

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Çocuk Gelişimi Programı

Sümeyye KARCI (Takım Başkanı)

Veysel ÖZKAN (Üye)

Ümmügülsüm ÜNLÜ (Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

ÖNLİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı: Öğr. Gör. Veysel ÖZKAN

Görevi: Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanı

Tel: 0 272 218 35 21

E-posta: vozkan@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Opsiyonlar dahil olmak üzere, not belgelerinde (transkriptlerde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.

Çay Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı çerçevesinde verilen dereceye ait bilgiler, diplomada ve not belgelerinde (transkript) yer aldığı biçimiyle aşağıda sunulmuştur:

Diplomada Yer Alan Derece Adı: Çocuk Gelişimi, Ön Lisans Diploması

Not Belgesinde (Transkriptte) Yer Alan Program Adı: Çocuk Gelişimi Programı

Verilen Derece / Unvan: Çocuk Gelişimi Meslek Elemanı

Derecenin Düzeyi ve Süresi: Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere, 2 yıllık (4 yarıyıl) eğitim-öğretim süresi sonunda Çocuk Gelişimi Ön Lisans Derecesi verilir. Program, Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlilikler Çerçevesi (QF-EHEA) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne (TYYÇ) göre 5. Düzey akademik ve mesleki yeterlilik seviyesindedir.

Kredi Gereksinimleri: Öğrencilerin bu dereceyi almaya hak kazanabilmesi için müfredatta yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamış olması, genel akademik not ortalamasının (GANO) 4.00 üzerinden en az 2.00 olması ve toplamda 120 AKTS (ECTS) kredisini doldurması gerekmektedir. Ayrıca programın zorunlu staj/endüstriye dayalı öğretim yükümlülüğünün yerine getirilmesi şarttır.

Opsiyonlar / Alt Dallar: Çocuk Gelişimi Programı bünyesinde herhangi bir alt opsiyon, uzmanlaşma dalı veya farklılaştırılmış ana bilim dalı seçeneği bulunmamaktadır.

İstihdam Profili: Bu dereceye sahip mezunlar; Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında (anaokulları, kreşler), özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, çocuk kulüplerinde ve hastanelerin çocuk servislerinde "Çocuk Gelişimi Meslek Elemanı" (Eğitici Yardımcısı/Usta Öğretici) olarak görev yapma yetkinliğine kavuşurlar.

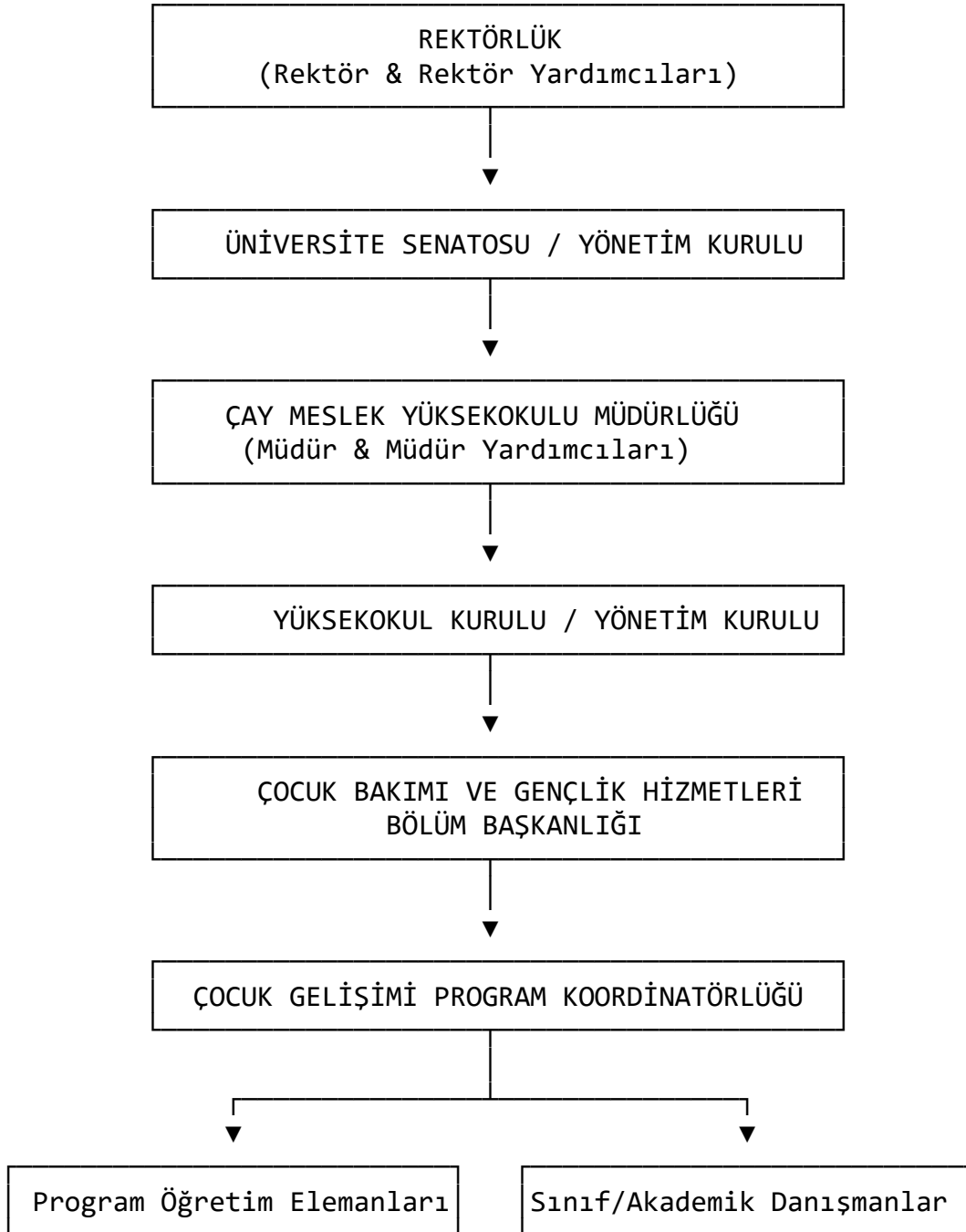
3. Programın Türü

Normal Öğretim

4. Yönetim Yapısı

Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız.

Çay Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı, dikey bir yönetim hiyerarşisine ve katılımcı bir yönetim anlayışına sahiptir. Programın bölüm, yüksekokul ve üniversite üst yönetimiyle olan yönetsel ilişkileri ile karar alma süreçleri aşağıda açıklanmıştır.



Çocuk Gelişimi Programı, akademik ve idari tüm süreçlerinde Afyon Kocatepe Üniversitesi ön lisans eğitim-öğretim yönetmeliğine bağlı olarak; Program Koordinatörlüğü → Bölüm Başkanlığı → Meslek Yüksekokul Müdürlüğü → Rektörlük silsilesini takip eden şeffaf ve izlenebilir bir yönetim yapısına sahiptir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri açıklayınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Çay Meslek Yüksekokulu, bölgenin ve ülkenin nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılamak adına 1993-1994 eğitim-öğretim yılında kurulmuştur. Okulun toplumsal dinamiklere ve istihdam taleplerine göre şekillenen akademik yapısı içinde açılan Çocuk Gelişimi Programı, okul öncesi eğitim ve çocuk refahı sektörlerinde duyulan uzman "çocuk gelişimci" ve eğitimci yardımcısı ihtiyacını karşılamayı amaçlamaktadır. 2008-2009 eğitim öğretim döneminde ilk öğrencilerini kabul eden Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümüne 39 öğrenci kayıt yaptırmıştır.

Kurulduğu günden bu yana çağdaş çocuk gelişim teorilerini pratik saha deneyimiyle birleştiren program; kreşler, anaokulları, özel eğitim merkezleri ve çocuk kulüpleri gibi geniş bir yelpazede görev alabilecek donanımlı profesyoneller yetiştirmektedir.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme sırasında programda bir takım yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunların tümünü teker teker yazınız ve her birisi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki öz değerlendirme sırasında saptanan yetersizlikler ve/veya gözlemler, tüm programlar için ortak olsalar da (kurumsal kaygılar gibi), her programa ait öz değerlendirme raporunda bunlardan ayrı ayrı söz edilmelidir. Program ilk defa değerlendirilecek ise, bu başlıkta sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1.1. Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

1.1.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Birinci Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü "Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Öğrenci	83	81	79	87	37
Mezun	58	63	63	52	45

1.1.2. Tablo 1.2'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl]	35	37	317	245	-	987 697	TYT
[1 önceki yıl]	80	87	318	234	-	1 276 766	TYT
[2 önceki yıl]	80	79	346	222	985 097	1 025 037	TYT
[3 önceki yıl]	80	79	322	270	994 832	1 000 847	TYT
[4 önceki yıl]	80	83	285	222	995 939	1 005 836	TYT

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

Programa kabul edilen öğrencilerin sayısı içinde bulunulan akademik yıl hariç hemen hemen sabit kalmış ve kontenjan her yıl dolmuştur. İçinde bulunulan yıl Yüksek Öğretim Kurumları tarafından kontenjanların azaltılması sonucu program kontenjanı 35 olarak belirlenmiş, dolayısıyla programa kabul edilen öğrenci sayısı azalmıştır. Bununla birlikte yine kontenjanlar bu yıl içinde dolmuştur. Bu da programın ülkemizde rağbet gördüğünü göstermektedir. Giriş başarı sırasına bakıldığı zaman öğrenci profili her yıl benzer düzeyde olmaktadır. Program normal süre olarak iki yıl içerisinde sektörle ilgili pratik ve teorik bilgileri, uygulama atölyesi için gereken el becerilerini ve bir üniversite mezununa yakışan karakter ve davranışları kazandırmakta ve eyleyici bir süreç barındırmaktadır.

