 7 | Çocukla İletişim Engelleri | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Aile İçi İletişim-Aile İçi Sorunlar | |
| 10 | Anne Baba Tutumları ve Çocuk Üzerindeki Etkileri | |
| 11 | Çocuk Eğitiminde Disiplin | |
| 12 | İletişimde Problem Çözme Teknikleri | |
| 13 | Dezavantajlı Çocuklarla İletişim | |
| 14 | Çocuk, Aile, Öğretmen Arası İletişim | |
| 15 | İletişimde Çatışma Yönetimi | |
| 16 | FINAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|-----|----------|-----|-----|--------------|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | |
| Ö1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| Ö2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| Ö3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| Ö4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | |
| Ö5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | |
| Katkı Düzeyi | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|--------------|-----|--------------|------|
| 2 | SD112 | Meslek Etiği | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|--|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Seçmeli |
| Dersin Amacı | Bu derste meslek etiği ile ilgili yeterliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır |
| Dersin İçeriği | Etik ve ahlak kavramlarının incelemek, Etik sistemlerini incelemek, Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek, Meslek etiğini incelemek, Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek, Sosyal sorumluluk kavramını incelemek |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Grv. Veysel ÖZKAN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| | |
|-----------------|---|
| Ders Kaynakları | |
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Öğrencilerin kullanabilecekleri kitaplar, ders notları ve makaleler yazılabilir. En fazla 5-6 adet kaynak yazılması yeterlidir. |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| | |
|-----------------------------|------|
| Ders Yapısı | |
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % 50 |
| Eğitim Bilimleri | % 30 |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 20 |

| |
|---|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
| Anlatım, Örnek Olay, Beyin Fırtınası, Grup Tartışması |

| | | | |
|-------------------------|--|--------|---------|
| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
| Yarıyıl Çalışmaları | | Sayısı | % Katkı |
| Ara Sınav | | 1 | % 40 |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | 1 | %60 |
| Toplam | | | %100 |

| | | | | |
|---|--|--------|-----------------|-----------------------|
| AKTS Hesaplama İçeriği | | | | |
| Etkinlik | | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | | |
| Uygulama | | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | | |
| Alan Çalışması | | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | | 14 | 1 | 14 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | | |
| Proje | | | | |
| Ödevler | | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | | 1 | 8 | 8 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yüğü | | | AKTS Kredisi :2 | 60 |

| | |
|--------------------------|--|
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Etik ve ahlak kavramlarını inceler |
| Ö2 | Etik sistemlerini inceler |
| Ö3 | Ahlak oluşumunda rol oynayan faktörleri bilir |
| Ö4 | Sosyal Sorumluluklarının farkındadır |
| Ö5 | Mesleki etik ilkelerine uyar |

| | |
|-----------------------------|--|
| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |

| | |
|-----|---|
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeden karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Etik ve ahlak kavramlarını incelemek | |
| 2 | Etik ve ahlak kavramlarını incelemek | |
| 3 | Etik sistemlerini incelemek | |
| 4 | Etik sistemlerini incelemek Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek | |
| 5 | Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek | |
| 6 | Meslek etiğini incelemek | |
| 7 | Meslek etiğini incelemek | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Meslek etiğini incelemek | |
| 10 | Mesleki yozlaşma sonuçlarını incelemek | |
| 11 | Mesleki yozlaşma sonuçlarını incelemek | |
| 12 | Meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçları | |
| 13 | Meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçları | |
| 14 | Sosyal sorumluluk kavramını incelemek | |
| 15 | Sosyal sorumluluk kavramını incelemek | |
| 16 | FINAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|-----|-----|----------|-----|-----|--------------|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | | | | | |
| Ö1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | | | | | |
| Ö2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | | | | | |
| Ö3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | | | | | |
| Ö4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | | | | | |
| Ö5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | |
| Katkı Düzeyi | | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|--|-----|--------------|------|
| 3 | ÇG201 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I | 2+5 | 4,5 | 6 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Uygulama yapılacak okuldaki öğretmen ve çocuklarla tanışma, uygulama sürecine ilişkin çalışma takvimini paylaşma, okulu, sınıfı ve öğretmenin eğitim planlarını inceleme, eğitim ortamı ve materyalleri hakkında bilgi alma, aylık eğitim planı hazırlama, her uygulama gününe ait günlük eğitim akışı ve etkinlikleri planlama, uygulama değerlendirme, uygulamalarıyla ilgili dosya hazırlama |
| Dersin İçeriği | Öğretmenin okuldaki bir günün gözlenmesi, çocukların okuldaki bir günün gözlenmesi, öğrenme merkezlerinin düzenlenmesi ve gözlenmesi, matematik, müzik, drama, okuma-yazmaya hazırlık, Türkçe, oyun ve hareket, fen ve alan gezisi ve sanat etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Grv. Veysel ÖZKAN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|--|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Akyol, A. K. (Ed.). (2014). Her Yönüyle Okul Öncesi Eğitim 7. Ankara: Hedef CS Yayıncılık. MEB. (2013). Okul Öncesi Eğitim Programı, Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü. Zembat, R. (Ed.). (2013). Okul Öncesinde Özel Öğretim Yöntemleri. (3. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. Zembat, R. (Ed.). (2014). Okul Öncesi Eğitime Giriş. Ankara: Hedef CS Yayıncılık |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |

| | |
|-----------------------------|------|
| Sınavlar | |
| Ders Yapısı | |
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % 50 |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 50 |

| |
|--|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
| Proje Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Örnek Olay, Problem Çözme Yöntemi, Drama ve Rol Yapma, Eğitsel Oyunlar, Mikro Öğretim |

| | | | |
|--------------------------------|--|--------|-------------|
| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
| Yarıyıl Çalışmaları | | Sayısı | % Katkı |
| Ara Sınav | | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | 1 | %60 |
| Toplam | | | %100 |

| | | | | |
|---|--|--------|------------------------|-----------------------|
| AKTS Hesaplama İçeriği | | | | |
| Etkinlik | | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | | |
| Uygulama | | 14 | 5 | 70 |
| Derse özgü staj (varsa) | | | | |
| Alan Çalışması | | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | | 14 | 3 | 42 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | | |
| Proje | | | | |
| Ödevler | | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | | 1 | 16 | 16 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | | 1 | 24 | 24 |
| Toplam İş Yüğü | | | AKTS Kredisi :6 | 180 |

| | |
|---------------------------------|--|
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Gözlem yapabilme |
| Ö2 | Etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme |
| Ö3 | Gözlem sonuçlarını kaydedebilme ve raporlaştırabilme |
| Ö4 | Yeni ve farklı bir çalışma ortamına uyum sağlayabilme |

| | |
|------------------------------------|--|
| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıy; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Tanışma- Dönem Planı | |
| 2 | Öğretmenin Okuldaki Bir Günü | |
| 3 | Çocuğun Okuldaki Bir Günü | |
| 4 | Bir Çocuğun Gözlemlenmesi | |
| 5 | Öğrenme Merkezlerinin Düzenlenmesi ve Merkezlerde Bulunan Materyallerin İncelenmesi | |
| 6 | Matematik Etkinliğinin Uygulanması | |
| 7 | Sanat etkinliğinin uygulanması | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Müzik Etkinliğinin Uygulanması | |
| 10 | Drama Etkinliğinin Uygulanması | |
| 11 | Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğinin Uygulanması | |
| 12 | Sanat Etkinliğinin Uygulanması | |
| 13 | Oyun ve Hareket Etkinliğinin Uygulanması | |
| 14 | Fen Etkinliğinin Uygulanması | |
| 15 | Alan Gezisi Etkinliğinin Uygulanması | |
| 16 | FINAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|-----|-----|----------|-----|-----|--------------|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | |
| Ö1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | |
| Ö2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Ö3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| Ö4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | |
| Katkı Düzeyi | | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|---------------------|-----|--------------|------|
| 3 | ÇG203 | Okul Öncesinde Oyun | 2+2 | 3 | 4 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|--|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Çocuk gelişimi ve eğitiminde oyun yeri ve önemi ile oyun etkinlikleri için hazırlanacak oyun materyalleri hakkında temel bilgileri öğrenir. |
| Dersin İçeriği | Oyun tanımı,Oyunun tarihçesi,Kuramcılara göre oyunun gelişimi,Oyun çeşitleri ve özellikleri,Oyunun eğitimdeki yeri ve önemi,Okul öncesi dönemde oyun,Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun saatlerinin planlanması,Eğitimi güç ve uyumsuz çocuklara oyun öğretme teknikleri |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Grv. Veysel ÖZKAN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|--|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Sevinç, M. (2007). Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitiminde Oyun. Morpa Yayınları Durualp, E. ve Aral, N. (2011). Oyun Temelli Sosyal Beceri Eğitimi. Vize Yayınları. Seyrek, H. ve Sun, M. (2003). Okulöncesi Eğitiminde Oyun. Mey Yayınları |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|---|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % |

| | |
|------------------|-------|
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 100 |

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Soru-Cevap Tekniği, Çoklu Zeka, Drama ve Rol Yapma, Eğitsel Oyunlar, Mikro Öğretim, Görüş Geliştirme, Workshop

Değerlendirme Ölçütleri

| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı |
|---------------------|--------|-------------|
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | |
| Ödev | | |
| Devam | | |
| Uygulama | | |
| Proje | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
|---|--------|------------------------|-----------------------|
| Etkinlik | | | |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | 14 | 2 | 28 |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | 1 | 8 | 8 |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 14 | 14 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 14 | 14 |
| Toplam İş Yüğü | | AKTS Kredisi :4 | 120 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Oyun tanımını ve Oyunun tarihçesini öğrenir. |
| Ö2 | Kuramcılara göre oyunun gelişimini öğrenir. |
| Ö3 | Oyun çeşitleri ve özelliklerini öğrenir. |
| Ö4 | Oyunun eğitimdeki yeri ve önemini öğrenir. |
| Ö5 | Okul öncesi dönemde oyunu öğrenir. |
| Ö6 | Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun saatlerinin planlanmasını öğrenir. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar |

| Ders Konuları | | |
|---------------|----------------------------------|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Oyun tanımını | |
| 2 | Oyunun tarihçesi | |
| 3 | Kuramcılara göre oyunun gelişimi | |
| 4 | Oyun çeşitleri ve özellikleri | |

| | | |
|----|---|--|
| 5 | Oyunun eğitimdeki yeri ve önemi | |
| 6 | Okul öncesi dönemde oyun | |
| 7 | Okul öncesi dönemde oyun | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun saatlerinin planlanması | |
| 10 | Eğitimi güç ve uyumsuz çocuklara oyun öğretme teknikleri | |
| 11 | Eğitimi güç ve uyumsuz çocuklara oyun öğretme teknikleri | |
| 12 | Eğitsel amaçlar doğrultusunda okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme | |
| 13 | Okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme | |
| 14 | Okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme | |
| 15 | Okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|-----|----------|-----|-----|--------------|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | | | | | |
| Katkı Düzeyi | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|--------------|-----|--------------|------|
| 3 | ÇG205 | Aile Eğitimi | 3+0 | 3 | 3 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|--|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Bu ders, öğretmen adaylarına okul öncesi eğitimde aile katılımının önemini kavrayabilmeyi ve bu doğrultuda farklı aile katılımı boyutlarına yönelik aile katılımı çalışmalarını planlayabilme bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır. |
| Dersin İçeriği | Anne-baba eğitiminin tanımı, amacı ve önemi Anne-baba eğitiminde dikkate alınacak hususlar. Anne-baba-çocuk iletişiminin önemi. Aile katılımı çalışmaları ve Okul Öncesi Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER) konularında öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmak. |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Grv. Veysel ÖZKAN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|---|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Güler, T. (2010). Anne Baba Eğitimi. Pegem Akademi, Ankara Temel, Z. F. (2015). Aile Eğitimi ve Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılım Çalışmaları. Anı Yayıncılık, Ankara. Cavkaytar, A., Ardıç, A., Özbey, F., Sönmez, M., Özdemir, O., ve Aksoy, V. (2010). Özel Eğitimde Aile Eğitimi ve Rehberliği. (Ed. Atilla Cavkaytar). Maya Akademi Yayınları, Ankara. Ömeroğlu, E., Kandır, A., Ersoy, Ö. (2004). Yıllık plan örnekleri ve aile katılımı çalışmaları. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları. |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|---|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |

| | |
|--------------|-------|
| Alan Bilgisi | % 100 |
|--------------|-------|

| |
|--|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
| Örnek Olay, Ters-Yüz Öğrenme, Görüş Geliştirme, Beyin Fırtınası, Drama ve Rol Yapma, Mikro Öğretim |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | | |
| Ödev | | |
| Devam | | |
| Uygulama | | |
| Proje | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|--------|-----------------------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 3 | 42 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | 7 | 4 | 28 |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | | | |
| Sunum / Seminer Hazırlama | 1 | 3 | 3 |
| Proje | | | |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 7 | 7 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yükü | | AKTS Kredisi 3 | 90 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Aile eğitiminin önemini kavrar. |
| Ö2 | Aile katılımına yönelik etkinlikler planlar. |
| Ö3 | Aile eğitimi programı hazırlar. |
| Ö4 | Aile iletişim tekniklerini bilir |
| Ö5 | Aile kavramının kuramsal özelliklerini bilir |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar |

| Ders Konuları | | |
|---------------|--|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Dersin tanıtımı | |
| 2 | Anne-baba eğitiminin tanımı, amacı ve önemi Anne-baba eğitiminde dikkate alınacak hususlar Anne-baba eğitimine ilişkin farklı yaklaşımlar (evde aile eğitimi/eğitim merkezlerinde aile eğitimi/okul öncesi eğitimle bütünleştirilmiş aile eğitimi/Uzaktan) | |
| 3 | Türkiye'de okul öncesi çocukluk dönemine yönelik anne-baba eğitimi programları (Ana-baba okulu, Anne Çocuk Eğitim Programı, Anne Eğitim Programı, Baba | |