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı mevcut değildir.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde üniversitemizin “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ve “Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” takip edilmektedir.

1.2.1 Tablo 1.3’ü son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	1			
[1 önceki yıl]	-			
[2 önceki yıl]	2			
[3 önceki yıl]	-			
[4 önceki yıl]	-			

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

Geçiş yaparak programımıza dahil olan öğrenciler önceki programlarından aldıkları transkriptleri ile muafiyet talebinde bulunur ve ilgili yönetmeliğin 8. maddesinin 2. alt maddesinde yer alan “Muafiyet/intibak istenen ders için dersin alışı şekline (zorunlu, seçmeli, uygulama, laboratuvar, staj vb.) ve ders adının aynı olması ile dersin başarılı olup olmadığına bakılmaksızın, zorunlu derslerde ders içeriğinin en az % 80 (seksen) uyması şartı ile ders saati, kredisi veya AKTS değerlerinden birinin eşit veya fazla olması, seçmeli derslerde ise ders içeriğini; birim muafiyet ve intibak komisyonunun uygun bulması koşuluyla ders saati, kredisi veya AKTS değerlerinden birinin eşit veya fazla olması yeterlidir. Başarısız bir dersin muafiyetinin değerlendirilip, değerlendirilmeyeceği BYK’na aittir. Değerlendirilecek ise, devam şartı göz önünde bulundurularak bu derse ait harf notunun “DZ” ya da “DC, DD, FD, FF” olarak değerlendirilmesi BYK’na aittir.” ifadesine istinaden talep Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilir ve Birim Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus Faaliyetleri Hakkında Bilgilendirme	17.10.2024	Çay MYO Konferans Salonu
Eramus+ KA131, Eramus+ KA171 ve Eramus+ Staj süreçleri hakkında bilgilendirme	08.10.2025	Çay MYO Konferans Salonu

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemelerle ilgili olarak her dönem başında öğrencilerle yapılan oryantasyon toplantılarında Erasmus ile ilgili bilgiler verilmektedir. Ayrıca her dönem tüm program öğrencilerine ortak bir bilgilendirme toplantısı düzenlenmektedir.

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Çay Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda kayıtlı her öğrenciye, eğitim-öğretim hayatı boyunca akademik, mesleki ve kişisel gelişimine rehberlik etmek üzere bir öğretim elemanı Akademik Danışman olarak atanır. Öğrencilerin ders seçimleri ve kayıt yenileme

işlemleri, her yarıyıl başında danışman kontrolünde AKÜ ÖBİS (Öğrenci Bilgi Sistemi) üzerinden yürütülür. Danışmanlar, öğrencilerin sınav başarılarını, not ortalamalarını ve devam durumlarını bu sistem üzerinden düzenli olarak izleyerek, akademik başarısızlık riski bulunan öğrencilere yönelik yönlendirici ve destekleyici önlemler alırlar.

Kariyer planlaması kapsamında ise öğrencilere, zorunlu staj yerlerinin seçiminde ve mezuniyet sonrası istihdam süreçlerinde rehberlik sağlanır. Ayrıca, ön lisans eğitimini lisans düzeyine taşımak isteyen öğrencilere Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile geçilebilecek Okul Öncesi Öğretmenliği ve Çocuk Gelişimi gibi bölümler hakkında bilgilendirme yapılır. Öğretim elemanlarının haftalık programlarında yer alan resmi "Danışmanlık Saatleri" ve kurumsal iletişim kanalları sayesinde öğrenciler, ihtiyaç duydukları her an danışmanlarına kolayca erişebilmektedir. Danışmanın çözemediği sorunlar olursa tutanak altına alınan bu danışmanlık hizmetleri birim yönetimine sunulurarak, bu sorunu üst mercilerin çözmesi beklenmektedir.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2025	Öğr. Grv. Sümeyye KARCI	37
2024	Öğr. Grv. Sümeyye ÇENGELCİ	85
2023	Öğr. Grv. Sümeyye ÇENGELCİ	79
2022	Öğr. Grv. Sümeyye ÇENGELCİ	81
ARTIK YIL 2021	Öğr.Grv. Veysel ÖZKAN	83

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Teorik ağırlıklı derslerde öğrencilerin bilgi düzeyini, kavrama ve analiz yeteneklerini ölçmek amacıyla her yarıyıl en az bir ara sınav ve bir yıl sonu sınavı merkezi takvime uygun olarak gerçekleştirilir. Sınavlar; çoktan seçmeli, klasik (yazılı) veya karma soru tiplerinden oluşur. Programın doğası gereği, MEB'e bağlı anaokullarında yürütülen dönem içi uygulamalarda ve stajlarda öğrencilerin performansı yerinde izlenir. Öğrencilerin hazırladığı "Uygulama Dosyaları", günlük planlar ve kurum amirlerinin doldurduğu değerlendirme formları başarı notuna esas alınır.

Özellikle materyal tasarımı, çocuk edebiyatı ve drama gibi derslerde öğrencilere bireysel veya grup halinde hazırlayacakları ödev ve projeler verilir. Öğrencilerin oyuncak/materyal geliştirme süreçleri, yaratıcı sunumları ve raporlama becerileri ara sınav veya yarıyıl içi etkinlik notu olarak sisteme yansıtılır.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Şeffaflık kapsamında; her dersin dönem başında hangi yöntemle (sınav, ödev, proje yüzdeleri) değerlendirileceği ve dersin haftalık içeriği hem ilk derslerde ayrıntısı ile açıklanır hem de AKÜ Bologna Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilere açıkça ilan edilir. Öğrenciler dönem başında hangi çalışmadan yüzde kaç not alacaklarını bilirler. Sınav sonuçları ve başarı notları AKÜ ÖBİS üzerinden şeffaf bir şekilde öğrencilerin erişimine açılır.

Adillik kapsamında; sınav sorularının puan dağılımları sınav kağıtları üzerinde açıkça belirtilir. Ödev, proje ve uygulama çalışmalarında subjektifliği önlemek amacıyla "Dereceli Puanlama Anahtarları" (Rubrik) kullanılır. Böylece her öğrencinin çalışması aynı nesnel kriterlere göre puanlanır. Ayrıca, sınav sonuçlarında maddi hata olduğunu düşünen öğrencilere, yönetmelik çerçevesinde resmi olarak sınav notuna itiraz etme hakkı tanınmıştır; itirazlar bölüm komisyonunca adil bir şekilde karara bağlanır.

Tutarlılık kapsamında ise ölçme araçları, derslerin "Öğrenme Çıktıları" ile tam bir tutarlılık gösterir. Örneğin; teorik bir çocuk ruh sağlığı dersi yazılı sınavla ölçülürken, "Okul Öncesinde Drama" veya "Materyal Geliştirme" gibi beceri odaklı derslerin çıktısı ödev, sunum veya proje bazlı performans ölçümüyle tutarlı hale getirilir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.4'ü doldurunuz.

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]		37							45		
[1 önceki yıl]		87							52		
[2 önceki yıl]		79							63		
[3 önceki yıl]		81							63		
[4 önceki yıl]		83							58		

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Çocuk Gelişimi Programı'nda bir öğrencinin mezuniyete hak kazanıp kazanmadığı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer alan objektif kriterler doğrultusunda, dijital ve idari çift aşamalı bir kontrol mekanizmasıyla belirlenir. Kullanılan yöntemler şu şekildedir:

AKÜ OBİS Mezuniyet Kriterleri Otomasyonu: Program müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli derslerin (toplam 120 AKTS) başarıyla tamamlanıp tamamlanmadığı ve Genel Akademik Not Ortalamasının (GANO) 4.00 üzerinden en az 2.00 barajını sağlayıp sağlamadığı Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) tarafından otomatik olarak denetlenir. Sistem, eksik AKTS'si veya başarısız dersi (FF, DZ vb.) olan öğrencilerin mezuniyet işlemlerine izin vermez.

Zorunlu Staj Kontrolü: Öğrencilerin mezun olabilmek için yapmakla yükümlü oldukları 30 iş günlük zorunlu yaz stajı veya dönem içi uygulamaları, Program Staj Komisyonu tarafından

incelenir. Staj dosyaları kabul edilen ve staj notu sisteme "Başarılı" (YT) olarak girilen öğrencilerin staj şartını yerine getirdiği doğrulanır.