| | | |
|----|---|--|
| | Destek Programı | |
| 4 | Yurtdışında yapılan aile eğitimi programları (Hippy/Hataf, Head Start, PAT, LYFE, FOSPA vb). | |
| 5 | Anne-baba-çocuk iletişiminin önemi Sağlıklı anne-baba-çocuk iletişiminin temel öğeleri Çocukla iletişimde kullanılan dil (sen dili- ben dili) | |
| 6 | Okul öncesi eğitime aile katılımı çalışmaları Aile katılımının tanımı, amaçları, aşamaları, aile katılımı çalışmalarının etkileri, aile katılımı programlarının hazırlanmasında izlenilecek basamaklar, aile katılımı stratejilerini belirlerken dikkat edilmesi gereken noktalar | |
| 7 | Okul öncesi eğitime aile katılımı çalışmaları Aile katılımının tanımı, amaçları, aşamaları, aile katılımı çalışmalarının etkileri, aile katılımı programlarının hazırlanmasında izlenilecek basamaklar, aile katılımı stratejilerini belirlerken dikkat edilmesi gereken noktalar | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Aile katılımı çalışmaları Selamlaşma, telefon görüşmeleri, bülten ve bülten tahtaları, haber mektupları, kitapçıklar/broşürler/afişler | |
| 10 | Teyp ve video kayıtları, fotoğraflar, dilek kutusu, makale kutusu, anne-baba kütüphaneleri | |
| 11 | Ailelerin kurum programına katılımı (ailelerin sınıf içi ve dışı etkinliklere katılımı) | |
| 12 | Veli toplantıları, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri, dokümantasyon panelleri | |
| 13 | Aile katılımını engelleyen etmenler, genel değerlendirme, Okul Öncesi Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER) | |
| 14 | Aile katılımını engelleyen etmenler, genel değerlendirme, Okul Öncesi Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER) | |
| 15 | Aile katılımını engelleyen etmenler, genel değerlendirme, Okul Öncesi Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER) | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|----|----------|-----|-----|--------------|-----|-----|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
| TÜM | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | | | | |
| Ö1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | | | | |
| Ö2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | | | | |
| Ö3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | | | | |
| Ö4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | | | | |
| Ö5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | | | | |
| Katkı Düzeyi | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|----------------------------|-----|--------------|------|
| 3 | ÇG207 | Okul Öncesinde Fen Eğitimi | 2+0 | 2 | 4 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------------|--|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Öğretmen adaylarına fen ile ilgili temel kavramları öğretmek, okul öncesi fen eğitiminde kullanabilecekleri teorik ve pratik bilgiler vermek. |
| Dersin İçeriği | Temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri, okul öncesi fen eğitiminde kavramların öğretilmesinde kullanılabilecek farklı yaklaşımlar, okul öncesi fen eğitiminde öğrenme yöntemleri ve öğrenme materyalleri, fen etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturma. |
| Ders Yöntem ve Teknikleri | Gösterip Yaptırma, Drama, Mikro Öğretim, Soru-Cevap, Tartışma |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|--|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Şahin F. (2017). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara; Hedef. Ömeroğlu, E. Okul Öncesi Eğitimde Fen Doğa ve Matematik Çalışmaları. Ankara; Anı Yayıncılık. Aktaş Arnas, Y., Günay Bilaloğlu, R. ve Aslan, D. (2014). Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık. |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |

| | |
|-----------------------------|------|
| Sınavlar | |
| Ders Yapısı | |
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % 50 |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 50 |

| |
|--|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
| |

| | | | |
|--------------------------------|--|--------|-------------|
| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
| Yarıyıl Çalışmaları | | Sayısı | % Katkı |
| Ara Sınav | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | 1 | 70 |
| Toplam | | | %100 |

| | | | | |
|---|--|--------|-------------------------|-----------------------|
| AKTS Hesaplama İçeriği | | | | |
| Etkinlik | | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | | 14 | 2 | 8 |
| Laboratuvar | | | | |
| Uygulama | | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | | |
| Alan Çalışması | | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | | 14 | 4 | 56 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | | |
| Proje | | | | |
| Ödevler | | 8 | 2 | 16 |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | | 1 | 10 | 10 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yüğü | | | AKTS Kredisi : 4 | 120 |

| | |
|---------------------------------|--|
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Fen ile ilgili temel kavramları açıklar. |
| Ö2 | Okul öncesinde fen eğitiminin önemini farkına varır. |
| Ö3 | Okul öncesinde fen eğitimine yönelik farklı yaklaşımları ifade eder. |
| Ö4 | Okul öncesinde fen eğitiminde temel kavramlara yönelik uygulamalar yapar. |
| Ö5 | Okulöncesi fen eğitiminde işlenen temel konulara ilişkin kavramları açıklar. |
| Ö6 | Okul öncesinde fen etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme yapar. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |

| | |
|-----|--|
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|--|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Fen Nedir? Çocuklar Feni Nasıl Öğrenir? Okul Öncesi Eğitimde Fen Eğitiminin Önemi, Amacı, Kapsamı ve İçeriği | |
| 2 | Fen Eğitiminin Okul Öncesi Programındaki Yeri, Fen Eğitiminde Eğitim Ortamı ve Güvenlik | |
| 3 | Çocuk ve Bilim, Okul Öncesi Dönemde Bilim Anlayışı, Bilimsel Süreç Becerilerinin Gelişimi ve Önemi, Fen Öğretim Yöntemleri, Fen Eğitiminde Öğretmenin, Ailenin ve Toplumun Önemi | |
| 4 | Fen Etkinliklerinin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi | |
| 5 | Madde ve Özellikleri, Örnek Etkinlikler | |
| 6 | Isı, Sıcaklık ve Işık, Örnek Etkinlikler | |
| 7 | Ses, Elektrik ve Hareket, Örnek Etkinlikler | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Basınç, Kuvvet ve Hacim, Örnek Etkinlikler | |
| 10 | Canlılar ve Vücudumuz, Örnek Etkinlikler | |
| 11 | Sağlık, Temizlik ve Beslenme, Örnek Etkinlikler | |
| 12 | Bitkiler ve Hayvanlar, Örnek Etkinlikler | |
| 13 | Dünyamız, Yeryüzü, Yerçekimi ve Uzay, Örnek Etkinlikler | |
| 14 | Hava Olayları ve Mevsimler, Örnek Etkinlikler | |
| 15 | Doğa ve Doğa Olayları, Örnek Etkinlikler | |
| 16 | FINAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|-----|-----|----------|-----|-----|--------------|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | |
| Ö1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Ö2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | |
| Ö3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | |
| Ö4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| Ö5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | |
| Ö6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | |
| Katkı Düzeyi | | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|-------------------------------|-----|--------------|------|
| 3 | ÇG211 | Okul Öncesi Matematik Eğitimi | 3+0 | 3 | 5 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------------|--|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Çocuklarda matematik bilgisi gelişimini öğrenmek, çocuğun matematik kavramlarını geliştirmek için uygun öğretim yöntemlerini öğrenmek. |
| Dersin İçeriği | Matematiksel düşüncenin yeri ve önemi, okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar, matematik kavramlarının öğretilmesinde eğitim programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri, okul öncesi dönemde kazandırılacak temel matematik becerileri, okul öncesinde kazandırılacak temel matematiksel kavramlar (sayı sayma, çokluk, doğal sayılarla işlemler, ölçme ile ilgili kavramlar, temel geometrik şekiller vb.), bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturma. |
| Ders Yöntem ve Teknikleri | Gösterip Yaptırma, Drama, Mikro Öğretim, Soru-Cevap, Tartışma |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| | |
|-----------------|--|
| Ders Kaynakları | |
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Kılıç, M. ve Avcı, C. (2022). Erken Çocukluk Döneminde Matematik Eğitimi. Ankara: Eğiten Kitap. Ulutaş, İ. (2019). Okul Öncesinde Matematik Eğitimi. Ankara: Hedef Yayıncılık. Aktaş Arnas, Y. (2013). Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık. |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| | |
|-----------------------------|------|
| Ders Yapısı | |
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % 50 |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 50 |

| |
|---|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
| |

| | | | |
|-------------------------|--|--------|---------|
| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
| Yarıyıl Çalışmaları | | Sayısı | % Katkı |
| Ara Sınav | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | 1 | 70 |
| Toplam | | | %100 |

| | | | | |
|---|--|--------|------------------|-----------------------|
| AKTS Hesaplama İçeriği | | | | |
| Etkinlik | | Sayısı | Süre | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | | 14 | 3 | 42 |
| Laboratuvar | | | | |
| Uygulama | | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | | |
| Alan Çalışması | | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | | 14 | 3 | 42 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | | |
| Proje | | | | |
| Ödevler | | 14 | 3 | 42 |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | | 1 | 12 | 12 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | | 1 | 12 | 12 |
| Toplam İş Yükü | | | AKTS Kredisi : 5 | 150 |

| | |
|--------------------------|---|
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Okul öncesi dönemde çocuğun matematiksel düşünme becerisinin nasıl geliştiğini açıklar. |
| Ö2 | Okul öncesi dönemde sezgisel düşünmenin önemini farkına eder. |
| Ö3 | Okul öncesi eğitim programında yer alan temel matematik kavramlarını açıklar. |
| Ö4 | Okul öncesi öğretim programında yer alan temel matematik kavramlarının öğretilmesi sırasında kullanılan uygun teknik ve yöntemleri açıklar. |
| Ö5 | Okul öncesi öğretim programında yer alan temel matematik kavramlarının öğretilmesine yönelik etkinlik hazırlar. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |

| | |
|-----|--|
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıtır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Okulöncesi dönemde matematik eğitiminin önemi | |
| 2 | Çocuklar Matematiği Nasıl Öğrenir? Yaşlara Göre Matematiksel Kavramların Gelişimi, Matematik Eğitiminin Okul Öncesi Programındaki Yeri, Matematik Eğitiminde Bilimsel Kuramlar | |
| 3 | Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitime İlişkin İlke ve Standartlar, Okul Öncesi Dönemde Temel Matematik Becerileri: Eşleştirme-Karşılaştırma-Sınıflandırma/Gruplandırma-Sıralama | |
| 4 | Erken Çocukluk Döneminde Temel Matematik Kavramları ve Süreçleri | |
| 5 | Erken Çocukluk Döneminde Temel Matematik Kavramları ve Süreçleri Matematik Eğitiminde Öğretmenin Rolü, Matematik Etkinliklerinin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi | |
| 6 | Sayma ve Sayılar, Örnek Etkinlikler | |
| 7 | Sayılar ve İşlemler, Örnek Etkinlikler | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | İşlemler, Örnek Etkinlikler | |
| 10 | Uzamsal Düşünme, Örnek Etkinlikler | |
| 11 | Geometrik Düşünme ve Geometrik Şekiller, Örnek Etkinlikler | |
| 12 | Ölçüm ve Ölçme, Örnek Etkinlikler | |
| 13 | Matematiksel Örüntüleme, Örnek Etkinlikler | |
| 14 | Grafikler, İstatistiksel Düşünme ve Veri Analizi, Örnek Etkinlikler | |
| 15 | Etkinlik planlama, uygulama ve değerlendirme. | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|----|----------|-----|-----|--------------|-----|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | |
| Ö1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| Ö2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | |
| Ö3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| Ö4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| Ö5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | |
| Katkı Düzeyi | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|---|-----|--------------|------|
| 3 | SD205 | Okul Öncesinde Yoğurma Maddelerinin Kullanımı | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Seçmeli |
| Dersin Amacı | Okul öncesi dönem çocuğunun yoğurma maddelerini kullanarak, ince motor becerilerinin gelişimini desteklemek, çocukların yaratıcı düşünmesini ve yaratıcı ürünler oluşturmasını sağlamak |
| Dersin İçeriği | Yoğurma maddesinin tanımı, okul öncesi eğitimde yoğurmam maddelerinin yeri, yoğurma maddelerinin çocuğun gelişimi üzerinde etkisi, yoğurma maddesi türleri, kil, çamur, kağıt hamuru, talaş hamuru, plastilin vb. yoğurma maddelerinin hazırlanışı. |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |

| | |
|---------------------|------------------------|
| Dersi Verenler | Öğr. Grv. Veysel ÖZKAN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| | |
|-----------------|--|
| Ders Kaynakları | |
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Okul Öncesi Eğitimde Araç Geliştirme, Eskişehir: Eskişehir Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi. Alakuş, A.O. ve Mercin, L. ed. (2009) Sanat Eğitimi ve Görsel Sanatlar Öğretimi, Ankara:PegemA |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| | |
|-----------------------------|-------|
| Ders Yapısı | |
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 100 |

| |
|--|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
| Anlatım, Gösterip Yaptırma, Workshop, İşbirlikli Öğrenme |

| | | | |
|-------------------------|--|--------|---------|
| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
| Yarıyıl Çalışmaları | | Sayısı | % Katkı |
| Ara Sınav | | 1 | % 40 |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | 1 | % 60 |
| Toplam | | | %100 |

| | | | | |
|---|--|------------------|------|-----------------------|
| AKTS Hesaplama İçeriği | | | | |
| Etkinlik | | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | | |
| Uygulama | | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | | |
| Alan Çalışması | | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | | 14 | 1 | 14 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | | |
| Proje | | | | |
| Ödevler | | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | | 1 | 8 | 8 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yüğü | | AKTS Kredisi : 2 | | 60 |

| | |
|--------------------------|--|
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Yoğurma maddeleri kullanarak 3 boyutlu çalışmalar yapar |
| Ö2 | Yoğurma maddeleri ile ilgili sanat etkinliği planlama ve uygulama yapar |
| Ö3 | Farklı yoğurma maddelerimin hazırlama becerisi kazanır |

| | |
|-----------------------------|--|
| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |

| | |
|-----|---|
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Yoğurma maddesinin tanımı | |
| 2 | Okul öncesi eğitimde yoğurma maddelerinin yeri ve önemi | |
| 3 | Yoğurma maddelerinin çocuğun gelişimi üzerinde etkisi | |
| 4 | Yoğurma maddelerinin çocuğun gelişimi üzerinde etkisi | |
| 5 | Yoğurma maddelerinin çocuğun yaratıcılığının gelişimi üzerinde etkisi | |
| 6 | Yoğurma maddesi türleri | |
| 7 | Yoğurma maddesi türleri ve hazırlanışı | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Kağıt hamuru yoğurma maddesinin hazırlanışı | |
| 10 | Kil, çamur yoğurma maddelerinin hazırlanışı | |
| 11 | Talaş hamuru, plastilin yoğurma maddesinin hazırlanışı | |
| 12 | Oobleck hamuru hazırlanışı ve kullanımı | |
| 13 | Yoğurma maddeleriyle yapılan etkinliklerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. | |
| 14 | Yoğurma maddeleriyle çalışma yaparken dikkat edilmesi gereken noktalar | |
| 15 | Yoğurma maddeleriyle çalışma yaparken dikkat edilmesi gereken noktalar | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|-----|----------|-----|-----|--------------|-----|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
| TÜM | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | | | | |
| Ö1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | | | | |
| Ö2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | | | | |
| Ö3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | | | | |
| Katkı Düzeyi | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|--------------------------------|-----|--------------|------|
| 3 | SD209 | Araştırma Yöntem ve Teknikleri | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Seçmeli |
| Dersin Amacı | Bu ders ile öğrencinin bir bilimsel araştırma sürecini içselleştirmesi hedeflenmektedir. Öğrencinin araştırma sürecini tanıması, bu süreçte uygulanacak adımları ve neler yapılması gerektiğini bilmesi ve sonuçta araştırmasını genel kurallar çerçevesinde raporlandırması amaçlanmaktadır. |
| Dersin İçeriği | Araştırma konusu belirleme, kaynak taraması yapma, bir araştırmanın temel bölümlerini ve aşamalarını hazırlama, araştırma sürecini raporlaştırma, araştırmayı sunma, süreci değerlendirme ve tartışma. |
| Ders Yöntem ve Teknikleri | Proje Tabanlı Öğrenme, Sorgulama Temelli Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|--|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Aziz, A. (2013) Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri ve teknikleri 7. bs. Ankara : Nobel |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-------------|--|
| | |

| | |
|-----------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % 50 |
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 50 |

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
|-------------------------|--------|--|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | | % Katkı |
| Ara Sınav | 1 | | 30 |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | 1 | | 70 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | |
| Toplam | | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|--------|-------------------------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 1 | 14 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | 1 | 12 | 12 |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 6 | 12 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | | | |
| Toplam İş Yüğü | | AKTS Kredisi : 2 | 60 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Amacına uygun bir araştırma konusu belirler. |
| Ö2 | Bilimsel bir araştırmanın planını yapar. |
| Ö3 | Araştırmanın konusuna uygun kaynak taraması yapar. |
| Ö4 | Yaptığı araştırmayı raporlaştırır. |
| Ö5 | Yapılan ve raporlaştırılan araştırmayı sunar. |
| Ö6 | Bilimsel araştırmayı değerlendirir. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıy; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeden karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |

| | |
|-----|---|
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Ders Tanıtımı / Eğitimde Bilimsel Araştırmaların Önemi | |
| 2 | Bilimsel araştırmalarda kullanılan temel kavramlar ve ilgili terimler | |
| 3 | Kaynakların Taranması, Konu Seçimi ve Araştırma Probleminin Belirlenmesi | |
| 4 | Araştırma ve türleri, Nitel ve nicel araştırma (özellikleri, karşılaştırılması) | |
| 5 | Araştırmanın Problem Durumu, Amaçları ve Öneminin Belirtilmesi, Sayıltı ve Sınırlılık | |
| 6 | Bilimsel Araştırmada Kullanılan Yöntem ve Teknikler (Araştırma modelleri- desenleri) | |
| 7 | Evren ve örneklem (Tanımı ve türleri) | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Veri kaynakları, Verilerin Toplanmasında Kullanılan Teknikler | |
| 10 | Bilimsel Araştırma Sonuçlarını Rapor Haline Dönüştürme Süreci | |
| 11 | Kaynakça yazımı ve gösterimi (APA stili), Verilerin Toplanması | |
| 12 | Araştırma Raporunun Hazırlanması, Araştırmanın İçeriğinin Oluşturulması, Yazımda Kullanılması Gereken Üslup | |
| 13 | Araştırma Raporunun Biçim ve Kapsamı, Araştırma Raporunun Yazım Kuralları | |
| 14 | Araştırma Raporunun Biçim ve Kapsamı, Araştırma Raporunun Hazırlanması | |
| 15 | Araştırma Raporlarının Sunulması | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|-----|----------|-----|-----|--------------|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| Ö1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | |
| Ö2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | |
| Ö3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | |
| Ö4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | |
| Ö5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | |
| Ö6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | |
| Katkı Düzeyi | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|---|-----|--------------|------|
| 4 | ÇG202 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II | 2+5 | 4,5 | 6 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Uygulama yapılacak okuldaki öğretmen ve çocuklarla tanışma, uygulama sürecine ilişkin çalışma takvimini paylaşma, okulu, sınıfı ve öğretmenin eğitim planlarını inceleme, eğitim ortamı ve materyalleri hakkında bilgi alma, aylık eğitim planı hazırlama, her uygulama gününe ait günlük eğitim akışı ve etkinlikleri planlama, uygulama değerlendirme, uygulamalarıyla ilgili dosya hazırlama |
| Dersin İçeriği | Öğrenme merkezlerinin düzenlenmesi ve gözlenmesi, matematik, müzik, drama, okuma-yazmaya hazırlık, Türkçe, oyun ve hareket, fen ve alan gezisi ve sanat etkinliklerinin, günlük eğitim akışının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Grv. Veysel ÖZKAN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|---|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Akyol, A. K. (Ed.). (2014). Her Yönüyle Okul Öncesi Eğitim 7. Ankara: Hedef CS Yayıncılık. MEB. (2013). Okul Öncesi Eğitim Programı, Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü. Zembat, R. (Ed.). (2013). Okul Öncesinde Özel Öğretim Yöntemleri. (3. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. Zembat, R. (Ed.). (2014). |

| | |
|------------|---|
| | Okul Öncesi Eğitime Giriş. Ankara: Hedef CS Yayıncılık. |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % 50 |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 50 |

| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
|--|
| Proje Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Örnek Olay, Problem Çözme Yöntemi, Drama ve Rol Yapma, Eğitsel Oyunlar, Mikro Öğretim |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
|-------------------------|--------|---------|--|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı | |
| Ara Sınav | 1 | %40 | |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | |
| Toplam | | %100 | |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|--------|-----------------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | 14 | 5 | 70 |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | 1 | 4 | 4 |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 20 | 20 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 30 | 30 |
| Toplam İş Yükü | | AKTS Kredisi :6 | 180 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Kazanmış olduğu bilgi ve becerileri okul ortamında geliştirebilme meslek için uygulama becerilerini kazanma |
| Ö2 | Etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme |
| Ö3 | Gözlem sonuçlarını kaydedebilme ve rapolaştırabilme |
| Ö4 | Yeni ve farklı bir çalışma ortamına uyum sağlayabilme. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |

| | |
|-----|---|
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Tanışma ve dönem planı | |
| 2 | Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. | |
| 3 | Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. | |
| 4 | Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. | |
| 5 | Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. | |
| 6 | Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. | |
| 7 | Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. | |
| 10 | Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. | |
| 11 | Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. | |
| 12 | Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. | |
| 13 | Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. | |
| 14 | Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. | |
| 15 | Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|-----|----------|-----|-----|--------------|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| Ö1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | |
| Ö2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | |
| Ö3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | |
| Ö4 | 5 | | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Katkı Düzeyi | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|----------------------|-----|--------------|------|
| 4 | ÇG204 | Okul Öncesinde Drama | 1+2 | 2 | 3 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|--|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Bu dersin sonunda öğrenciye eğitimde dramının ne olduğu ve içeriği hakkında bilgi kazandırmak amaçlanmaktadır. |
| Dersin İçeriği | Drama ile ilgili Temel Kavramlar, Türkiye’ de Dramanın Tarihsel Gelişimi, Drama Kuram ve Kuramcıları, Dramada Teknik Kullanımı, Dramanın Bileşenleri, Dramanın Çocukların Gelişim Alanlarına Etkisi. |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr Grv. Veysel ÖZKAN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|---|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Önder, A. (2016). Yaşayarak Öğrenme İçin Eğitici Drama. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Köksal Akyol, A. (2017). Okul Öncesi Eğitimde Drama. Ankara: Hedef. Adıgüzel, Ö. (2018). Eğitimde Yaratıcı Drama. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % 50 |

| | |
|------------------|------|
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % 50 |

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Proje Tabanlı Öğrenme, Çoklu Zeka, Gösterip Yaptırma, Drama ve Rol Yapma, Altı Şapkalı Düşünme, Eğitsel Oyunlar

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|---------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | | |
| Ödev | | |
| Devam | | |
| Uygulama | | |
| Proje | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|--------|-----------------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 3 | 42 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 1 | 14 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 16 | 16 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 18 | 18 |
| Toplam İş Yüğü | | AKTS Kredisi :3 | 90 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Drama ile ilgili kavramları açıklar.Drama planını istenilen nitelik, süre ve yeterlilikte kendi başına hazırlar. |
| Ö2 | Dramada kullanılan teknikler kapsamında örnekler verir. |
| Ö3 | Drama etkinliği hazırlar ve uygular. |
| Ö4 | Drama uygulamaları için uygun bir ortam oluşturur. |
| Ö5 | Drama sürecini değerlendirir. |
| Ö6 | Bağımsız çalışmayı alışkanlık haline getirir. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar |

| Ders Konuları | | |
|---------------|--|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Drama İle İlgili Temel Kavramlar | |
| 2 | Türkiye' de Dramanın Tarihsel Gelişimi | |
| 3 | Drama Kuram ve Kuramcıları | |

| | | |
|----|---|--|
| 4 | Dramada Teknik Kullanımı | |
| 5 | Dramada Kullanılan Teknikler-I | |
| 6 | Dramada Kullanılan Teknikler-II | |
| 7 | Dramada Uygulama Aşamaları | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Dramanın Bileşenleri | |
| 10 | Dramanın Çocukların Gelişim Alanlarına Etkisi | |
| 11 | Drama Etkinliklerinin Planlanması-I | |
| 12 | Drama Etkinliklerinin Planlanması-II | |
| 13 | Drama Etkinliklerinin Uygulanması-I | |
| 14 | Drama Etkinliklerinin Uygulanması-II | |
| 15 | Drama Etkinliklerinin Uygulanması-III | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|-------------|----|----|---------|----|----|--------|-----|-----|----------|-----|-----|--------------|--|--|
| | P1 | | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | | |
| TÜM | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | | | | | | |
| Ö1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| Ö2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| Ö3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | | | | | | |
| Ö4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | | | | | | |
| Ö5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | | | | | | |
| Ö6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | | | | | | |
| Katkı Düzeyi | | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|----------------------------------|-----|--------------|------|
| 4 | ÇG212 | Anne-Çocuk Sağlığı ve Beslenmesi | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|--|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı Anne çocuk sağlığı ve beslenmesi ile ilgili temel bilgilerin öğrencilere kavratılmasıdır |
| Dersin İçeriği | Beslenmenin tanımı, beslenmenin önemi, besin öğeleri, besinler, besinlerin hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları, yemek planları, hamile ve süt veren kadının beslenmesi, kötü beslenmenin zararları, hamilelikte enerji ve besin öğeleri ihtiyacı, süt verenin beslenmesi, çocuklarda beslenme yetersizliği sorunları, çocuk için uygun besinler, 0-6 yaş çocuğunun beslenmesi, okul dönemi ve ergenlikte beslenme |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Grv. Veysel ÖZKAN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|---|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ Çocuk Beslenmesi ISBN: 978-605-2278-90-1 ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ YAYINI ERZURUM, 2019 Anne ve Çocuk Beslenmesi (2007) Nevin Şanlıer, Melek Yaman, Saime Küçükkömürler, Mine Arlı, Pegem A Yayıncılık , İstanbul. Anne ve Çocuk Beslenmesi (2012) Nurşen Osmanoğlu, Vize Yayıncılık, Ankara |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|-----|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % |
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | %50 |
| Alan Bilgisi | %50 |

| |
|---|
| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
| Soru-Cevap Tekniği, Beyin Fırtınası, Görüş Geliştirme, Örnek Olay |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | | |
| Ödev | | |
| Devam | | |
| Uygulama | | |
| Proje | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|--------|-----------------------------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 1 | 14 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 8 | 8 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yükü | | AKTS Kredisi : | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Anne-çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumunu kavrar. |
| Ö2 | Hamileliğin oluşumu, anne karnında çocuk gelişimi hakkında bilgi sahibi olur. |
| Ö3 | Hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri Besin öğeleri, besinleri öğrenir. |
| Ö4 | 0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi ile ilgili işlemleri öğrenir. |
| Ö5 | Beslenmenin tanımı ve beslenmenin önemini öğrenir. |
| Ö6 | Çocukluk dönemlerine göre beslenmenin önemini kavrar. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar |

| Ders Konuları | | |
|---------------|--|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Anne-çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu | |
| 2 | Hamileliğin oluşumu, anne karnında çocuk gelişimi, Hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri | |
| 3 | 0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi ,0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları | |
| 4 | Besinlerin Hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları. | |
| 5 | Beslenmenin tanımı, önemi. | |
| 6 | Besin öğeleri: Proteinler, mineraller, Vitaminler Karbonhidratlar, yağlar. | |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | Gebelik öncesi beslenme ve diğer dikkat edilmesi gereken sağlık kontrolleri | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Gebelikte beslenme. | |
| 10 | Emzilikte beslenme. | |
| 11 | Süt çocuğu beslenmesi. | |
| 12 | 1-6 yaş çocuğunun beslenmesi. | |
| 13 | Okul dönemi çocuğunun beslenmesi | |
| 14 | Ergenlikte beslenme.. | |
| 15 | Genel tekrar ve sınava hazırlık | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|-----|----------|-----|-----|--------------|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | | 5 | |
| Ö1 | | 5 | 5 | | | | 5 | 5 | 4 | | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| aÖ2 | 5 | 4 | 5 | 4 | | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| Ö3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| Ö4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| Ö5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| Ö6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | |
| Katkı Düzeyi | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|-----------------|-----|--------------|------|
| 4 | ÇG214 | Çocuk Edebiyatı | 2+0 | 2 | 3 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|--|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Bu dersin sonunda öğrencinin Çocuk edebiyatı ve medya konusunda bilgi ve beceri sahibi olması amaçlanmaktadır |
| Dersin İçeriği | Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikler. Çocuk yayınlarının değerlendirilmesi. Çocukların ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik etmek. |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr Grv. Veysel ÖZKAN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|--|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Oğuzkan, A. Ferhan(2006), Çocuk Edebiyatı, Ankara: Anı Yayıncılık Hasan(2002), Yaratıcı Çocuk Edebiyatı, Ankara: Pegem Yayıncılık. Medya okuryazarlığı programı MEB-RTÜK işbirliği Prof. Dr. Sedat Sever- Etkinliklerle Türkçe Öğretimi Yrd. Doç. Dr. Özlem Ersoy, Neslihan Avcı, Ayşe Turla-“Oyuncak, Televizyon, Bilgisayar ve Kitap” |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|-----|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | %20 |
| Eğitim Bilimleri | %30 |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | %50 |

| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları | |
|---|--|
| Soru-Cevap Tekniği, Drama ve Rol Yapma, Görüş Geliştirme, Örnek Olay, Kartopu | |

| Değerlendirme Ölçütleri | |
|-------------------------|--|
|-------------------------|--|

| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı |
|---------------------|--------|-------------|
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | | |
| Ödev | 1 | %20 |
| Devam | | |
| Uygulama | | |
| Proje | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %40 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
|---|--------|-------------------------|-----------------------|
| Etkinlik | | | |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |
| Ödevler | 1 | 5 | 5 |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 5 | 5 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yüğü | | AKTS Kredisi : 3 | 90 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Çocuklar için hazırlanan yayınları inceler |
| Ö2 | Okulöncesi çocuklar için hazırlanan yayınları kullanabilir. |
| Ö3 | Çocuk yayınlarını kullanırken etkili yöntemlere başvurur. |
| Ö4 | Görsel yayınları değerlendirir. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıy; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar |

| Ders Konuları | | |
|---------------|--|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikler | |
| 2 | Basılı yayınların özellikleri | |
| 3 | Görsel yayınların özellikleri | |
| 4 | Okul öncesi çocuklar için hazırlanan basılı ve görsel yayınların değerlendirilmesi | |
| 5 | Basılı yayınların değerlendirilmesi | |
| 6 | Görsel yayınların değerlendirilmesi | |
| 7 | Çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarından örnek arşiv oluşturmak | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Çocukların ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik etmek | |
| 10 | Yayınları kullanırken kullanılacak etkili yöntemler | |
| 11 | Çocuk edebiyatı eserleri | |
| 12 | Basılı medya yayınları | |

| | | |
|----|-------------------|--|
| 13 | Öğrenci sunumları | |
| 14 | Öğrenci sunumları | |
| 15 | Öğrenci sunumları | |
| 16 | FINAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|-------------|----|----|---------|----|----|--------|-----|-----|----------|-----|-----|--------------|--|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | | |
| TÜM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| Ö1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| Ö2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| Ö3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| Ö4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| Katkı Düzeyi | | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|------------|-----|--------------|------|
| 4 | ÇG206 | Seminer | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|--|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Zorunlu |
| Dersin Amacı | Bu ders ile öğrencinin bir bilimsel araştırma sürecini içselleştirmesi hedeflenmektedir. |
| Dersin İçeriği | Araştırma konusu belirleme, kaynak taraması yapma, araştırma sürecini raporlaştırma, araştırmayı sunma, süreci değerlendirme ve tartışma |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr Grv Veysel ÖZKAN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|---|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Arıkan R. (2004).Araştırma Teknikleri ve Rapor Hazırlama, Asil YayınDağıtım, Ankara. Şahin, M.,& Kaya, Z.(2011). Meslek Yüksekokulları için Araştırma Yöntem ve Teknikleri. Ankara |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|-----|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | %50 |
| Eğitim Bilimleri | % |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | %50 |

| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları | |
|--|--|
| Beyin Fırtınası, Görüş Geliştirme, Örnek Olay, Balık Kılıcı, Mikro Öğretim | |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı |
| Ara Sınav | 1 | % 30 |
| Kısa Sınav | | |
| Ödev | | |
| Devam | | |
| Uygulama | | |
| Proje | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | % 70 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | |
|------------------------|--|
| | |

| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
|---|----------------------|------|-----------------------|
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | 14 | 1 | 14 |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | | | |
| Sunum / Seminer Hazırlama | 1 | 6 | 6 |
| Proje | | | |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 5 | 5 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 7 | 7 |
| Toplam İş Yüğü | AKTS Kredisi : | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|--|
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Amacına uygun bir araştırma konusu belirler. |
| Ö2 | Bilimsel bir araştırmanın planını yapar. |
| Ö3 | Araştırmanın konusuna uygun kaynak taraması yapar. |
| Ö4 | Yaptığı araştırmayı raporlaştırır. |
| Ö5 | Yapılan ve de raporlaştırılan araştırmayı sunar. |
| Ö6 | Bilimsel araştırmayı değerlendirir. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|-----------------------------|---|
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıy; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar |

| Ders Konuları | | |
|---------------|---------------------------------------|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Araştırma konusu belirleme | |
| 2 | Araştırma konusu belirleme | |
| 3 | Araştırma sürecinin planlanması | |
| 4 | Kaynak Taraması | |
| 5 | Kaynak Taraması | |
| 6 | Araştırma süreci | |
| 7 | Araştırma süreci | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Araştırma Sürecinin Raporlaştırılması | |
| 10 | Sunum | |
| 11 | Sunum | |
| 12 | Sunum | |
| 13 | Sunum | |
| 14 | Sunum | |
| 15 | Dersin genel değerlendirmesi | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| Ö1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | | 4 | 3 | |
| Ö2 | 5 | | 5 | | 4 | | | | 5 | | 4 | | | 4 | | |
| Ö3 | 5 | 4 | | | 5 | | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|-------------|---|---|---------|---|---|--------|---|---|----------|---|---|--------------|---|--|
| Ö4 | 4 | | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | | | 4 | | 5 | 5 | 5 | |
| Ö5 | 4 | | | 5 | | | 5 | 5 | 5 | | 4 | 5 | 4 | | 4 | |
| Ö6 | 5 | 4 | 5 | | | | | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | | | |
| Katkı Düzeyi | | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | |

Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|--------------------|-----|--------------|------|
| 4 | SD210 | Çocuk Animatörlüğü | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|---|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Seçmeli |
| Dersin Amacı | Bu dersin sonunda öğrenciler okulöncesi ve daha büyük gruplar için animasyon etkinliklerini hazırlar hale gelmelerini sağlamak amaçlanmaktadır. |
| Dersin İçeriği | Animasyon etkinlikleri hazırlamak, planlamak ve uygulamak. |
| Ön Koşulları | |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr Grv. Veysel ÖZKAN |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|--|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | Eğlence hizmetleri animasyon MEGEP YAYINLARI D. Özer, Animasyon. Kök Yayıncılık |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|-----|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | %20 |
| Eğitim Bilimleri | %30 |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | %50 |

| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları | |
|--|--|
| Tartışma, Örnek Olay. Gösterip Yaptırma, Beyin Fırtınası, İşbirlikli Öğrenme | |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
|-------------------------|--------|---------|--|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | % Katkı | |
| Ara Sınav | 1 | %40 | |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | |
| Toplam | | %100 | |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|--------------------------------|--------|------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 1 | 14 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | | | |

| | | | |
|---|------------------|----|----|
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 8 | 8 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yükü | AKTS Kredisi : 2 | | 60 |

| | |
|--------------------------|--|
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| Ö1 | Animasyon ile ilgili temel kavramları açıklar. |
| Ö2 | Okul öncesi eğitimde animasyon etkinliklerini uygulayabilir. |
| Ö3 | Animasyon etkinliklerini uygulama alanlarına göre organize edebilir |
| Ö4 | Animasyon etkinliklerini planlar ve uygular. |
| Ö5 | Yaş gruplarına göre animasyon etkinlikleri belirler. |
| Ö6 | Yaratıcı oyunlar oynayabilir. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Programın Öğrenme Çıktıları | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeden karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar |

| Ders Konuları | | |
|---------------|--|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Animasyonun Önemi | |
| 2 | Animasyonla İlgili Temel Kavramlar | |
| 3 | Çocuklara Yönelik Animasyon Etkinlikleri Türleri | |
| 4 | Animasyon Organizasyonu Uygulamalarında Dikkat Edilecek Noktalar | |
| 5 | Animatörün Özellikleri | |
| 6 | Animasyonun Uygulama Alanları | |
| 7 | Çocuk Animasyonlarının Uygulama Alanları | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Çocuk Animasyon Kostümleri | |
| 10 | Drama Etkinlikleri | |
| 11 | Animasyonda Müzik Dans Etkinlikleri | |
| 12 | Animasyonda Resim Ve El İşi Etkinlikleri | |
| 13 | Animasyonda Makyaj Malzemeleri | |
| 14 | Uygulanan animasyon aktivitelerini değerlendirmek | |
| 15 | Uygulanan animasyon aktivitelerini değerlendirmek | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|----|----------|-----|-----|--------------|-----|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | | | | | |
| Ö6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | | | | | |
| Katkı Düzeyi | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | | |

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|-----------------------------|-----|--------------|------|
| 4 | SD212 | Topluma Hizmet Uygulamaları | 2+0 | 2 | 2 |

| Dersin Detayları | |
|---------------------|--|
| Dersin Dili | Türkçe |
| Dersin Düzeyi | Ön Lisans |
| Bölümü / Programı | Çocuk Gelişimi |
| Öğrenim Türü | NÖ |
| Dersin Türü | Seçmeli |
| Dersin Amacı | Bu dersi alan öğrenci bir proje geliştirerek topluma hizmet uygulamalarına katkı sağlayabilecektir. |
| Dersin İçeriği | Topluma hizmet uygulamalarını tanıma, topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması. |
| Ön Koşulları | İşbirlikli Öğrenme, Proje Tabanlı Öğrenme, Aktif Öğrenme. |
| Dersin Koordinatörü | |
| Dersi Verenler | Öğr. Göv. Sümeyye ÇENGELCI |
| Dersin Yardımcıları | |
| Dersin Staj Durumu | |

| Ders Kaynakları | |
|-----------------|--|
| Ders Notları | |
| Kaynaklar | |
| Dokümanlar | |
| Ödevler | |
| Sınavlar | |

| Ders Yapısı | |
|-----------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | % |
| Mühendislik Bilimleri | % |
| Mühendislik Tasarımı | % |
| Sosyal Bilimler | % 60 |
| Eğitim Bilimleri | % 40 |
| Fen Bilimleri | % |
| Sağlık Bilimleri | % |
| Alan Bilgisi | % |

| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları |
|---|
| |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | |
|-------------------------|------|---------|--|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayı | % Katkı | |
| Ara Sınav | 1 | 30 | |
| Kısa Sınav | | | |
| Ödev | | | |
| Devam | | | |
| Uygulama | | | |
| Proje | 1 | 70 | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | |
| Toplam | | %100 | |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|---|------|------------------|-----------------------|
| Etkinlik | Sayı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14) | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | | | |
| Uygulama | | | |
| Derse özgü staj (varsa) | | | |
| Alan Çalışması | | | |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14 | 1 | 14 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | | | |
| Proje | 1 | 15 | 15 |
| Ödevler | | | |
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi | 1 | 3 | 15 |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | | | |
| Toplam İş Yüğü | | AKTS Kredisi : 2 | 60 |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
|--------------------------|--|
| | |

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö1 | Topluma hizmet uygulamalarının amaçlarını açıklar. |
| Ö2 | Topluma hizmet uygulamalarının önemini fark eder. |
| Ö3 | Toplumun güncel sorunlarını belirler. |
| Ö4 | Sorunların çözümüne yönelik projeler üretir. |
| Ö5 | Topluma hizmet uygulamaları çerçevesinde çeşitli etkinlikler düzenler. |

| Programın Öğrenme Çıktıları | Açıklama |
|-----------------------------|--|
| | Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No | Açıklama |
| P1 | Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular. |
| P2 | Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir. |
| P3 | Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir. |
| P4 | Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir. |
| P5 | Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| P6 | Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer. |
| P7 | Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir. |
| P8 | Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeden karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| P9 | Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| P10 | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| P11 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. |
| P12 | Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. |
| P13 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler. |
| P14 | Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |
| P15 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. |
| P16 | Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

| Ders Konuları | | |
|---------------|--|-------------|
| Hafta | Konu | Ön Hazırlık |
| 1 | Ders izlencesi-Ders hakkında genel bilgilendirme Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin programda yer alma nedenleri | |
| 2 | Topluma Hizmet Uygulamalarının tanımı, amacı, önemi, içeriği, ortaya çıkışı, kapsamı ve uygulama örnekleri | |
| 3 | Topluma Hizmet Projesinin Hazırlanması ve Raporlaştırılması Sürecinin İşleyişi Proje ekiplerinin oluşturulması, olası proje konularının gözden geçirilmesi, Proje Teklif Formu'nun incelenmesi | |
| 4 | Proje Teklif Formu'nun danışman onayına sunulması, Projelerin kesinleştirilmesi. | |
| 5 | Proje çalışması / rapor sunumu | |
| 6 | Proje çalışması / rapor sunumu | |
| 7 | Proje çalışması / rapor sunumu | |
| 8 | ARASINAV | |
| 9 | Proje çalışması / rapor sunumu | |
| 10 | Proje çalışması / rapor sunumu | |
| 11 | Proje çalışması / rapor sunumu | |
| 12 | Proje çalışması / rapor sunumu | |
| 13 | Proje çalışması / rapor sunumu | |
| 14 | Proje çalışması / rapor sunumu | |
| 15 | Projelerin tamamlanması, grupların proje sunumlarını yapması, deneyimlerin paylaşılması | |
| 16 | FİNAL | |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----|----|---------|----|----|--------|----|----|----------|-----|-----|--------------|-----|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
| TÜM | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | |
| Ö1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | |
| Ö2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | |
| Ö3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | |
| Ö4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| Ö5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | |
| Katkı Düzeyi | 1=Çok Düşük | | | 2=Düşük | | | 3=Orta | | | 4=Yüksek | | | 5=Çok Yüksek | | | |

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan ğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Birimimiz ğretim Elemanlarından Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ tarafından 10.07.2024 tarihinde ğrenci merkezli ğretim yöntem ve teknikleri eğitimi verilmiştir. Bu eğitimden elde ettiğimiz ve bundan sonraki süreçte derslerimizde kullanacağımız metotlar şu şekilde sıralanabilir:

Soru-cevap

Balık Kılıı

Gösterip yaptırma

İşbirliğine dayalı

Beyin fırtınası

Proje tabanlı

rnek Olay

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya ğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı ğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

17.10.2024 tarihinde yapılacak bölüm kurulu toplantısında ders izlenceleri-ğretim yöntemleri izelgesi oluşturularak bölüm kurul kararı alınacak ve böylece derslerde kullanılacak yöntemler belirlenecektir. Bunun dışında yine bölüm kurulu toplantıları ile her bir ders ayrı ayrı masaya yatırılarak müfredatları kontrol edilecek ve gerekirse müfredat önerisinde bulunulmak üzere bölüm kurul kararı alınacak.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 16 kredi ya da en az 30 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel ğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

1. sınıf gz ve bahar dönemlerinin alana uygun temel ğretim bileşenini yönünden zengin dersler barındırması sebebiyle alana uygun temel ğretim 44 akts'lik bir akts değerine sahiptir. Bu da yeterince alana uygun temel öğretime önem verildiği anlamına gelir.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Zorunlu derslerle karşılanmaktadır.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 24 kredi ya da en az 45 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

2. sınıf güz ve bahar dönemlerinin alana uygun öğretim bileşeni yönünden zengin dersler barındırması sebebiyle alana uygun öğretim 56 akts'lik bir akts değerine sahiptir. Bu da yeterince alana uygun temel öğretime önem verildiği anlamına gelir.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Zorunlu derslerle karşılanmaktadır.




















5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

Zorunlu derslerin akts değerlerinin fazla olması ve her dönem 2 seçmeli ders açılması sebebiyle seçmeli dersler %17'de kalmıştır. Bu oranın %25'in üstüne çıkarılması için müfredat güncellemesi yapılacaktır.