Akademik Danışman ve Mezuniyet Komisyonu Kontrolü: OBİS'ten alınan mezuniyet aşamasındaki öğrenci listesi, ilgili Akademik Danışman ve Yüksekokul bünyesindeki Mezuniyet Komisyonu tarafından manuel olarak da incelenir. Öğrencinin harf notları, muaf olduğu derslerin intibakları ve toplam AKTS yükü kontrol edilerek mezuniyet onayı verilir. Son olarak, Yüksekokul Yönetim Kurulu kararı ile mezuniyet resmiyet kazanır.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Mezuniyet koşullarının belirlenmesinde kullanılan yöntemlerin güvenilir, hatasız ve manipülasyona kapalı olduğunu gösteren gerekçeler şunlardır:

Yazılımsal Güvence (Sistem Kilidi): ÖBİS otomasyon sistemi, insan hatasını sıfıra indirmek üzere tasarlanmıştır. Müfredattaki ders gruplarından (örneğin seçmeli ders havuzundan alınması gereken eksik kredi varsa) herhangi bir kriter tamamlanmadan sistemin mezuniyet onayı vermesi teknik olarak imkansızdır. Bu durum, sürecin nesnel ve tutarlı olmasını güvence altına alır.

Çok Kademeli Onay Mekanizması: Mezuniyet kararı tek bir kişinin onayına bağlı değildir. Süreç; Sistem Otomasyonu → Akademik Danışman Kontrolü → Yüksekokul Öğrenci İşleri Tetkiki → Yüksekokul Yönetim Kurulu Kararı silsilesiyle yürütülür. Bu çoklu denetim mekanizması, olası gözden kaçma veya sistemsel hata risklerini tamamen ortadan kaldırır.

Yönetmelik ve Mevzuat Uyumu: Tüm mezuniyet süreçleri, YÖK mevzuatına ve üniversitenin resmi gazete ve senatoca onaylanmış eğitim-öğretim yönetmeliğine tam uyumludur. Kriterlerin standart ve yasal dayanağa sahip olması, tüm öğrenciler için eşit, şeffaf ve güvenilir bir mezuniyet değerlendirmesini garanti eder.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1 Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Mezunlarımız; 0-18 yaşlar arasındaki tipik gelişim gösteren, özel gereksinimli, korunma ihtiyacı olan, çalışan, mülteci, suça sürüklenen çocuklar ile hastanede yatan çocukların zihinsel, dil, motor, sosyal, duygusal gelişimlerini ve öz bakım becerilerini değerlendirebilecek bilgi, beceri, deneyim ve farkındalıkla meslek hayatlarını sürdürürler.
PEA2	Program mezunları; kamu ve özel hastaneler, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile eğitim kurumlarının farklı kademelerinde, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na bağlı çocuk evleri ve sevgi evlerinde, Adalet Bakanlığı'na bağlı çocuk izlem merkezlerinde, çocuk

	mahkemelerinde, sivil toplum örgütleri ve gönüllü kuruluşlarda "Çocuk Gelişimi Meslek Elemanı" olarak etkin bir şekilde istihdam edilirler.
PEA3	Mezunlarımız; meslek hayatlarında sürekli eğitim anlayışını benimseyerek yaşam boyu eğitim becerisi elde ederler.
PEA4	Program mezunları; çocuk gelişimi alanına ilişkin ulusal ve uluslararası düzeydeki akademik çalışmaları güncel olarak takip ederler.
PEA5	Mezunlarımız; çocuk gelişimi sektöründeki yenilikleri, yasal mevzuatları ve mesleki çalışmaları yakından takip ederek uygulamalarına aktarırlar.
PEA6	Program mezunları; çocuk, aile ve toplum refahını artırmaya yönelik alana ilişkin sosyal çalışmaları ve projeleri takip ederek bu çalışmalarda aktif rol alırlar.
PEA7	Mezunlarımız; yaşam boyu eğitim ilkesiyle hareket ederek bilgi çağı ve iş yaşamının gereklerine uygun, çağdaş öğretim yöntemleri ile mesleki yaşam becerileri kazanırlar.
PEA8	Program mezunları; evrensel ve kültürel değerlere, mesleki etik yeterlilik ve bilincine sahip bireyler olarak güvenlik, sağlık ve çevre koruma önlemleri konusunda sektörel gelişmeleri izler ve kendilerini sürekli yenilerler.
PEA9	Mezunlarımız; çocuk gelişimi alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri etkin bir şekilde kullanır; karşılaştıkları öngörülme problemine çözümler üretir, çalışma gruplarında uyumlu bir takım üyesi veya lider olarak sorumluluk alır ve alanlarındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisini meslek hayatlarında kullanırlar.
PEA10	Program mezunları; eğitim ve bakım hizmetleri ile ilgili konularda edindikleri temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlar, sorunları tanımlar ve sektörel problemlere yönelik bilimsel çözüm önerileri geliştirirler.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2.1 Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm özgörevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Örneğin, Afyon Kocatepe Üniversitesi Turizm Fakültesinin Gastronomi ve Mutfak Sanatları lisans programının eğitim amaçları (PEA) şöyle belirtilmiştir:

- PEA1: Mezunlarımız meslek hayatında teknolojik, sosyal ve etik şartları gözeterek turizm, hizmet ve yiyecek içecek sektörlerinde, kamu ve özel kuruluşlarda görev alırlar.
- PEA2: Program mezunları aşçı yardımcısı, aşçı, baş aşçı, yiyecek içecek servis elamanı, gastronomi yazarı, yemek stilisti ve fotoğrafçısı, restoran işletmecisi, mutfak eğitimcisi, yiyecek içecek danışmanlığı gibi görevlerde etkin bir lider ve uyumlu bir takım üyesi olarak meslek hayatını sürdürürler.
- PEA3: Mezunlarımız sürekli eğitim anlayışı ile akademik gelişimlerine devam eder ve kamu ve üniversitelerin ihtiyaç duyduğu alanlarda başarılı bir şekilde görev alırlar.

Programımız için belirlenen Program Eğitim Amaçları (PEA1 - PEA10), öğrencilerin mezuniyet anındaki anlık kazanımlarını (öğrenme çıktıları) değil; mezuniyetlerini takip eden 3-5 yıllık yakın gelecek süreçte iş hayatında ulaşmaları hedeflenen kariyer konumlarını, üstlenecekleri

rolleri ve mesleki dinamikleri tanımlamaktadır. Amaçlarımızın kılavuzda belirtilen kriterlere uyumu şu gerekçelere dayanmaktadır:

Eğitim amaçlarımız, yüksekokulumuzun veya bölümümüzün genel işleyişini anlatan birer özgörev (misyon) cümlesi olarak tasarlanmamıştır. Doğrudan mezunlarımızın iş dünyasında istihdam edilecekleri kurumları (Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, özel eğitim merkezleri, kreşler, adli birimler vb.) ve buralarda yürütecekleri mesleki rolleri (Çocuk Gelişimi Meslek Elemanı, takım üyesi, uygulayıcı) hedef alan yansıtıcı bir dil ile kaleme alınmıştır.

Amaçlarımız, sadece öğrencinin okulda kazandığı teorik bilgiyi veya ders bazlı becerileri (Örn: "Çocuk psikolojisini bilir", "Oyuncak tasarlar" gibi öğrenci çıktılarını) ifade eden bireysel nitelikler taşımamaktadır. Aksine, akreditasyon kurullarının (örn. EPDAD, MEDEK veya SABAK ilkeleri) öngördüğü biçimde; mezunlarımızın bu bilgi ve becerileri sektörde uzun vadede nasıl birer katma değere, mesleki etiğe ve toplumsal faydaya dönüştüreceğini (Örn: "problemlere çözümler üretirler", "sosyal çalışmalarda aktif rol alırlar") tanımlamaktadır.

Müfredatımız ve amaçlarımız, mezuniyet sonrası süreçte dikey geçiş (DGS) ile lisans eğitime devam etme, KPSS ile kamuda yer alma ya da özel sektörde kıdem kazanarak liderlik/koordinatörlük rollerini üstlenme gibi 3 ila 5 yıl içinde gerçekleşmesi öngörülen dinamikleri kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Program öğretim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksekokulu özgörevleri ilişkili olup yüksek okul kurallarına tabidir.

Misyonumuz; kendisine öğretilen bilgiyi özümseyen, uygulayan ve paylaşan, kendisini sürekli yenileyen, öğrenmeyi öğrenen, sorgulayıcı, girişimci, etik değerlerin farkında ve bu doğrultuda hareket eden, ülkemizin ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip ara elemanlar yetiştirmek.

Vizyonumuz; sürekli gelişen teknolojiyi etkin kullanarak, öğrenmeyi öğrenme becerisine sahip ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ara elemanlar yetiştiren, bulunduğu yerleşim yeri ve civarında topluma hizmet faaliyetleri yürüten, üniversite-sanayi işbirliğini benimsemiş, ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunan, evrensel bir eğitim kurumu olmaktır.