5.6.2 Mezuniyet için en az 120 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

Programın 1'inci yarıyılında aşağıdaki resimde gösterilen zorunlu derslerin tamamı ve SG101 ile SG201 gruplarındaki seçmeli derslerden toplam üç tanesini alarak başarılı olmuş bir öğrenci toplamda 28 akts'lik başarı elde etmiş olur.

| 1.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | |
|---|--|-------|-----------------|-------------|-----------|--|
| Ders Kodu | Ders Adı | T+U+L | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Grup Kodu | |
|  AİT101 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I | 2+0+0 | Zorunlu | 2 | | |
|  ÇG101 | ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I | 3+1+0 | Zorunlu | 4 | | |
|  ÇG103 | TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I | 2+0+0 | Zorunlu | 2 | | |
|  ÇG105 | ÖZEL EĞİTİM | 3+0+0 | Zorunlu | 3 | | |
|  ÇG107 | OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ | 2+1+0 | Zorunlu | 4 | | |
|  ÇG109 | OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ | 3+0+0 | Zorunlu | 5 | | |
|  TUR101 | TÜRK DİLİ I | 2+0+0 | Zorunlu | 2 | | |
|  SG101 | SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | | |
|  SG201 | SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | | |
| | | | | Toplam AKTS | 26 | |
|  Gruplu Dersleri Gizle | | | | | | |
|  KP101 | KARIYER PLANLAMA(SEÇ) | 1+1+0 | Seçmeli | 2 | SG201 | |
|  SD101 | ÇOCUK VE YARATICILIK (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG201 | |
|  SD103 | OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE KALİTE STANDARTLARI (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG201 | |
|  SD105 | ÇOCUK HUKUKU (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG201 | |
|  SD107 | ETKİLİ KONUŞMA VE YAZMA (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG201 | |
|  SD109 | MEDYA OKUR YAZARLIĞI (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG201 | |
|  YAD101 | YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)(SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG101 | |
|  YAD103 | YABANCI DİL I (ALMANCA)(SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG101 | |
|  YAD105 | YABANCI DİL I (FRANSIZCA)(SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG101 | |

Resim 5.1 1'inci yarıyıl dersleri.

Programın 2'nci yarıyılında aşağıdaki resimde gösterilen zorunlu derslerin tamamı ve SG102 ile SG202 gruplarındaki seçmeli derslerden toplam üç tanesini alarak başarılı olmuş bir öğrenci toplamda 28 akts'lik başarı elde etmiş olur.

| 2.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | |
|-----------------------|--|-------|-----------------|------|-----------|--|
| Ders Kodu | Ders Adı | T+U+L | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Grup Kodu | |
| i AİT102 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II | 2+0+0 | Zorunlu | 2 | | |
| i ÇG102 | ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ | 2+0+0 | Zorunlu | 3 | | |
| i ÇG104 | ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II | 3+0+0 | Zorunlu | 4 | | |
| i ÇG108 | ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI | 2+2+0 | Zorunlu | 3 | | |
| i ÇG110 | ÇOCUK RUH SAĞLIĞI | 2+0+0 | Zorunlu | 3 | | |
| i ÇG112 | OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM | 3+0+0 | Zorunlu | 3 | | |
| i ÇG114 | TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II | 2+0+0 | Zorunlu | 2 | | |
| i TUR102 | TÜRK DİLİ II | 2+0+0 | Zorunlu | 2 | | |
| g SG102 | SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | | |
| g SG202 | SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | | |
| | | | Toplam AKTS | 26 | | |
| Gruplu Dersleri Gizle | | | | | | |
| i SD102 | OTİZMLİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG202 | |
| i SD104 | ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG202 | |
| i SD106 | OKUL ÖNCESİNDE EĞİTİM MODELLERİ (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG202 | |
| i SD108 | ÇEVRE EĞİTİMİ (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG202 | |
| i SD110 | FOTOĞRAFÇILIK (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG202 | |
| i SD112 | MESLEK ETİĞİ (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG202 | |
| i SD114 | İŞLETME YÖNETİMİ II | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG202 | |
| i YAD102 | YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)(SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG102 | |
| i YAD104 | YABANCI DİL II ALMANCA(SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG102 | |
| i YAD106 | YABANCI DİL II (FRANSIZCA)(SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG102 | |

Resim 5.2 2'nci yarıyıl dersleri.

Programın 3'üncü yarıyılında aşağıdaki resimde gösterilen zorunlu derslerin tamamı (staj hariç) ve SG203 grubundaki seçmeli derslerden iki tanesini alarak başarılı olmuş bir öğrenci toplamda 29 akts'lik başarı elde etmiş olur.

| 3.Yarıyıl Ders Planı | | | | | |
|-----------------------|---|-------|-----------------|-------------|-----------|
| Ders Kodu | Ders Adı | T+U+L | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Grup Kodu |
| i 100 | STAJ I | 0+0+0 | Zorunlu | 4 | |
| i ÇG201 | OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I | 2+5+0 | Zorunlu | 6 | |
| i ÇG203 | OKUL ÖNCESİNDE OYUN | 2+2+0 | Zorunlu | 4 | |
| i ÇG205 | AİLE EĞİTİMİ | 3+0+0 | Zorunlu | 3 | |
| i ÇG207 | OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ | 2+0+0 | Zorunlu | 4 | |
| i ÇG209 | SINIF YÖNETİMİ | 2+0+0 | Zorunlu | 3 | |
| i ÇG211 | OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ | 3+0+0 | Zorunlu | 5 | |
| ge SG203 | SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ | 1+1+0 | Seçmeli | 2 | |
| | | | | Toplam AKTS | 31 |
| Gruplu Dersleri Gizle | | | | | |
| i SD201 | ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARI (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG203 |
| i SD203 | ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG203 |
| i SD205 | OKUL ÖNCESİNDE YOĞURMA MADDELERİNİN KULLANIMI (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG203 |
| i SD207 | ÇOCUK VE MEDYA (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG203 |
| i SD209 | ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ(SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG203 |
| i SD211 | HALK OYUNLARI (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG203 |
| i SD213 | HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ(SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG203 |
| i SD215 | ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG203 |
| i SD217 | OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG203 |
| i SD219 | ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLARIN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG203 |
| i SD221 | ÇOCUKLARDA TEMEL ROBOTİK KODLAMA EĞİTİMİ(SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG203 |

Resim 5.3 3'üncü yarıyıl dersleri.

Programın 4'üncü yarıyılında aşağıdaki resimde gösterilen zorunlu derslerin tamamı ve SG204 grubundaki seçmeli derslerden iki tanesini alarak başarılı olmuş bir öğrenci toplamda 27 akts'lik başarı elde etmiş olur.

| 4.Yarıyıl Ders Planı | | | | | |
|-----------------------|--|-------|-----------------|-------------|-----------|
| Ders Kodu | Ders Adı | T+U+L | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Grup Kodu |
| i ÇG202 | OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II | 2+5+0 | Zorunlu | 6 | |
| i ÇG204 | OKUL ÖNCESİNDE DRAMA | 1+2+0 | Zorunlu | 3 | |
| i ÇG206 | SEMINER | 2+0+0 | Zorunlu | 2 | |
| i ÇG208 | OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ | 2+1+0 | Zorunlu | 4 | |
| i ÇG210 | OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA | 2+0+0 | Zorunlu | 3 | |
| i ÇG212 | ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ | 2+0+0 | Zorunlu | 2 | |
| i ÇG214 | ÇOCUK EDEBİYATI | 2+0+0 | Zorunlu | 3 | |
| ge SG204 | SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ | 1+1+0 | Seçmeli | 2 | |
| | | | | Toplam AKTS | 25 |
| Gruplu Dersleri Gizle | | | | | |
| i SD202 | OYUNCAK TASARIMI (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG204 |
| i SD204 | MÜZE VE ÇOCUK (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG204 |
| i SD206 | DEHBLİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG204 |
| i SD208 | MESLEKİ YABANCI DİL (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG204 |
| i SD210 | ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG204 |
| i SD212 | TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG204 |
| i SD214 | ERKEN OKUR YAZARLIK (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG204 |
| i SD216 | ÇOCUKTA SOSYAL BECERİLER VE EĞİTİMİ (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG204 |
| i SD218 | ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI (SEÇ) | 2+0+0 | Seçmeli | 2 | SG204 |

Resim 5.4 4'üncü yarıyıl dersleri.

Dört dönem sonunda tüm derslerinde başarılı olan bir öğrenci toplamda 112 akts'lik başarı elde etmiş olur. 3'üncü sınıfta görünen staj I dersi ve aşağıdaki resimde 5'inci yarıyıl olarak görünen staj II derslerinin akts'leri de başarılı derslere eklendiğinde gene toplam 120 akts olur ve öğrenci mezuniyete hak kazanır. Staj I ve staj II öğrencilerimizin genellikle 1'inci sınıftan 2'nci sınıfa geçtiklerinde yaz tatilinde yaptıkları 30 iş gününden oluşan yaz stajıdır. Bu stajdan başarılı olan bir öğrenci staj I ve staj II'den başarılı olmuş olur.

| 5.Yarıyıl Ders Planı | | | | | |
|----------------------|----------|-------|-----------------|-------------|---|
| Ders Kodu | Ders Adı | T+U+L | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | |
| i 200 | STAJ II | 0+0+0 | Zorunlu | 4 | |
| | | | | Toplam AKTS | 4 |

Resim 5.5 5'inci yarıyıl dersleri.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Okul Öncesinde Oyun, Okul Öncesinde Müzik Eğitimi, Okul Öncesinde Fen Eğitimi, Okul Öncesinde Drama gibi derslerde edindiği bilgi ve becerileri Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I ve II derslerinde uygulamaktadırlar. Bununla birlikte aynı bilgi ve becerileri yaz stajında da uygulamaktadırlar.

<https://caymyo.aku.edu.tr/2024/06/07/8-cocuk-senligi/>

<https://caymyo.aku.edu.tr/2024/05/18/cocuk-gelisimi-programimizdan-bolvadin-s-t-m-g-ozel-egitim-uygulama-okuluna-ziyaret/>

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Seçmeli derslerle karşılanmamaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Çocuk gelişimi]

| Öğretim elemanının adı ve soyadı | TZ,YZ, DSÜ ¹ | Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ² | Toplam etkinlik dağılımı ³ | | |
|----------------------------------|-------------------------|--|---------------------------------------|-----------|--------------------|
| | | | Öğretim | Araştırma | Diğer ⁴ |
| Veysel ÖZKAN | TZ | SD105 / 2 / 1 / 2023-2024 | %50 | %30 | %20 |
| Veysel ÖZKAN | TZ | ÇG107 / 2,5 / 1 / 2023-2024 | %80 | %20 | |
| Veysel ÖZKAN | TZ | ÇG109 / 3 / 1 / 2023-2024 | %90 | %10 | |
| Veysel ÖZKAN | TZ | SD112 / 2 / 2 / 2023-2024 | %80 | %20 | |
| Veysel ÖZKAN | TZ | ÇG112 / 3 / 2 / 2023-2024 | %80 | %20 | |
| Veysel ÖZKAN | TZ | ÇG205 / 3 / 3 / 2023-2024 | %70 | %20 | %10 |
| Veysel ÖZKAN | TZ | ÇG201 / 4,5 / 3 / 2023-2024 | %50 | | %50 |
| Veysel ÖZKAN | TZ | ÇG203 / 3 / 3 / 2023-2024 | %50 | | %50 |
| Veysel ÖZKAN | TZ | SD205 / 2 / 3 / 2023-2024 | %50 | | %50 |
| Veysel ÖZKAN | TZ | ÇG206 / 2 / 4 / 2023-2024 | %50 | %50 | |
| Veysel ÖZKAN | TZ | ÇG204 / 2 / 4 / 2023-2024 | %70 | | %30 |
| Veysel ÖZKAN | TZ | ÇG202 / 4,5 / 4 / 2023-2024 | %50 | | 50 |
| Veysel ÖZKAN | TZ | ÇG214 / 2 / 4 / 2023-2024 | %80 | %20 | |
| Veysel ÖZKAN | TZ | SD210 / 2 / 4 / 2023-2024 | %50 | | %50 |
| Veysel ÖZKAN | TZ | ÇG212 / 2 / 4 / 2023-2024 | %80 | %20 | |
| Sümeyye ÇENGELCİ | TZ | SD109 / 2 / 1 / 2023-2024 | %70 | | %30 |
| Sümeyye ÇENGELCİ | TZ | ÇG105 / 3 / 1 / 2023-2024 | %50 | %50 | |
| Sümeyye ÇENGELCİ | TZ | ÇG110 / 2 / 2 / 2023-2024 | %80 | %20 | |
| Sümeyye ÇENGELCİ | TZ | SD104 / 2 / 2 / 2023-2024 | %70 | %30 | |
| Sümeyye ÇENGELCİ | TZ | ÇG102 / 2 / 2 / 2023-2024 | %40 | %30 | %30 |
| Sümeyye ÇENGELCİ | TZ | ÇG108 / 3 / 2 / 2023-2024 | %40 | %30 | %30 |
| Sümeyye ÇENGELCİ | TZ | ÇG211 / 3 / 3 / 2023-2024 | %40 | %30 | %30 |
| Sümeyye ÇENGELCİ | TZ | ÇG207 / 2 / 3 / 2023-2024 | %40 | %30 | %30 |
| Sümeyye ÇENGELCİ | TZ | SD209 / 2 / 3 / 2023-2024 | %50 | %50 | |

| | | | | | |
|------------------|----|-----------------------------|-----|-----|-----|
| Sümeyye ÇENGELCİ | TZ | SD212 / 2 / 4 / 2023-2024 | %20 | %30 | %50 |
| Ümmügülsüm ÜNLÜ | TZ | ÇG101 / 3 / 1 / 2023-2024 | %80 | | %20 |
| Ümmügülsüm ÜNLÜ | TZ | YAD101 / 2 / 1 / 2023-2024 | %80 | %20 | |
| Ümmügülsüm ÜNLÜ | TZ | ÇG104 / 3 / 2 / 2023-2024 | %80 | | %20 |
| Ümmügülsüm ÜNLÜ | TZ | ÇG209 / 2 / 3 / 2023-2024 | %80 | | %20 |
| Ümmügülsüm ÜNLÜ | TZ | ÇG208 / 2,5 / 4 / 2023-2024 | %60 | | %40 |
| Ümmügülsüm ÜNLÜ | TZ | ÇG210 / 2 / 4 / 2023-2024 | %80 | %20 | |