2.3.2 Bu özgörevlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

<https://caymyo.aku.edu.tr/stratejik-plan/> linkinden ulaşılabilir.

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyum

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		ÇAY MESLEK YÜKSEKOKULU		ÇOCUK BAKIMI ve GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Kendisine öğretilen bilgiyi özümseyen, uygulayan ve paylaşan, kendisini sürekli yenileyen, öğrenmeyi öğrenen, sorgulayıcı, girişimci, etik değerlerin farkında ve bu doğrultuda hareket eden, ülkemizin ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip ara elemanlar yetiştirmek.	Sürekli gelişen teknolojiyi etkin kullanarak, öğrenmeyi öğrenme becerisine sahip ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ara elemanlar yetiştiren, bulunduğu yerleşim yeri ve civarında topluma hizmet faaliyetleri yürüten, üniversite-sanayi iş birliğini benimsemiş, ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunan, evrensel bir eğitim kurumu olmaktır.		
PEA1.	Yüksek	Orta	Çok Yüksek	Çok Yüksek		
PEA2.	Yüksek	Orta	Çok Yüksek	Çok Yüksek		
PEA3.	Orta	Yüksek	Çok Yüksek	Çok Yüksek		
PEA4.	Çok Yüksek	Yüksek	Yüksek	Yüksek		
PEA5.	Yüksek	Yüksek	Çok Yüksek	Çok Yüksek		
PEA6.	Yüksek	Yüksek	Yüksek	Çok Yüksek		
PEA7.	Çok Yüksek	Yüksek	Çok Yüksek	Çok Yüksek		
PEA8.	Yüksek	Orta	Çok Yüksek	Yüksek		
PEA9.	Çok Yüksek	Çok Yüksek	Çok Yüksek	Çok Yüksek		
PEA10.	Çok Yüksek	Yüksek	Çok Yüksek	Yüksek		

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın İç Paydaşları: Afyon Kocatepe Üniversitesi Çay Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı'nın iç paydaşları; eğitim-öğretim faaliyetlerinin merkezinde yer alan, karar alma süreçlerine doğrudan katılan ve programın idari/akademik işleyişini şekillendiren aktörlerden oluşmaktadır. Kılavuzda belirtilen dört temel yapıtaşının ilkinin, programda aktif olarak öğrenim gören tüm öğrenciler ile öğrencilerin talep, görüş ve önerilerini yönetim kademelerine resmi olarak aktarmakla yükümlü olan Çocuk Gelişimi Programı Öğrenci Temsilcisi oluşturmaktadır. İkinci temel yapıtaşı ise Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü bünyesinde teorik ve uygulamalı dersleri yürüten, öğrencilerin akademik gelişimlerini takip eden ve danışmanlık faaliyetlerini gerçekleştiren program öğretim elemanlarıdır.

Paydaş yapısının üçüncü ayağında, programın bütçe, fiziki altyapı, stratejik planlama ve makro düzeydeki kararlarını sevk ve idare eden Çay Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ile bu kararların yasal ve operasyonel süreçlerini yürüten idari birimler (Yüksekokul Sekreterliği, Öğrenci İşleri Şefliği, Ayniyat/Taşınır Kayıt Kontrol Birimi ve Tahakkuk/Mali İşler Birimi) yer almaktadır. Son yapıtaşını ise kontenjan, kadro ve yönetmelik süreçlerinde en üst onay mercii olan AKÜ Rektörlüğü ve ilgili Daire Başkanlıkları ile yüksekokul bünyesinde ortak fiziki/sosyal alanları paylaştığımız ve disiplinler arası etkileşimde bulunduğumuz diğer programların (Elektrik, Otomotiv Teknolojisi, Kimya Teknolojisi, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları) öğrencileri ve öğretim elemanları oluşturmaktadır. Tüm bu iç paydaş ağı, programın kalite güvencesi süreçlerinde ve eğitim standartlarının sürekli iyileştirilmesinde birbirleriyle koordineli bir iletişim içinde faaliyet göstermektedir.

Programın Dış Paydaşları: Afyon Kocatepe Üniversitesi Çay Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı'nın dış paydaşları; mezunlarımızın istihdam edilebilirliğini artıran, eğitim müfredatımızın sektörün güncel ihtiyaçlarına göre şekillenmesine katkı sağlayan ve programın toplumsal/mesleki etki alanını oluşturan kurum, kuruluş ve kişilerden meydana gelmektedir. Dış paydaş ağımızın ilk ve en dinamik halkasını, programımızdan mezun olarak iş hayatına atılmış veya dikey geçiş sınavı (DGS) ile lisans eğitimine devam eden mezun öğrencilerimiz oluşturmaktadır. İkinci ve en ağırlıklı dış paydaş grubumuz ise öğrencilerimizin zorunlu yaz stajlarını ve dönem içi mesleki uygulamalarını gerçekleştirdikleri, aynı zamanda mezuniyet sonrası birer işveren konumunda olan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel anaokulları, kreşler, gündüz bakımevleri ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleridir. Bu kurumların yöneticileri ve öğretmenleri, programımızın dış paydaş danışma kurulunda da yer alarak müfredat güncellemelerimize doğrudan geri bildirim sağlamaktadır.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Arzu Uzunçarşılı	Melek Sultana Anaokulu
Fatma Karanfil	Gazi Mustafa Kemal Ortaokulu
Nuray Hafalır	Çağlayan İlkokulu
Safure Çelik	Şehit Kâmil Tuna Kurtuluş ilkokulu
Şeyda Kandemir	Şehit Cengiz Karataş İlkokulu
Yasemen Gelişigüzel	Vali Ahmet Özyurt İlkokulu
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Birimimizde kalite süreçleri gereği her dönem bir kez gerçekleştirilen birim danışma kurulunda birim paydaşları ile toplantılar yapılmakta ve gereksinimleri belirlenmektedir. Aşağıda son iki birim danışma kurulu toplantısına ait bilgilerin olduğu linkler bulunmaktadır:

01.07.2026 tarihli birim danışma kurulu toplantısı:

<https://caymyo.aku.edu.tr/2026/07/01/2025-2026-bahar-donemi-birim-danisma-kurul-toplantisi-gerceklestirildi/>

31.12.2025 tarihli birim danışma kurulu toplantısı:

<https://caymyo.aku.edu.tr/2026/01/01/danisma-kurulu-toplantisi-yapildi/>

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Program eğitim amaçlarına <https://caymyo.aku.edu.tr/2024/07/13/cocuk-gelisimi/> linkinden ulaşılabilir.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

2.6.1.Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme

Yöntemi: Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı Eğitim Amaçları (PEA), iç paydaşların (öğrenciler, öğrenci temsilcileri ve öğretim elemanları) değişen gereksinimleri ve eğitim-öğretim dinamikleri doğrultusunda her eğitim-öğretim yılı sonunda (yılda bir kez) periyodik olarak gözden geçirilmektedir. Bu süreçte, akademik dönem boyunca öğrenci temsilcisi kanalıyla iletilen talepler, öğretim elemanlarının dönem sonu ders değerlendirme görüşleri ve akademik danışmanlık faaliyetleri kapsamında edinilen geri bildirimler kurumsal birer takip aracı olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen bu nitel veriler ve sektörel eğilimler, eğitim-öğretim yılı sonunda düzenlenen Bölüm Kurulu toplantılarında kapsamlı bir biçimde masaya yatırılmaktadır. Bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda, seçmeli ders havuzunun güncel çocuk gelişimi yaklaşımlarına göre revize edilmesi, derslerdeki uygulama ve materyal geliştirme oranlarının artırılması ya da sektör temsilcilerinin seminer ve konferanslar aracılığıyla eğitim süreçlerine dahil edilmesi gibi iyileştirmeler belirlenmektedir. Bölüm Kurulu tarafından karara bağlanan bu akademik güncellemeler ve program amaçlarının takibi, resmi bir silsile halinde Çay Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü'ne sunulmakta ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde, programın sürdürülebilir kalite döngüsü içerisinde işletilmesini güvence altına almaktadır.

2.6.2. Program Eğitim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme

Yöntemi: Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı Eğitim Amaçları, dış paydaşların (işverenler,

mezunlar, yasal otoriteler ve diğ r akademik kurumlar) sektörel beklentileri ve yasal mevzuat değişiklikleri doğrultusunda her eğitim- ğretim yılı sonunda periyodik olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu süreçte öncelikle Y K, MEB ve ÖSYM gibi üst yasal kuruluşlar tarafından okul öncesi eğitim ve  ocuk gelişimi alanında getirilen yeni yasal düzenlemeler, müfredat standartları ve istihdam politikaları ivedilikle analiz edilerek programa entegre edilmektedir. Sistematik güncelleme sürecinin ikinci ayağında, mezun öğrencilerimizin sahada karşılaştıkları mesleki ihtiyaçlar ile öğrencilerin staj/mesleki uygulama yaptığı okul öncesi eğitim kurumları ve özel eğitim merkezlerinin yöneticilerinden (işverenlerden) alınan dönemsel geri bildirimler değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, alandaki bilimsel/teknolojik gelişmeler ile dış paydaş talepleri gözetilerek seçmeli ders havuzundaki mesleki ders içerikleri çeşitlendirilmekte ve derslerin uygulama yoğunluğu artırılmaktadır. Ayrıca, diğ r üniversitelerin  ocuk Gelişimi  n lisans programı müfredatları dönemsel olarak yakından takip edilmekte; kıyaslama tekniği ile program eğitim amaçlarını iyileştirici, ulusal ve uluslararası standartlara uygun güncel dinamikler tespit edilerek Bölüm Kurulu kararları doğrultusunda eğitim- ğretim planlarına yansıtılmaktadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.1. Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı Çıktılarının Belirlenme Süreci

Afyon Kocatepe Üniversitesi Çay Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı Çıktıları (PÇ); öğrencilerimizin mezuniyet aşamasına kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışsal yetkinlikleri kapsayacak şekilde ulusal ve uluslararası standartlar gözetilerek yapılandırılmıştır. Çıktıların oluşturulması ve güncellenmesi sürecinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 5. Düzey (Ön Lisans) akademik ağırlıklı genel yeterlilikleri ile meslek yüksekokullarının akreditasyon sürecini yürüten MEDEK (Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) kriterleri temel gösterge olarak dikkate alınmıştır. Bu nesnel ölçütlerin yanı sıra, hazırlanan taslak program çıktıları iç ve dış paydaşlarımızın (öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar ve işverenler) görüşlerine sunulmuş; paydaş geri bildirim formlarından elde edilen somut veriler analiz edilerek çıktı belirleme sürecine entegre edilmiştir. Sektörel beklentiler ile yasal çerçeveyi tam olarak yansıtan ve öğrencilerin mezuniyet anındaki mesleki donanımını ifade eden Çocuk Gelişimi Program Çıktıları (PÇ) şu şekildedir:

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
PÇ2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
PÇ3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
PÇ4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
PÇ5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
PÇ6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
PÇ7	Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.

PÇ8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
PÇ9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
PÇ10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
PÇ11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
PÇ12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
PÇ13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
PÇ14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
PÇ15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
PÇ16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin Mühendislik Fakültesindeki herhangi bir lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 11 MÜDEK çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi.
2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi. (Gerçekçi kısıtlar ve koşullar tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeleri içerirler.)
4. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
5. Mühendislik problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
9. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.

10. Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık.
11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan		Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Bilgi	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X			1	Bilgi	
Beceriler	1		X	X	X	X			X	X			1	Beceriler	
					X										
			X						X	X	X				
											X				
											X				
		X	X	X				X	X						
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1								X	X	X		1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	
									X	X	X				
							X		X	X	X				
Yetkinlikler Öğrenme	1	X	X	X	X	X	X				X		1	Yetkinlikler Öğrenme	
			X	X	X	X	X								
			X	X	X	X	X	X	X						
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1			X	X	X	X	X	X	X			1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	
				X	X	X	X	X	X	X					
						X			X	X	X				
						X			X	X	X				
											X				
Yetkinlikler Alana Özgü	1							X					1	Yetkinlikler Alana Özgü	
			X					X							
			X					X							
								X							

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyum

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
PEA1	4	5	3	4	4	3	2	4	4	2	1	1	3	3	4	4
PEA2	4	4	2	4	4	5	3	5	3	4	2	3	4	3	4	5
PEA3	4	3	3	4	3	3	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3
PEA4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3
PEA5	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	5
PEA6	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4
PEA7	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	3	5	4	3	3	3
PEA8	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	5	5
PEA9	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	5	5	3	3	3	4
PEA10	5	4	2	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	2	4	4

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Tablo 3.3'te sunulan Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyum Matrisi incelendiğinde; Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı'nın öğrencilerine kazandırmayı hedeflediği öğrenme çıktıları (PÇ) ile mezuniyet sonrası kariyer hedefleri (PEA) arasında yüksek düzeyde ve dengeli bir korelasyon olduğu görülmektedir. Özellikle klinik/bölgesel istihdama ve çocuk gelişimini değerlendirmeye odaklanan PEA1 ve PEA2 amaçları; temel gelişim özelliklerini içeren PÇ2, problem çözme yetisini kapsayan PÇ5, PÇ6 ve PÇ8 çıktıları ile en yüksek düzeyde (5) eşleşmektedir. Yaşam boyu öğrenmeyi, mevzuat takibini ve teknolojiyi hedefleyen PEA3, PEA5, PEA7 ve PEA9 amaçları ise dijital yetkinlikleri simgeleyen PÇ12, yabancı dil becerisini simgeleyen PÇ11 ve etik/mevzuat bilincini içeren PÇ15-PÇ16 çıktıları tarafından doğrudan desteklenmektedir. Matris genelinde anlamsız veya boşta kalan hiçbir çıktının bulunmaması, program müfredatının ve çıktılarının, eğitim amaçlarına ulaşmak üzere bütüncül ve rasyonel bir biçimde tasarlandığının somut bir kanıtıdır.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Çocuk Gelişimi Ön Lisans Program Çıktıları (PÇ), öğrencilerin mezuniyet aşamasına kadar kazanması gereken mesleki yetkinlikleri somutlaştırmak amacıyla sistematik bir yöntemle belirlenmiştir. Bu süreçte öncelikle Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 5. Düzey (Ön Lisans) ulusal yeterlilikleri ile çocuk gelişimi alanındaki kurumsal akreditasyon kriterleri temel kılavuz olarak esas alınmıştır. Bu yasal altyapının üzerine; program öğretim elemanlarının akademik birikimleri, öğrencilerden akademik danışmanlık süreçlerinde alınan

talepler ve mezunları istihdam eden dış paydaşların (MEB anaokulları, kreşler ve özel eğitim merkezleri) sektörel beklentileri harmanlanmıştır.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı Çıktıları (PÇ), her akademik dönem sonunda periyodik olarak gözden geçirilmektedir. Bu süreçte; dönem sonu ders değerlendirme çıktıları, öğretim elemanlarının başarı analizleri, akademik danışmanlık raporları ve program öğrenci temsilcisiinden alınan geri bildirimler temel alınmaktadır. Elde edilen tüm veriler, program öğretim elemanlarının katılımıyla yapılan dönem sonu değerlendirme toplantılarında, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 5. Düzey yeterlilikleri ve sektör ihtiyaçları ekseninde analiz edilmektedir.

Son dönemlerde yapılan periyodik kontrollerde; mevcut 16 program çıktısının öğrencilerin mezuniyet anındaki mesleki donanımını ölçmede, ders içerikleriyle uyum sağlamada ve dış paydaş beklentilerini karşılamada tamamen yeterli ve güncel olduğu tespit edilmiştir. Bu somut gerekçelerle, program çıktılarında radikal bir güncelleme yapılmasına ihtiyaç duyulmamış, mevcut çıktı havuzunun kalitesinin korunarak eğitim-öğretime devam edilmesi uygun bulunmuştur.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Programımızda her bir program çıktısının (PÇ) dönemsel olarak sağlanma düzeyini nesnel, sistematik ve doğrudan ölçebilmek amacıyla "Sınav Akreditasyon Sistemi (Soru-Çıktı Matrisine Dayalı Doğrudan Ölçüm Sistemi)" işletilmektedir. Bu süreçte sadece öğrencilerin genel ders başarı notları veya anket sonuçları gibi dolaylı yöntemlerle yetinilmeyip, doğrudan öğrenci sınav performansları analiz edilmektedir.

Sistemin işleyişi şu şekildedir:

- Ders ve Program Çıktısı Eşleştirmesi: Dönem başında her dersin öğrenme çıktıları, ilgili program çıktıları (PÇ) ile sistem üzerinde eşleştirilir.
- Soruların Çıktılarla İlişkilendirilmesi: Öğretim elemanları, vize ve final sınavlarında sordukları her bir sorunun (veya her bir test maddesinin) hangi ders çıktısını ve dolayısıyla hangi Program Çıktısını (PÇ) ölçtüğünü sisteme tanımlar.
- Doğrudan Veri Analizi: Sınavlar sonrasında öğrencilerin sorulardan aldığı somut puanlar sistem tarafından analiz edilerek, her bir öğrencinin ve genel olarak

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan lme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (ğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program ıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Böyle bir süreç iletilmemektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Programımızda kurulan ölçme-değerlendirme mekanizmaları, akademik danışmanlık süreçleri ve öğrenci geri bildirimlerinden elde edilen somut veriler, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme süreçlerinin temelini oluşturmaktadır. Bu doğrultuda gerçekleştirilen ilk önemli iyileştirme çalışması, öğrencilerin uygulamalı mesleki becerilerini ve istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik olmuştur. Haftalık akademik danışmanlık görüşmelerinde öğrencilerin sahada rekabet avantajı sağlayacak nitelikli ve belgelenebilir eğitimlere ihtiyaç duyduklarını belirtmeleri üzerine, Bölüm Başkanlığımız öncülüğünde Üniversitemiz Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKÜSEM) ile kurumsal iş birliği sağlanmıştır. Bu kapsamda öğrencilerimize yönelik sertifikalı "Masal Anlatıcılığı ve Teknikleri Eğitimi Kursu" düzenlenmiş ve eğitimi başarıyla tamamlayan öğrencilere AKÜSEM onaylı sertifikaları teslim edilmiştir. Kurs sonrasında yapılan öğrenci memnuniyet değerlendirmeleri ve katılım belgeleri, yapılan iyileştirmenin başarısını ve öğrencilerin mesleki donanımlarına sağladığı somut katkıyı belgelemektedir.