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Çocuk Gelişimi]**

| Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹ | Unvanı | TZ, YZ, DSÜ ² | Aldığı son akademik unvan | Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı | Deneyim süresi, yıl | | | Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok) | | |
|---|-------------------|--------------------------|---------------------------|--|----------------------------|------------------|-----------------------|---|-------------|--------------------------------------|
| | | | | | Kamu/ özel sektör deneyimi | Öğretim deneyimi | Bu kurumdaki deneyimi | Mesleki kuruluşlarda | Araştırmada | Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta |
| Veysel ÖZKAN | Öğretim Görevlisi | TZ | Öğretim Görevlisi | Dicle Üniv. – 2014 | 8 | - | 11 | Yüksek | Yok | Yüksek |
| Sümeyye ÇENGELCİ | Öğretim Görevlisi | TZ | Öğretim Görevlisi | AKÜ – 2021 | 6 | - | 2 | Yüksek | Orta | Yüksek |
| Ümmügülsüm ÜNLÜ | Öğretim Görevlisi | TZ | Öğretim Görevlisi | AKÜ-2021 | 24 | - | 8 | Yüksek | Orta | Yüksek |

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Programdaki bir öğretim elemanı doktora yapmaktadır. Bununla birlikte programdaki tüm öğretim elemanlarının dış paydaşlar ve sektördeki mesleki kurum ve kuruluşlarla bağlantıları kuvvetlidir. Bu bağlamda programdaki öğrencilerde bahsedilen kurum, kuruluş ve paydaşlarla birçok etkinliği katılabilmekte ve kendilerini mesleki olarak geliştirebilmektedir.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

Akademik personellerimizin uzmanlık alanları programın teorik ve uygulamalı derslerinin tamamına hitap etmektedir. Üç akademik personelden birisi çoğunlukla teorik derslere girmekte, birisi çoğunlukla uygulamalı derslere girmekte diğeri ise dengeli bir şekilde teorik ve uygulamalı derslere girmektedir. Bununla birlikte akademik personellerin yaş dağılımına bakıldığında geniş bir jenerasyon yelpazesinde akademik personellerimizin olması büyük bir avantajdır. Bu sayede hem yeni jenerasyon ile benzer dil kullanma, onlar gibi düşünebilme ve onlara her yaş grubuna ait önerileri sunabilme imkânı bölümün güçlü yanındır. Ders dağılımları incelendiğinde programdaki üç akademik personel her dönem toplamda yaklaşık 18 dersi yürütmektedir. Bu derslerden 2 tanesini başka bölümlerden 2 akademik personel yürütmektedir. Bu dersler programdaki akademik personeller tarafından da yürütülebilir olsa da bu dersleri branşları bu derslerle uyumlu olduğu için dışarıdan gelen akademik personeller yürütmektedir. Nitelik açısından bölümde iki öğretim görevlisi ve bir doktora yapan öğretim görevlisi mevcuttur. Akademik gelişmeler de göz önüne alınırsa programdaki akademik personeller gelecekte çok daha iyi yeterliliklere sahip olacaklardır.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2'de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Programdaki akademik personellerden ikisinin özel sektör geçmişi bulunmakta, birisinin akademik kariyeri devam etmektedir. Bu sayede programın hem sektör ile ilişkisi hem de akademik alandaki yeniliklerle ilişkisi yüksek seviyede kalmaktadır. İki akademik personelin idari görev tecrübeleri de bulunmaktadır. 2023 yılının son dönemlerinde geçtiğimiz KAP sürecinde kalite süreçlerine daha çok ağırlık verilmiştir. Bahsedilen durumlar göz önüne alındığında her dönem sonunda programdaki dersleri yürüten personellerin akademik ve sanayi tecrübeleri, öğrencilerin akademik gelişimleri ve daha birçok ihtiyaçları için danışmanlık hizmetleri, müfredatların her yılsonunda bölüm kurul toplantılarında kontrol edilmesi, dersleri kimlerin yürüteceği ve derslerin izlencelerinde takip edilecek öğretim yöntemleri bölümün kendini sürekli yenileyen ve iyileştiren bir tarzda yönetildiğini göstermektedir.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.

- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ

| | |
|-------------|-------------------|
| ADI- SOYADI | Veysel ÖZKAN |
| UNVANI | Öğretim Görevlisi |

| ALINAN DERECELER | | | |
|------------------|---|---------------------|-------|
| Alınan Derece | Bölüm/program | Üniversite | Tarih |
| Ön lisans | - | - | - |
| Lisans | Eğitim Fakültesi / Okul Öncesi Öğretmenliği | Selçuk Üniversitesi | 2004 |
| Yüksek lisans | Eğitim Bilimleri Enstitüsü / Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması Ekonomisi | Dicle Üniversitesi | 2014 |
| Doktora | - | - | - |

| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER | | | |
|--------------------------|-------|-------|--|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 2013 | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 11 | | |
| Kurumda alınan unvanlar | Birim | Tarih | |
| - | - | - | |

| DİĞER İŞ DENEYİMİ | | |
|--------------------------|----------------|-------------------|
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
| Milli Eğitim Bakanlığı | 8 yıl | Anaokul Müdürlüğü |

| DANIŞMANLIKLAR | | | |
|----------------|---------------------------|---------|--------------|
| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
| - | - | - | - |

| PATENTLER /ÖDÜLLER | | | |
|--------------------|-------------------|------|-------|
| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
| - | - | - | - |

| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR | | |
|--|----------------|-------|
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
| - | - | - |

| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) | | | |
|--|--|------------------|--------------|
| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| 8 yıl | Çay MYO Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanı | 2014-2020 | 2022-halen |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Okul Öncesi Çocukların Pazarlama Kavramları Farkındalığının Kırsal Kesimde Yaşayan Çocuklar İle Şehirde Yaşayan Çocukların karşılaştırılması.

AKÜ Sosyal Bilimler Dergisi, 19 (2), 23-52, 2017.

ÖZGEÇMİŞ

| | |
|-------------|-------------------|
| ADI- SOYADI | Sümeyye ÇENGELCİ |
| UNVANI | Öğretim Görevlisi |

| ALINAN DERECELER | | | |
|------------------|--|-----------------------------|------------|
| Alınan Derece | Bölüm/program | Üniversite | Tarih |
| Ön lisans | | | |
| Lisans | Temel Eğitim Bölümü-Sınıf Öğretmenliği | Gazi Üniversitesi | 2010 |
| Yüksek lisans | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı-Eğitim Programları ve Öğretim | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 2021 |
| Doktora | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı-Eğitim Programları ve Öğretim | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 2022-Halen |

| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|------------|-------|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 2022 | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 2 Yıl | | |
| Kurumda alınan unvanlar | | Birim | Tarih |
| Öğretim Görevlisi | AKÜ-Çay Meslek Yüksekokulu | 15.02.2022 | |
| Kalite Koordinatör Yardımcısı | AKÜ-Kalite Koordinatörlüğü | 28.09.2022 | |
| Toplumsal Katkı Komisyon Üyesi | AKÜ-Toplumsal Katkı Komisyonu | 03.03.2023 | |

| DİĞER İŞ DENEYİMİ | | |
|--------------------------|----------------|-------------------|
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
| MEB-Özel Okul | 6 yıl | Kurucu Temsilcisi |

| DANIŞMANLIKLAR | | | |
|----------------|------------------------|---------|--------------|
| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| PATENTLER /ÖDÜLLER | | | |
|--------------------|-------------------|------|-------|
| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
| | | | |

| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR | | |
|---|----------------|-------|
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
| | | |

| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) | | | |
|--|-------|------------------|--------------|
| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| | | | |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Eğmir, E. & Çengelci, S. (2020). Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Öğretim Becerilerinin Yansıtıcı Düşünmeyi Uygulama Becerilerini Yordama Gücü. Journal of History School, 45, 1045-1077
2. Ocak, G., Çengelci, S., & Yurtseven, R. (2022). Öğretmenlerin Dijital Okuryazarlık Beceri Düzeyleri ile Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Afyonkarahisar Örneklemleri), Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi, 8(1), 123-155. DOI: 10.47615/issej.1103143
3. Çengelci, S., & Eğmir, E. (2022). The effect of 21st century learner skills and metacognitive awareness on early teacher identity. Shanlax International Journal of Education, 10, 270-283.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

| | |
|-------------|-------------------|
| ADI- SOYADI | Ümmügülüm ÜNLÜ |
| UNVANI | Öğretim Görevlisi |

| ALINAN DERECELER | | | |
|------------------|--|-----------------------------|-------|
| Alınan Derece | Bölüm/program | Üniversite | Tarih |
| Ön lisans | | | |
| Lisans | Çocuk Gelişimi ve Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliği | Marmara Üniversitesi | 2000 |
| Yüksek lisans | Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 2021 |
| Doktora | | | |

| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER | | | |
|--------------------------|-------|-------|-------|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 2015 | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 8 Yıl | | |
| Kurumda alınan unvanlar | | Birim | Tarih |
| | | | |
| | | | |

| DİĞER İŞ DENEYİMİ | | |
|--|----------------|---------------------|
| Çalışılan Kurum /İşletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
| Özel Kolej – İstanbul Özel Sultan Fatih İlköğretim Okulu | 5 yıl | Anasınıfı Öğretmeni |
| Kamu devlet okulu – İstanbul Muallim Naci İlköğretim Okulu | 5 yıl | Anasınıfı Öğretmeni |
| Yurtdışı devlet okulu – Suudi Arabistan Mekke Türk Okulu | 2,5 yıl | Anasınıfı Öğretmeni |
| Kamu devlet okulu – Yalova Esenköy İlkokulu | 1,5 yıl | Anasınıfı Öğretmeni |
| Kamu – Yalova İl Millî Eğitim Müdürlüğü | 1 yıl | Arge Birimi Uzmanı |

| DANIŞMANLIKLAR | | | |
|----------------|------------------------|---------|--------------|
| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| PATENTLER /ÖDÜLLER | | | |
|--------------------|-------------------|------------------|------------------------|
| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
| 2007 | Çalışkanlık | Teşekkür Belgesi | MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI |

| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR | | |
|---|----------------|-------|
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
| | | |

| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) | | | |
|--|-------|------------------|--------------|
| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| | | | |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A.Projelerde Yaptığı Görevler:

MADDE BAĞIMLILIĞI VE SUÇ İLİŞKİSİ: ÇAY İLÇESİ YEŞİLYURT KÖYÜ ÖRNEĞİ,
Diğer (Ulusal), Araştırmacı: ÜMMÜGÜLSÜM ÜNLÜ, Araştırmacı:HASAN ORUNCAK, Proje
Koordinatörü: Prof. HÜSEYİN KOÇAK, 01/11/2021(4yıllık proje) (ULUSAL)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM, YALÇIN SEDA, ORUNCAK HASAN (2019). Çocuklar için Yapılan Farkındalık Eğitimlerinde Biyodizel Faktörünün Ulusal ve Yerel Çalışmalara Yansımaları. Uluslararası Bölgesel Kalkınma ve Üniversitelerin Rolü Sempozyumu (/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5538230)

ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM, YALÇIN SEDA, ORUNCAK HASAN (2019). In Awareness Training for Children Reflection of the Biodiesel Factor on National and Local Studies. 3 th International Regional Development and the Role of Universities Symposium, 34-47. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5711910)

ÜNLÜ ÜMMÜGÜLSÜM, ORUNCAK HASAN (2019). Bölgesel Kalkınmada Etkin Bir Unsur Olarak Üniversite Öğrencilerinin Uyum ve Motivasyon Unsurlarının İncelenmesi. Uluslararası Bölgesel Kalkınma ve Üniversitelerin Rolü Sempozyumu (/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5538279)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

Erken Çocukluk Döneminde Kaynaştırma, Bölüm adı:(Erken Çocukluk Döneminde Üstün Yetenekli ve Üstün Zekalı Olduğu Düşünülen Çocuklar ve Eğitimleri) (2019)., KARABULUT RİDVAN, HEDEF CS YAYINCILIK, Editör:Dr. Öğretim Üyesi Begümhan YÜKSEL, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 344, ISBN:978-605-9877-95-4, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 5456213)

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Öğretim üyeliğine atanma ve yükseltme sürecinin amacı AKÜ rektörlüğüne bağlı birimlerde öğretim üyeliği kadroları için yükseltme ve atanmalarda aranan asgari koşullar ile üniversitede bilimsel kaliteyi artırmak amacıyla bilim disiplinleri arasındaki farklılıkları da göz önünde bulundurarak objektif ve denetlenebilir nitelikte ek koşullar getirmek suretiyle tarafsız, şeffaf ve adil bir atama sürecini belirlemektir. Süreç başvuru, ön inceleme ve değerlendirme olmak üzere 3 adımdan oluşur.

Doktor Öğretim Üyeliği için başvuru şartları:

- 1-) 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48'inci maddesindeki genel koşullara sahip olmak.
- 2-) Doktora ya da sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış olmak.
- 3-) İlk kez yapılacak atamalarda aşağıdaki tabloda belirtilen alanlara göre asgari yayın koşullarının karşılanması kaydıyla ilgili yönergenin ek-1'inde yer alan tablodaki maddelerden toplamda en az 200 puan almak.

Tablo 1. Doktor Öğretim Üyesi Atamalarında Alanlara Göre Asgari Başvuru Koşulları

| Üniversitelerarası Kurul Doçentlik Temel Alanı | Başvuru için Ek-1'de Yer Alan Tablodaki Maddelerden Sağlanması Gereken Asgari Koşullar | Asgari Başvuru Puanı |
|--|--|----------------------|
| -Eğitim Bilimleri -Spor Bilimleri | 1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak. 2) 1.3. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak.* | 180 |
| -Sağlık Bilimleri | 1) 1.1. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak.* | 180 |
| -Fen Bilimleri -Mühendislik -Ziraat, Orman ve Su Ürünleri | 1) 1.1. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak.* | 180 |
| -Mimarlık, Planlama ve Tasarım -Matematik -İstatistik | 1) En az bir tanesi 1.1. maddesinden olmak üzere 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak.* | 180 |
| -Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler | 1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak.* | 180 |
| -Filoloji -İlahiyat | 1) 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak. | 180 |
| -Hukuk | Aşağıdaki koşullardan birini sağlamak: 1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak.* 3) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak ve 3.1 veya 3.2 maddelerinden yayımlanmış tek yazarlı özgün bilimsel en az 1 kitabı olmak. | 180 |
| -Güzel Sanatlar | 1) 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden yayımlanmış en az 3 makalesi olmak. 2) 9.1., 9.2. veya 9.3. maddelerinden en az 60 puan toplamış olmak. | 180 |
| * Başvuru için gerekli TR Dizin makalesi koşulu yerine, Ek-1'deki tabloda yer alan 1.1. veya 1.2. maddelerinde belirtilen makaleler de kabul edilir. | | |
| Başvuru için gerekli 1.1. yayını yerine, tescil edilmiş 1 patent de kabul edilir. | | |
| Atamalarda, DOI numarası alınarak yayına kabul edilmiş makaleler de kabul edilir. | | |

4-) Süresi sona eren doktor öğretim üyesi, son atanma döneminde gerçekleştirdiği bilimsel çalışmaların yer aldığı güncel özgeçmişi ile birlikte görev süresinin sona ereceği tarihten önceki 2 ay içinde bağlı olduğu akademik birime yeniden atanma için dilekçe ile başvurur. Buna göre yeniden atanmalarda (görev uzatmalarında) en son atanma tarihinden itibaren ek-1'de yer alan tablodaki

- 1, 2, ve 3'üncü maddelerden en az 60 puan olmak üzere toplam en az 90 puan alanlar 1 yıl için,
- 1, 2, ve 3'üncü maddelerden en az 90 puan olmak üzere toplam en az 120 puan alanlar 2 yıl için,
- 1, 2, ve 3'üncü maddelerden en az 120 puan olmak üzere toplam en az 150 puan alanlar 3 yıl için,
- 1, 2, ve 3'üncü maddelerden en az 150 puan olmak üzere toplam en az 200 puanın üzerinde alanlar 4 yıl için atanmaya hak kazanır.