Kanıt: <https://caymyo.aku.edu.tr/2026/04/27/masal-anlatma-teknikleri-kursumuz-tamamlanmistir/>

Gerçekleştirilen bir diğer sürekli iyileştirme çalışması ise, ölçme-değerlendirme ve danışmanlık verileri doğrultusunda seçmeli derslerin dinamik olarak yürütülmesi sürecidir. Dönem sonu değerlendirmelerinde öğrencilerin yeni nesil mesleki yetkinliklere ve güncel toplumsal ihtiyaçlara yönelik derslere olan talebi tespit edilmiştir. Mevcut seçmeli ders havuzumuzun yapısı değiştirilmeden, havuz içerisinde halihazırda yer alan ancak önceki dönemlerde açılmayan daha güncel içerikli derslerin aktif hale getirilmesine karar verilmiştir. Bu doğrultuda, pasif durumda kalan Meslek Etiği dersi yerine doğa ve sürdürülebilirlik bilincini artırmaya yönelik Çevre Eğitimi dersi; Okul Öncesinde Yoğurma Maddelerinin Kullanımı dersi yerine ise çocuklarda erken yaş algoritmik düşünce becerilerini destekleyen Çocuklarda Temel Robotik Kodlama Eğitimi dersi ilgili dönemlerde seçmeli ders olarak öğrencilerin erişimine açılmıştır. İlgili derslerin seçilme oranları ve dönem sonu başarı çıktıları incelendiğinde, yapılan bu dinamik ders planlamasının öğrencilerin derse olan ilgisini ve öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerini belirgin şekilde artırdığı gözlemlenmiştir.

Kanıt:

T.C. AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ÇAY MESLEK YÜKSEKOKULU	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜM KURULU KARARI
TOPLANTI SAYISI: 03	KARAR TARİHİ: 10.09.2025
KONU: 2025-2026 Güz Yarıyılı Bölüm Ders Yükü Dağılımları.	

KARAR: 2025 /04

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü olarak 2025-2026 Güz Yarıyılında öğretim elemanı bazında ders yükü dağılımlarının aşağıdaki şekilde belirlenmesine karar verilmiştir.

ÇOCUK GELİŞİMİ GÜZ DERS DAĞILIM

	I. SINIF	DERS ADI	E C T S	Z M S	T e	U y	Ders Saati	
1	TUR101	Türk Dili I	2	Z	2	0	2	
2	YAD101	İngilizce I	2	Z	2	0	2	
3	AIIT101	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	2	Z	2	0	2	
4	ÇG103	Temel Bilgi Ve İletişim Teknolojisi I	2	M	2	0	2	H UYGUN
5	ÇG101	Erken Çoc. Döneminde Gelişimi I	4	M	3	0	3	U UNLU
6	ÇG105	Özel Eğitim	3	M	3	0	3	S KARCI
7	ÇG107	Okulöncesinde Görsel Sanatlar Eğt.	4	Z	2	1	3	V OZKAN
8	ÇG109	Okulöncesi Eğitime Giriş	5	M	3	0	3	V OZKAN
9	SD105	Çocuk Hukuku	2	S	2	0	2	V OZKAN
10	SD109	Medya Okuryazarlığı	2	S	2	0	2	S KARCI

	II SINIF	DERS ADI	E C T S	Z M S	T e	U y	D.S aati	
1	ÇG201	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I	7	M	2	5	7	V OZKAN
2	ÇG203	Okul Öncesinde Oyun	5	M	2	2	4	V OZKAN
3	ÇG205	Aile Eğitimi	3	M	3	0	3	U UNLU
4	ÇG207	Okul Öncesinde Fen Eğitimi	2	M	2	0	2	S KARCI
5	ÇG209	Sınıf Yönetimi	4	M	2	0	2	U UNLU
6	ÇG211	Okulöncesinde Matematik Eğitimi	3	M	3	0	3	S KARCI
7	SD209	Araştırma Yöntem Ve Teknikleri	2	S	2	0	2	S KARCI
8	SD221	Çocuklarda Temel Robotik Kodlama Eğitimi					2	U UNLU

Öğr. Gör. Veysel ÖZKAN

Çocuk Bakımı Ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkan Vekili

Öğr. Gör. Ummüğülsüm UNLU

(13/b-4 Görevlendirme)

Öğr. Gör. Sümeyye KARCI

Ayrıca öğrencilerimizin mezuniyet sonrası istihdam olanaklarını genişletmek, sektörün farklı alanlarındaki uygulama örneklerini tanımalarını sağlamak ve kariyer planlamalarına rehberlik etmek amacıyla geniş kapsamlı bir Mezun Kariyer Günleri etkinliği hayata geçirilmiştir. Öğrenci feedback'leri ve danışmanlık görüşmelerinde öğrencilerin Çocuk Gelişimi alanının farklı sektörlerdeki (kamu, özel eğitim, sivil toplum, farklı şehirlerdeki kurumlar vb.) yansımalarını doğrudan birinci ağızdan duymak istedikleri belirlenmiştir. Bu ihtiyaca cevaben, Bölüm Başkanlığımız koordinasyonunda hem yüz yüze katılımcıların yer aldığı hem de farklı şehirlerde aktif olarak çalışan mezunlarımızın çevrim içi (online) bağlantılarla dahil olduğu hibrit bir kariyer programı düzenlenmiştir. Farklı disiplin ve sektörlerden mezunların tecrübelerini aktardığı bu etkinlik sayesinde öğrencilerimiz geniş bir ağ (networking) kurma imkânı bulmuş; etkinlik sonrası düzenlenen değerlendirme anketleri ve katılım kayıtları, bu uygulamanın öğrencilerin mesleki farkındalıklarına ve kariyer motivasyonlarına sağladığı somut katkıyı kanıtlamıştır.

Kanıt: <https://caymyo.aku.edu.tr/2026/05/05/cocuk-gelisimi-programi-mezun-kariyer-gunleri/>

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Programımızda yürütülen tüm sürekli iyileştirme faaliyetleri; rastgele kararlara değil, başta Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ve Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) olmak üzere sistematik olarak toplanan somut veri ve analizlere dayanmaktadır. Bu kapsamda işletilen en temel sistematik süreç, "Dönem Sonu PÇ Başarı Verilerine Dayalı İyileştirme Mekanizması"dır:

- PÇ Verilerinin Analizi (Ölçüt 3): Her akademik dönem sonunda, otomasyon sistemi üzerinden her bir dersin Program Çıktılarını (PÇ) karşılama ve ulaşma oranları somut yüzdelerle elde edilmektedir.
- Ders Sorumlularının İyileştirme Planları: Ders öğretim elemanları, sistemden aldıkları bu somut PÇ başarı oranlarını analiz ederek, hedeflenen eşik değerinin altında kalan veya geliştirilmeye açık görülen çıktılar için "Ders İyileştirme Planı / İyileştirme Raporu" hazırlamaktadır.
- Bölüm Kurulu Kararları ve Kurumsallaşma: Hazırlanan bu bireysel ders iyileştirme raporları Dönem Sonu Bölüm Kurulu'nda tek tek görüşülmekte, program genelini ilgilendiren kararlar Bölüm Kurulu Kararı ile kayıt altına alınarak uygulamaya konulmaktadır.

Kanıt 1: Her bir öğretim elemanı tarafından dönem sonunda doldurulan ve PÇ başarı oranlarını analiz eden "Ders İyileştirme/Değerlendirme Raporu Örnekleri".