Başvuru şartlarında ve görev uzatmalarında gereken bilimsel çalışmalar, programdaki öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmeleri için bir hedef oluşturmaktadır.

Doçentlik için başvuru şartları:

- 1-) 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48'inci maddesindeki genel koşullara sahip olmak.
- 2-) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 24'üncü maddesi uyarınca doçentlik ünvanının alınmış olması veya yurt dışında alınan doçentlik ünvanının aynı kanunun 27'nci maddesi gereğince ÜAK tarafından Türkiye'de geçerli sayılmış olması.
- 3-) Doçent ünvanını aldığı ÜAK doçentlik temel alınanda aşağıdaki tabloda belirtilen alanlara göre asgari yayın koşullarının karşılanması kaydıyla ilgili yönergenin ek-1'inde yer alan tablodaki maddelerden doktora sonrası yapılan çalışmalarla toplamda güzel sanatlar alanı için en az 450 puan, diğer alanlar için en az 600 puan almış olmak.

Tablo 2. Doçent Atamalarında Alanlara Göre Asgari Başvuru Koşulları

| Üniversitelerarası Kurul Doçentlik Temel Alanı | Başvuru İçin Ek-1'de Yer Alan Tablodaki Maddelerden Sağlanması Gereken Asgari Koşullar | Asgari Başvuru Puanı |
|---|--|----------------------|
| -Eğitim Bilimleri -Spor Bilimleri | 1) 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden en az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) En az ikisinde başlıca yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak.** | 500 |
| -Sağlık Bilimleri | 1) En az üçünde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.** | 500 |
| -Fen Bilimleri -Mühendislik -Ziraat, Orman ve Su Ürünleri | 1) En az ikisinde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.** | 500 |
| -Mimarlık, Planlama ve Tasarım -Matematik -İstatistik | 1) En az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.** | 500 |
| -Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler | 1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 2) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak. ** 3) Tüm bölümleri başvuru alanı ile ilgili olmak koşuluyla 3.1. veya 3.2. maddelerinden yayımlanmış en az 1 kitabı veya en az 2 kitap bölümü olmak. | 500 |
| -İlahiyat | 1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 2) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak. ** 3) Tüm bölümleri başvuru alanı ile ilgili olmak koşuluyla 3.1. veya 3.2. maddelerinden yayımlanmış, tek yazarlı en az 1 kitabı olmak. | 500 |
| -Filoloji | 1) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.1. , 1.2. veya 1.3. maddelerinden yayımlanmış en az 6 makalesi olmak. 2) Tüm bölümleri başvuru alanı ile ilgili olmak koşuluyla 3.1. veya 3.2. maddelerinden yayımlanmış, tek yazarlı en az 1 kitabı olmak. | 500 |
| -Hukuk | 1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak. 2) En az dördünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 6 makalesi olmak. ** 3) Tüm bölümleri başvuru alanı ile ilgili olmak koşuluyla 3.1. veya 3.2. maddelerinden yayımlanmış, tek yazarlı en az 1 kitabı olmak. | 500 |
| -Güzel Sanatlar | 1) İlgili doçentlik bilim/sanat alanı için ÜAK tarafından belirlenmiş özel başvuru koşullarında istenen faaliyetlerden olmak kaydıyla 9.1., 9.2. veya 9.3. maddelerinden en az 100 puan almış olmak. 2) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 3) En az birinde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak.** | 350 |
| ** Başvuru için gerekli TR Dizin makalesi koşulu yerine, Ek-1'deki tabloda yer alan 1.1. veya 1.2. maddelerinde belirtilen makaleler de kabul edilir. | | |
| Başvuru için gerekli 1.1. yayını yerine tescil edilmiş 1 patent de kabul edilir. | | |

Tabloda belirtilen kriterler doçent adaylarını bilimsel çalışma yapmaya teşvik etmekte ve programımızdaki gelişimi sağlamaktadır.

Profesörlük için başvuru şartları:

- 1-) 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48'inci maddesindeki genel koşullara sahip olmak.
- 2-) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 27'nci maddesi gereğince doçentlik sınavını başarmış sayılarak yabancı ülkelerde aldığı ünvanın geçerliliği kabul edilen adaylardan, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin 12'nci maddesinin ikinci fıkrasındaki koşulları yerine getirmiş olanların, aynı kanunun 28'inci maddesi gereğince profesörlüklerinin Türkiye'de geçerli sayılmasının ÜAK kararıyla kabul edilmiş olması.
- 3-) Atanma için doçent ünvanını aldıktan sonra ilgili bilim/sanat alanında uluslararası düzeyde orijinal eserler vermiş olmak.
- 4-) Atanma için uygulama alanı bulunan dallarda uygulamaya yönelik çalışmalarda bulunmuş olmak.
- 5-) Doçentlik ünvanını aldıktan sonra olmak kaydıyla aşağıdaki tabloda belirtilen koşulları sağlamak ve devamındaki tablodaki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmek.
- 6-) Doçent ünvanını aldığı ÜAK doçentlik temel alanında olmak kaydıyla Tablo 3'te belirtilen alanlara göre asgari yayın koşullarının karşılanmasına ilave olarak ilgili yönergenin ek-1'de yer alan tablodaki maddelerden doçentlik ünvanının alınmasından sonra yapılan çalışmalarla toplamda güzel sanatlar alanı için en az 550 puan, diğer alanlar için en az 700 puan almış olmak ve Tablo 4'teki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmek.

Tablo 3. Profesör Atamalarında Alanlara Göre Asgari Başvuru Koşulları

| Üniversitelerarası Kurul Doçentlik Temel Alanı | Başvuru İçin Ek-1'de Yer Alan Tablodaki Maddelerden Sağlanması Gereken Asgari Koşullar | Asgari Başvuru Puanı |
|--|--|-------------------------|
| -Eğitim Bilimleri -Spor Bilimleri | 1) 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden en az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) En az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 3) En az ikisinde başlıca yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 3 makalesi olmak.*** | 600 |
| -Sağlık Bilimleri | 1) En az üçünde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.*** | 600 |
| -Fen Bilimleri -Mühendislik -Ziraat, Orman ve Su Ürünleri | 1) En az üçünde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.*** | 600 |
| -Mimarlık, Planlama ve Tasarım -Matematik -İstatistik | 1) En az üçünde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.*** | 600 |
| -Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler | 1) En az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak.*** | 600 |
| -İlahiyat | 1) En az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak.*** | 600 |
| -Filoloji | 1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 2) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 6 makalesi olmak.*** | 600 |
| -Hukuk | 1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 2) En az dördünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 6 makalesi olmak.*** | 600 |
| -Güzel Sanatlar | 1) İlgili doçentlik bilim/sanat alanı için ÜAK tarafından belirlenmiş özel başvuru koşullarında istencen faaliyetlerden olmak kaydıyla 9.1., 9.2. veya 9.3. maddelerinden en az 100 puan almış olmak. 2) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 3) En az birinde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak.*** | 450 |

*** Başvuru için gerekli TR Dizin makalesi koşulu yerine, Ek-1'deki tabloda yer alan 1.1. veya 1.2. maddelerinde belirtilen makaleler de kabul edilir.

Tablo 4. Tüm Alanlardaki Profesör Atamaları İçin Gerekli Ek Faaliyetler

| |
|--|
| 1) 4.1., 4.2. ve 4.3. maddelerinde ifade edilen tamamlanmış ya da devam eden proje türlerinden birinde yürütücü veya araştırmacı olarak görev almış olmak. |
| 2) 5.1. ve 5.2. maddelerindeki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmiş olmak. |
| 3) Yurt dışındaki bir kurumda kesintisiz olarak en az 3 ay akademik çalışma yapmış olmak. |
| 4) Güzel sanatlar alanında metot veya albüm çalışması yapmış olmak (güzel sanatlar temel alanı için). |
| 5) 1.1. veya 1.2. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az bir makalesi olmak. |
| 6) Hukuk, ilahiyat, filoloji, sosyal, beşeri ve idari bilimler ile güzel sanatlar temel alanları için; ders kitabı dışında 3.1. veya 3.2. maddelerinden yayımlanmış, tek yazarlı en az bir kitabı olmak. |

Bahsedilen kriterler program öğretim üyelerini bilimsel çalışmaya ve dolayısıyla gelişmeye teşvik etmektedir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

| Bulunduğu Kat | Mekân Adı (Derslik) | Büyüküğü (m ²) | Sıra Sayısı | Öğrenci Kapasitesi |
|---------------|---------------------|----------------------------|-------------|--------------------|
| 2 | 207 | 48 | 26 | 104 |
| 2 | 208 | 60 | 30 | 120 |

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

| Bulunduğu Kat | Laboratuvar No | Mekânın Adı (Derslik/Lab) | Büyüküğü (m ²) | Sıra/Masa Sayısı | Öğrenci Kapasitesi |
|---------------|----------------|---------------------------|----------------------------|------------------|--------------------|
| 3 | 315 | 60 | - | 60 | |

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Her yıl öğrencilerimizle çeşitli etkinliklere katılmakta ve teknik geziler düzenlemekteyiz. Bu geziler için şehir içi ve dışına üniversitemizin ücretsiz otobüsü tahsis edilmektedir. Yalnızca şehir dışı geziler için 5-10 tl (2024 yılı için geçerli) tutarında koltuk sigortası istenmektedir. Öğrenci yemekhanesi mevcut olup, fast food türü yemek yiyebileceği öğrenci kantini bulunmaktadır. Burada masa tenisi, langırt, bilardo vb. çeşitli oyunlar mevcuttur. Çeşitli spor faaliyetlerinde kullanılan 2 adet basketbol-voleybol-futbol sahası mevcuttur. Kütüphane-okuma salonu M.Y.O'nun alt katında mevcut olup, ana kampüste bulunan merkezi kütüphaneden de öğrenciler yararlanabilmektedir. Öğrenciler otomotiv atölyesini ders dışında da kullanabilmektedir. İlçenin doğası gereği okul yeşil rengin ağır bastığı birçok renkten çiçeğin içerisinde almaktadır. Kayısı, ayva, kiraz, üzüm gibi meyveler okul bahçesinde bulunmakta ve öğrenciler bahçede yer alan kamelyada vakit geçirebilmektedir. Buna ek olarak birçok üstü kapalı bankta bahçede yer almaktadır.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Uygulama sınıfı teorik eğitimi tamamlayıcı şekilde, çeşitli araç-gereç-materyal ile donatılmıştır. Burada 60 öğrenci uygulamalı ders yapabilmektedir ve sınıf ana binada bulunmaktadır.

Teknik resim salonu, teorik derslerin yürütüldüğü sınıflar, öğretim elemanları, idari personel ve teknisyen odaları ana eğitim binasında bulunmaktadır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Öğrenciler kullarımlarına ayrılmış 2 bilgisayar laboratuvarındaki toplam 45 bilgisayarda işlemlerini yapabilmektedir. Birimimizin her katında öğrencilerimizde kullanabildiği ücretsiz internet bağlantısı bulunmaktadır.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrenciler kullarımlarına ayrılmış 2 bilgisayar laboratuvarındaki toplam 45 bilgisayarda işlemlerini yapabilmektedir. Birimimizin her katında öğrencilerimizin de kullanabildiği ücretsiz internet bağlantısı bulunmaktadır. Birimde çalışan tüm akademik personele bir adet masaüstü bilgisayarda zimmetlenmekte ve kullanımına sunulmaktadır. Öğrenciler gibi akademik personellerde ücretsiz internetten faydalanabilmektedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

| KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) : | | | |
|---|--------------------------------------|-----------|-------|
| Merkez Kütüphane | Basılı Yayınlar | 157 954 | Adet |
| | Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler) | 1001 | Çeşit |
| | Tezler | 5421 | Adet |
| | KitapDışıKaynaklar (Ekler, Projevb.) | 2950 | Adet |
| | Nadir Eserler (Matbu) | 1534 | Adet |
| | Nadir Eserler (El Yazması) | 57 | Adet |
| İslami İlimler Fakültesi (Şube) | Basılı Yayınlar | 12 213 | Adet |
| TOPLAM | | 181 130 | |
| KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) : | | | |
| Merkez Kütüphane | E-kitap (abone + satın) | 4 439 551 | Adet |
| | E-dergi (abone) | 44 861 | Adet |
| | E-tez (abone) | 5 515 336 | Adet |
| TOPLAM | | 9 999 748 | |

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

| VERİTABANLARI | |
|---|---|
| AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi) | Nature Journals |
| Bmj Journals | Ovid - LWW |
| Cab Abstract (ULAKBİM) | ProQuest Dissertations & Theses |
| EBSCO e - Books | Sage |
| EBSCO (EKUAL) Veritabanları | ScienceDirect |
| Elsevier e - Book | Scopus |
| Emerald e - Journals Premier | Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini |
| Grammarly Premium Aboneliği | Springer Link |
| IEEE Xplore | Taylor & Francis Online Journals (Informaworld) |
| IEEE MIT e - Books Library | Turnitin |
| IGI Global | VETİS |
| IThenticate | Wiley Online Library |
| İdealonline Elektronik Veritabanı | Wiley E-Book Library |
| JSTOR Archive Journal Content | World eBook Library |
| Legal Online Veri Tabanı | WoS - Web of Science |
| Mendeley | |
| DENEME VERİTABANLARI | |
| CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi | |
| Education Source Deneme Erişimi | |
| Engineering Source Deneme Erişimi | |
| Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi | |
| Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi | |

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Yangın durumuna karşı binada yangın tüpü bulunmakta ve son kullanma tarihleri düzenli olarak kontrol edilmektedir. Ana eğitim binasında elektrik kaçak akım rölesi ile tüm katlarında yangın alarm sistemi kurulu bulunup, gereği kadar yangın tüpü mevcuttur. Ana eğitim binasının tüm katlarında ve kampüsün yoğun bölgelerinde aktif olarak çalışan kapalı devre kamera sistemi bulunmaktadır. Kampüs dahilinde 7/24 güvenlik personeli görevli bulunmaktadır. Program atölye girişinde yangın tüpü, kapalı devre kamera sistemi kurulu bulunmaktadır.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Engelli öğrencilerimizin dersliklere fiziksel erişim için okulumuzun girişinde engelli rampası bulunmaktadır. Engelli otopark alanı mevcuttur. Asansör olmadığı için engelli öğrencilerimizin eğitimi giriş katındaki dersliklerde yapılması planlanmıştır. Engelli öğrencilerimiz için engelli tuvaleti mevcuttur. Farklı engel unsuru taşıyan öğrencilerin farklı ihtiyaçları olabilmektedir. Bunun için engelli öğrenci danışmanımız mevcuttur. 1. ve 3'üncü

katlarda görme engelli yolu (hissedilebilir zemin) bulunmaktadır. Atölye girişinde engelli rampası bulunmaktadır. Okulumuzda engelli öğrenci bulunmadığı için özel bir gereksinim için bir çalışma yapılmamıştır. Ancak genel itibari ile okulumuz engelli öğrencilerin eğitimi için fiziksel erişilebilirliğe ve uygun araç ve gereçlere sahiptir (lavabo, rampa, danışman öğretim elemanı, otopark alanı).