Çocuk Gelişimi Programı 2025-2026 GÜZ Yarıyılı Ders Bazında Program Çıktılarının İzlenmesi ve İyileştirme Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Sınav akreditasyon sistemi aracılığı ile not girişi yapılma durumu (Evet/Hayır)	Belirlenen Zayıf Yönler	İyileştirme Planı
SD105	Çocuk Hukuku	Evet	Sınav sonuçları incelendiğinde sadece dönem sonu sınavda çıktılan sağlama oranı 0.50 nin altında bir soru olduğu görülmektedir.	Öğrencilerin "hukuk" konusunun zor olduğuna dair önyargılarını düzeltilebilmek adına bir hukuk uzmanının dönem başında derse davet edilmesi planlanmaktadır. Bu sayede derse ilginin artması düşünülmektedir.
ÇG107	Okulöncesinde Görsel Sanatlar Eğitimi	Evet	Dersin genel olarak zayıf yönleri bulunmamaktadır.	Özellikle okul dışı performans (duvar boyama) uygulamasının öğrencilere özgüven kazandırıcı ve potansiyellerini açığa çıkardığı; dolayısıyla öğrenmeye ve sınav başarısına katkı sağladığı gözlenmiştir.
ÇG109	Okul Öncesi Eğitime Giriş	Evet	Tüm sınav oranları incelendiğinde derse yönelik zayıf yön bulunmadığı gözlenmiştir.	Başarısını sürdürülebilir olması için çalışmaların aynı şekilde devam edilmesi planlanmaktadır.
ÇG203	Okulöncesinde Oyun	Evet	Zayıf yön bulunmamaktadır. Tüm sınav ve sorularda 0.70 in üzerinde uyum olduğu görülmektedir.	Özellikle oyun uygulamaları öncesinde daha ayrıntılı açıklamalar yapılabilir. Beklentiler daha net ifade edilebilir. Süreç daha eğlenceli hale getirilebilir.
ÇG105	Özel Eğitim	Evet	Dönem başında öğrencilerin özel gereksinimli bireylere yönelik terminolojiye ve yasal düzenlemelere hakimiyetlerinde eksiklikler olduğu, vize sınav sonuçlarında bazı sorularda beklenen seviyenin biraz altında kaldığı gözlemlenmiştir. Ancak süreç içerisinde farkındalığın arttığı tespit edilmiştir.	Final sınavı sonuçlarının vizeye göre daha yüksek olması, konunun zamanla içselleştirildiğini göstermektedir. Gelecek dönemlerde terminolojinin daha iyi oturması için vaka analizlerine ve video kesitlerine derslerde daha fazla yer verilmesi, öğrenilenlerin pekiştirilmesi planlanmaktadır.
ÇG211	Okul Öncesi Matematik Eğitimi	Evet	Öğrencilerin teorik bilgiyi pratiğe dökerken, özellikle okul öncesi dönem çocuğunun gelişim özelliklerine uygun etkinlik ve materyal tasarlama aşamasında zaman zaman zorlandıkları ve materyal temininde planlama eksikliği yaşadıkları görülmüştür.	Final değerlendirmesinin uygulama odaklı olması öğrencilerin yaratıcılığını ve derse katılımını artırmıştır. Gelecek dönemlerde, dönem başında daha fazla etkinlik planı sunumu yapılması ve uygulama süreçlerinin aşamalı olarak (ara kontrollerle) takip edilerek zaman yönetiminin iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıt 2: PÇ analizi sonuçlarının görüşüldüğü ve iyileştirme kararlarının alındığı Bölüm Kurulu Karar Tutanakları.

T.C AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ÇAY MESLEK YÜKSEKOKULU	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ BÖLÜM KURUL KARARI
TOPLANTISAYISI:2	KARAR TARİHİ: 02/02/2026
KONU: 2025-2026 Güz Yarıyılı Ders Bazında Program Çıktılarının İzlenmesi ve İyileştirme Planı	

KARAR:2026/2

2025-2026 akademik yılı bahar döneminde müfredatta yer alan her bir ders için sınav akreditasyon sistemi aracılığı ile hesaplanan program çıktılarına ulaşma oranları incelenmiş ve bölüm kurulunda değerlendirilerek iyileştirilmesine yönelik planlamalar yapılmıştır. İyileştirme planı ekte sunularak planın uygulanmasına karar verilmiştir.

Öğr Gör. Veysel ÖZKAN

Çocuk Bakımı Ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkan Vekili

Öğr. Gör. Ümmügülsüm ÜNLÜ

Öğr. Gör Sümeyye ÇENGELCİ

(13/b-4 Görevlendirme)

Kanıt 3: Sistemden alınan PÇ Sağlanma Düzeyi Dönem Sonu Özet Tabloları / Grafikleri.

45	242301078	SUDE	ÖDEK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	242301079	SUDENAZ	BAŞOĞUL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	242301080	MEDİNE	ULUSOY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	242301081	MİHRİBAN	GÜMÜŞAY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	242301082	FATMA	AYDOĞUŞ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	242301085	SİDİKA	KORKMAZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	242301087	TUBA	ARSLAN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	242301088	RÜMEYSA	YILMAZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	242301089	ALEYNA	BAŞKAN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	242301090	ALEYNA	TOPAL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	242301092	ARİF	YILMAZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Toplam (A)				184	80	160	140	96	168	128	88	152	136	108	176	108	144	188
Tam Notun Program Çıktılarına Göre Dağılımı (B)				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Çıktıları Sağlama Oranı(A/(B*Öğrenci Sayısı))				0,85185	0,37037	0,74074	0,64815	0,44444	0,77778	0,59259	0,40741	0,70370	0,62963	0,5	0,81481	0,5	0,66667	0,87037

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Program Adı]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³					
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴	
					Alan içi	Alan dışı		
1. Yarıyıl								
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe	2					
ÇG101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	Türkçe	4					
ÇG103	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	Türkçe	2					
ÇG105	ÖZEL EĞİTİM	Türkçe	3					
ÇG107	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	Türkçe	4					
ÇG109	OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	Türkçe	5					
TUR101	TÜRK DİLİ I	Türkçe	2					
SD105	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ: ÇOCUK HUKUKU (SEÇ)	Türkçe			2			
SD109	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ: MEDYA OKURYAZARLIĞI (SEÇ)	Türkçe			2			
YAD101	İNGİLİZCE I	Türkçe				2		
2. Yarıyıl								
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe	2					
ÇG102	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Türkçe	3					
ÇG104	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	Türkçe	4					
ÇG108	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	Türkçe	3					
ÇG110	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	Türkçe	3					
ÇG112	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	Türkçe	3					
ÇG114	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	Türkçe	2					
TUR102	TÜRK DİLİ II	Türkçe	2					

SD104	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ: ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	Türkçe			2		
SD108	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ: ÇEVRE EĞİTİMİ (SEÇ)	Türkçe			2		
YAD101	İNGİLİZCE I	Türkçe				2	
3. Yarıyıl							
100	STAJ I	Türkçe		4			
ÇG201	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	Türkçe		6			
ÇG203	OKUL ÖNCESİNDE OYUN	Türkçe		4			
ÇG205	AİLE EĞİTİMİ	Türkçe		3			
ÇG207	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	Türkçe		4			
ÇG209	SINIF YÖNETİMİ	Türkçe		3			
ÇG211	OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	Türkçe		5			
SD209	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ: ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (SEÇ)	Türkçe				2	
SD221	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ: ÇOCUKLARDA TEMEL ROBOTİK KODLAMA EĞİTİMİ (SEÇ)	Türkçe			2		
4. Yarıyıl							
ÇG202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	Türkçe		6			
ÇG204	OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	Türkçe		3			
ÇG206	SEMİNER	Türkçe		2			
ÇG208	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	Türkçe		4			
ÇG210	OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	Türkçe		3			
ÇG212	ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	Türkçe		2			
ÇG214	ÇOCUK EDEBİYATI	Türkçe		3			

SD210	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ:ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ (SEÇ)	Türkçe			2		
SD212	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ:TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI (SEÇ)	Türkçe				2	
5. Yarıyıl							
200	STAJ II	Türkçe		4			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			44	56	10	10	
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			120				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%36	%46	%17		
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi						
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

yyyy/yyyy AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
AIİT101-ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	2	AIİT102-ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	2
TUR101-TÜRK DİLİ I	2	0	0	2	TUR102-TÜRK DİLİ II	2	0	0	2
ÇG101-ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÇOCUK GELİŞİMİ I	3	0	0	4	ÇG102-ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	0	3
ÇG103-TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ	2	0	0	2	ÇG104-ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÇOCUK GELİŞİMİ I	3	0	0	4
ÇG105-ÖZEL EĞİTİM	3	0	0	3	ÇG114-TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ II	2	0	0	2
ÇG107-OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	2	1	0	4	ÇG108-ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	2	2	0	3
ÇG109-OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNE GİRİŞ	3	0	0	5	ÇG110-ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	2	0	0	3
Seçmeli Dersler				6	ÇG112-OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	3	0	0	3
					Seçmeli Ders				6
Toplam Kredi				28	Toplam Kredi				28
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
100-STAJ I					ÇG202-OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA-II	2	5	0	6
ÇG201-OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA-I	2	5	0	6	ÇG204-OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	1	2	0	3
ÇG203-OKUL ÖNCESİNDE OYUN	2	2	0	4	ÇG208-OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	2	1	0	4
ÇG205-AİLE EĞİTİMİ	3	0	0	3	ÇG210-OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	2	0	0	3
ÇG207-OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	2	0	0	4	ÇG212-ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	2	0	0	2
ÇG209-SINIF YÖNETİMİ	2	0	0	3	ÇG214-ÇOCUK EDEBİYATİ	2	0	0	3
ÇG211-OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	3	0	0	5	ÇG206-SEMİNER	2	0	0	2
Seçmeli Ders				4	Seçmeli Ders				4

Toplam Kredi	33	Toplam Kredi	27	
V. YARIYIL				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L	
200-Staj II	0	0	0	4