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Programın kendisine ait bir bütçesi yoktur. Birime üniversite yönetiminden yıllık olarak gelen destek birimdeki bölümler için ihtiyaca göre dağıtılır. Aynı destek ile idari kısmın ve okulun genel ihtiyaçları (tuvalet kâğıdı, kâğıt havlu, sabun, temizlik malzemeleri vb.) karşılanmaktadır. Bu sebeple tabloda yazan değerler birim için geçerli değerlerdir.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Üniversite-Program Adı]

| Harcama kalemi | Mali Yıl | | |
|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL) | Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL) | Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL) |
| Ücretler ¹ | 303 342,52 | 260 863,5 | - |
| Yolluklar | 31 329,15 | 13 482,89 | - |
| Hizmet alımları | 0 | 0 | - |
| Tüketim malları ve malzemeleri alımları | 78 163,32 | 49 188,99 | - |
| Bakım ve onarım giderleri | 4 515,05 | 1 200 | - |
| Yatırım harcamaları | 0 | 0 | - |
| Döner Sermaye gelirleri ² | 0 | 0 | - |
| Öğrenci harçlarından düşen pay ³ | 31 439,5 | 29 659,5 | - |
| Diğer ⁴ | 0 | 0 | - |

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Programımızın uygulama sınıfındaki ihtiyaçları okul bütçesinden karşılanabilmekte ve bütçe yeterli bulunmaktadır.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Bölüm yapısı gereği akademik çalışmalar için bütçeye gerek duyulmamaktadır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Okulun genelinde altyapı ve donanımla ilgili özellikle elektrik altyapısıyla ilgili sorunlar mevcuttur. Görüldüğü kadarıyla bu sorunu çözecek bir bütçede okulda bulunmamaktadır. Ancak diğer basit ve pahalı sonuçlara yol açmayan sorunlar bütçe ile çözülebilmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

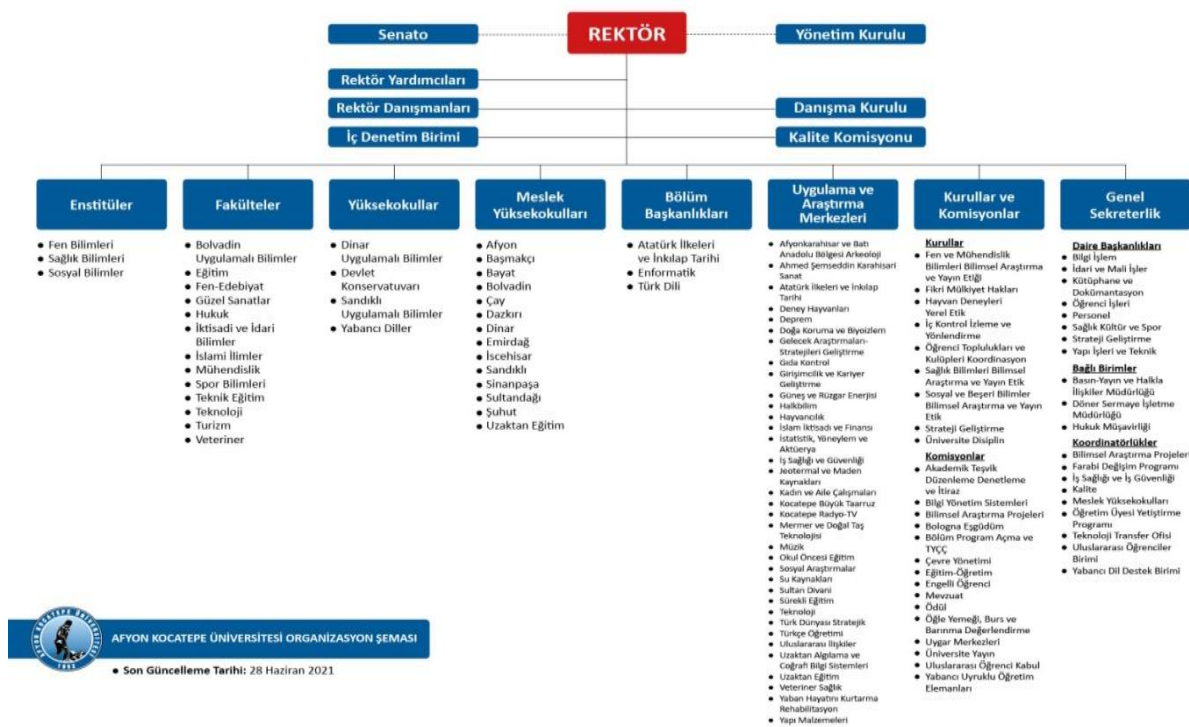
Birimde sadece bir teknik personel bulunmakta yetersiz kalmaktadır. 7 idari personel birimin sekreterlik, öğrenci işleri, tahakkuk ve staj birimini oluşturmaktadır ve üniversitenin diğer birimlerine nazaran fazla bile çalışan bulunmaktadır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması

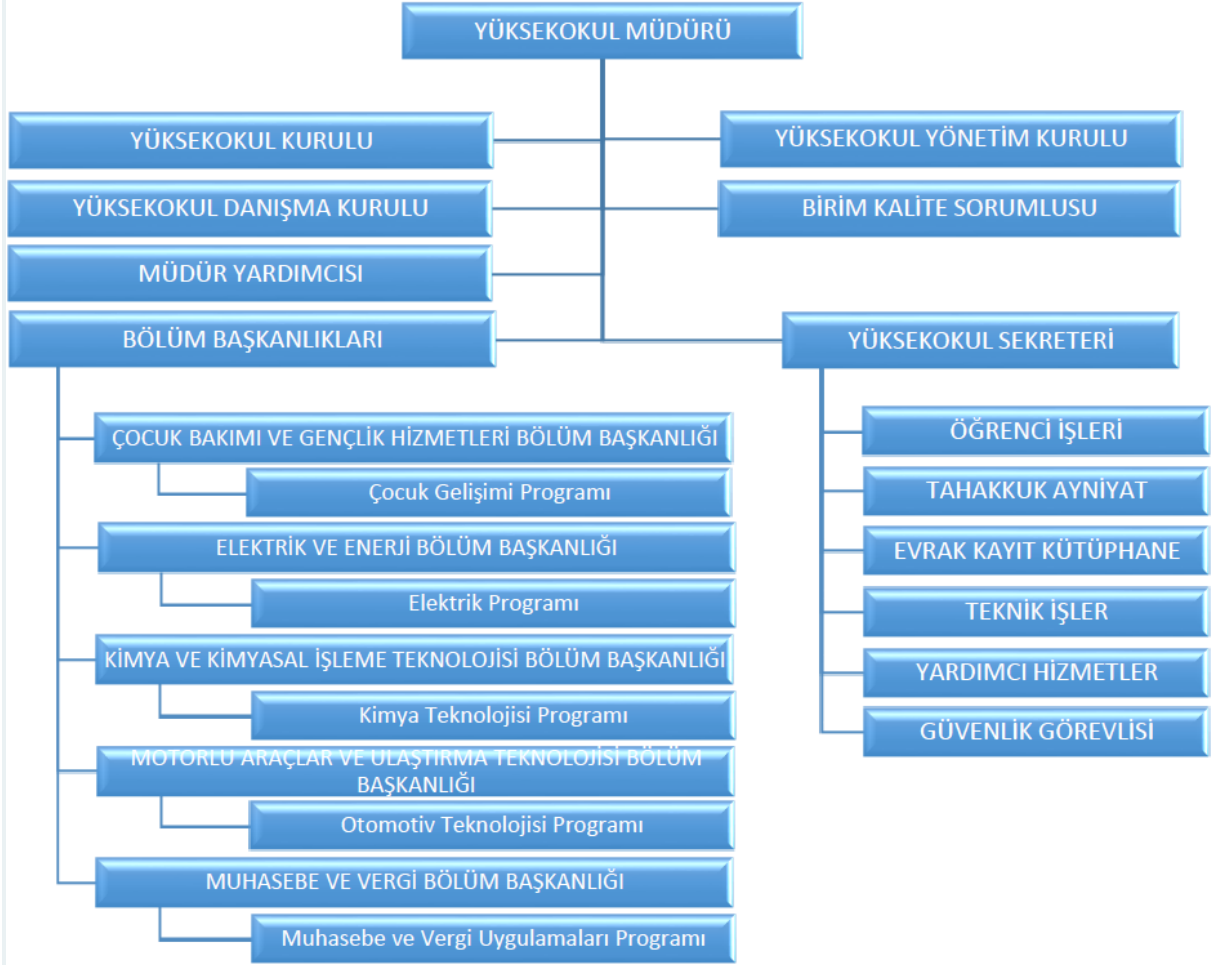


Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının ve bölümün yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)

Programda bulunan üç akademik personel aynı zamanda bölümünde üç akademik personelidir. Üniversite yönetiminin aldığı karar birim müdürüne, daha sonra müdür yardımcısına, daha sonra bölüm başkanına ve son olarak bölüm akademik personellerine ulaşır. Bölümün aldığı kararlar kararın içeriğine göre aynı silsile ile üst mercilere iletilir. Okul Müdürü Doç. Dr. Mustafa YALÇIN ve Okul Müdür Yardımcısı ve Birim Kalite Sorumlusu Dr. Öğr. Üyesi Muhammed ARSLAN'dır.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

ÇAY MESLEK YÜKSEKOKULU ORGANİZASYON ŞEMASI



Resim 9.1 Organizasyon Şeması

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Örneğin, adlarında “nükleer” ve benzeri nitelermeler bulunan programlara özgü ölçütler şöyle belirtilmiştir (MÜDEK, 2020):

- İleri matematik, atom ve çekirdek fiziği ile radyasyonun madde ile taşınımı ve etkileşimi konuları dahil olmak üzere, temel bilimler ve mühendislik bilimleri bilgilerini nükleer sistem ve süreçlere uygulama becerisi;
- Nükleer ve radyoaktif süreçleri ölçebilme becerisi;
- Nükleer mühendisliğin alt alanlarından birinde profesyonel olarak çalışabilme becerisi.

Adlarında “gıda” ve benzeri nitelermeler bulunan programlara özgü ölçütler ise şunlardır (MÜDEK, 2020):

- Türevsel denklemleri de içerecek biçimde matematik, kimya, biyoloji, tepkime kinetiği, kütle ve enerji denklileri, ısı ve kütle transferi, biyolojik malzemeler, bilişim sistemleri, süreç yönetimi ve kontrolü, gıda standartları konularında bilgi;
- Gıda işleme sistemleri uygulama ve tasarlama becerisi.

Yukarıda listelenen ölçütlerin program öğretim planı, dersler, uygulamalar ile nasıl karşılandığı, ölçme-değerlendirme ile karşılandığının nasıl anlaşıldığı açıklanmalıdır.

Not: Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPEAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

“Otomotiv Teknolojisi” programına özgü ölçütler şu şekildedir:

Bu program ölçütleri, “Çocuk gelişimci” unvanı alarak mezun olan lisans mezunları içindir. “Çocuk gelişimi bölümleri” tüm çocukların ve ailelerin yüksek yararını gözeterek bilimsel bulgular ışığında farklı meslek alanları ile iş birliği içinde çalışan ve bu yolla topluma hizmet eden 0-18 yaş arası tipik ve atipik gelişim gösteren devlet koruması altında bulunan ihmal ve istismara maruz kalmış, ve gelişimi çeşitli nedenlerle risk altında olan ve erken müdahale gerektiren çocukların ve ailelerinin bütüncül olarak desteklenmesine yönelik ilgili hizmetlerin koordinasyonunda ve uygulanmasında görev alan sağlık profesyonelleri yetiştirmektedir. Yukarıda sıralanan özellikler nedeniyle temel tıp eğitimi, sağlığın korunması ve iyileştirilmesine yönelik tüm yaklaşımlar, mesleğe özel değerlendirmeler ve uygulamalar, toplumsal sağlığa yönelik güncel mevzuat ve uygulamalar konusunda yeterli içerik donanım ve pratik uygulama olanakları sağlamalıdır. Çocuk gelişimciler aşağıda belirtilen ölçülebilir disipline özgü beceri ve yetkinlikleri kendilerinde toplamaktadır.

- Çocuk gelişimi alanı için gerekli olan farklı tanılama ve tarama yöntemlerini kullanarak bütüncül bir değerlendirme yaklaşımı ortaya koyma,
- Bireysel bir tanılama ve tarama planı oluşturma,
- Değişen gereksinimlere göre değerlendirme işlem ve sürecine uyarılma yetkinliği,
- Birden fazla gelişim alanında yapılan kapsamlı gelişimsel değerlendirme sonuçlarından yola çıkarak bireyin gelişimsel özelliklerini, kültürel özelliklerini, ilgi ve

gereksinimlerini ve yapabilirliklerini temel alan aile merkezli ve bireyselleştirilmiş bir müdahale planı hazırlama ve gelişimsel destek planı uygulama,

- Müdahalenin etkilerini düzenli aralıklarla izleme ve elde edilen sonuçları raporlaştırma becerisi ve yetkinliği,
- Meslek alanı ile ilgili proje ve araştırmalarda etkin rol alabilme,
- Tipik veya atipik gelişim gösteren çocukların yanısıra gelişimi çeşitli nedenlerle risk altında olan tüm çocuklar için olası risk etkenlerinin belirlenmesinde ve bu risklerin ortadan kaldırılmasında etkin rol alabilme ve bu yolla sağlık politikalarına katkıda bulunabilme becerisi ve yetkinliği.