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³**T:** Teorik, **U:** Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), **L:** Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
YAD101-İNGİLİZCE I	2	0	0	2		*
SD105-ÇOCUK HUKUKU	2	0	0	2	*	
SD109-MEDYA OKURYAZARLIĞI	2	0	0	2		*
Toplam Kredi				6		
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
YAD102-İNGİLİZCE II	2	0	0	2		*
SD104-ÇOCUKLA İLETİŞİM	2	0	0	2	*	
SD108-ÇEVRE EĞİTİMİ	2	0	0	2	*	
Toplam Kredi				6		
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD221- ÇOCUKLARDA TEMEL ROBOTİK KODLAMA EĞİTİMİ	2	0	0	2	*	
SD209-ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	2	0	0	2	*	
Toplam Kredi				4		
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SD210-ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ	2	0	0	2	*	
SD212-TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	2	0	0	2	*	
Toplam Kredi				4		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Program Adı]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
Bahar Dönemi								
YAD102	İngilizce II	1	140	2	0	0		2
AlİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	132	2	0	0		2
TUR102	Türk Dili II	1	136	2	0	0		2
ÇG102	Öğretim İlke ve Yöntemleri	1	38	2	0	0		3

ÇG104	Erken Çocukluk Döneminde Çocuk Gelişimi II	1	35	3	0	0		4
ÇG114	Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri II	1	35	2	0	0		2
ÇG108	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	1	39	2	2	0		3
ÇG110	Çocuk Ruh Sağlığı	1	38	2	0	0		3
ÇG112	Okul Öncesi Eğitimde Program	1	42	3	0	0		3
SD104	Çocukla İletişim	1	40	2	0	0		2
SD108	Çevre Eğitimi	1	36	2	0	0		2
ÇG202	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II	1	52	2	5	0		6
ÇG204	Okul Öncesinde Drama	1	53	1	2	0		3
ÇG208	Okul Öncesinde Müzik Eğitimi	1	54	2	1	0		4
ÇG210	Okul Öncesinde Kaynaştırma	1	54	2	0	0		3
ÇG212	Anne-Çocuk Sağlığı ve Beslenmesi	1	54	2	0	0		2
ÇG214	Çocuk Edebiyatı	1	54	2	0	0		3
ÇG206	Seminer	1	53	2	0	0		2
SD210	Çocuk Animatörlüğü	1	53	2	0	0		2
SD212	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	53	2	0	0		2
Güz Dönemi								
YAD101	İngilizce I	1	156	2	0	0		2
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	153	2	0	0		2
TUR101	Türk Dili I	1	158	2	0	0		2
ÇG101	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I	1	39	3	0	0		4
ÇG103	Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri I	1	35	2	0	0		2
ÇG105	Özel Eğitim	1	43	3	0	0		3
ÇG107	Okul Öncesinde Görsel Sanatlar Eğitimi	1	38	2	1	0		4
ÇG109	Okul Öncesi Eğitime Giriş	1	44	3	0	0		5
SD105	Çocuk Hukuku	1	38	2	0	0		2
SD109	Medya Okuryazarlığı	1	42	2	0	0		2
ÇG201	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I	1	55	2	5	0		6
ÇG203	Okul Öncesinde Oyun	1	55	2	2	0		4
ÇG205	Aile Eğitimi	1	60	3	0	0		3

ÇG207	Okul Öncesinde Fen Eğitimi	1	55	2	0	0		4
ÇG209	Sınıf Yönetimi	1	55	2	0	0		3
ÇG211	Okul Öncesi Matematik Eğitimi	1	55	3	0	0		5
SD221	Çocuklarda Temel Robotik Kodlama Eğitimi	1	54	2	0	0		2
SD209	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	1	53	2	0	0		2

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	3	1	1	1	1	1	3	1	4	1	4
ÇG101	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
ÇG103	Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
ÇG105	Özel Eğitim	5	4	4	2	1	1	1	1	1	4	1
ÇG107	Okul Öncesinde Görsel Sanatlar Eğitimi	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1
ÇG109	Okul Öncesi Eğitime Giriş	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1
TUR101	Türk Dili I	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
YAD101	İngilizce I	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
SD105	Çocuk Hukuku	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1
SD109	Medya Okuryazarlığı	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
2.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
AlİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	3
ÇG102	Öğretim İlke ve Yöntemleri	5	5	4	5	5	4	3	3	4	2	1
ÇG104	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II	5	5	5	4	1	2	1	1	1	3	1
ÇG108	Öğretim	5	4	3	5	5	5	5	5	4	1	4

	Teknolojileri ve Materyal Tasarım											
ÇG110	Çocuk Ruh Sağlığı	5	5	3	5	5	1	3	1	5	3	1
ÇG112	Okul Öncesi Eğitimde Program	1	4	3	5	4	5	2	5	5	2	1
ÇG114	Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri II	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1
TUR102	Türk Dili II	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3
Y3AD102	İngilizce II	1	4	4	3	4	1	2	2	2	4	4
SD104	Çocukla İletişim (Seç)	5	3	3	4	4	3	4	4	4	5	1
SD108	Çevre Eğitimi (Seç)	4	5	5	5	3	5	3	2	4	5	5
3.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
100	Staj I	2	2	2	2	5	1	2	5	5	5	5
ÇG201	Okul Öncesi Eğitim Kur. Uygulama I	5	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3
ÇG203	Okul Öncesinde Oyun	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1
ÇG205	Aile Eğitimi	1	4	1	4	5	2	4	2	4	4	3
ÇG207	Okul Öncesinde Fen Eğitimi	1	2	1	3	1	2	1	3	3	1	1
ÇG209	Sınıf Yönetimi	1	3	2	3	1	1	1	3	3	2	1
ÇG211	Okul Öncesi Matematik Eğitimi	1	2	4	4	2	1	1	5	2	1	1
SD221	Çocuklarda Temel Robotik Kodlama Eğitimi	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1
SD209	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5	5
4.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
ÇG202	Okul Öncesi Eğitim Kur. Uygulama II	5	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
ÇG204	Okul Öncesinde Drama	1	2	2	2	3	1	1	4	4	2	1
ÇG206	Seminer	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4
ÇG208	Okul Öncesinde Müzik Eğitimi	2	2	2	5	4	1	1	5	5	1	1
ÇG210	Okul Öncesinde Kaynaştırma	5	2	2	1	3	1	1	3	3	3	1
ÇG212	Anne-Çocuk Sağlığı ve Beslenmesi	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
ÇG214	Çocuk Edebiyatı	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
SD212	Çocuk Animatörlüğü	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1
SD212	Topluma Hizmet Uygulamaları	3	1	5	4	5	4	5	4	5	4	1

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10’da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz. Örneğin başlığında “İstatistik” nitelmesi bulunan temel bilim programlarının öğretim planının/içeriğinin aşağıdaki bileşenleri (FEDEK, 2017) içerdiği gösterilmelidir:

- Veri düzenlenmesi ve yorumlanması
- Olasılık kuramı
- İstatistik kuramı
- Tahmin
- Hipotez testleri
- Parametrik olmayan testler
- Lineer modeller
- Varyans analizi
- Çok değişkenli analiz
- Bu alanları genişletecek ve tamamlayacak nitelikte, matris kuramı, optimizasyon, kategorik veri analizi, örnekleme ve anket tasarımı, istatistiksel paket programlar, nümerik analiz ve benzeri ilgili konularda seçmeli ve/veya zorunlu derslerle alınacak bilgiler.

Çocuk gelişimi programına özgü bileşenler:

- Özel eğitime muhtaç çocuklar
- Suça itilmiş çocuklar
- İstismara uğramış çocuklar
- Parçalanmış aile çocukları
- Suç ortamında büyüyen çocuklar
- Göç etmek zorunda kalan çocuklar
- Savaş ve çatışma mağduru çocuklar
- Yoksulluk ve açlıkla mücadele eden çocuklar
- Çocukluk çağı beslenmesi
- Çocuk ve oyun

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Çay Meslek Yüksekokulu
Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü / Çocuk Gelişimi Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	TUR101	Türk Dili I	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Yükseköğrenimini tamamlamış olan her gence, ana dilinin yapısı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavratılabilmek; Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırabilmektir.
Dersin İçeriği	1. Türkçenin yapısı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavratılabilmek 2. Dil - düşünce bağlantısı açısından, yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırabilmek. 3. Öğretim birleştirici ve bütünleştirici bir dili hâkim kılmak.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Grv. Dr. ÖZGE SÖZMEZLER DURAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Türk Dili Ders Kitabı, Afyon Eğitim Sağlık ve Bilim Araştırma Vakfı Yayını, Afyonkarahisar, 2010 Önerilen Kaynaklar: Türkçe Sözlük, TDK Yayınları, Ankara 2009 TÜRK DİLİ 1-YAZILI VE SÖZLÜ ANLATIM G.GÜLSEVİN, M. ERGÜZEL, E.BOZ, E. YAMAN
Dokümanlar	AKÜ UZAKTAN EĞİTİM SİSTEMİNDEKİ DÖKÜMANLAR
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			

Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 1		44

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Türkçenin yapı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavrar.
Ö2	Dil-düşünce bağlantısı açısından, yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak, Türkçeyi doğru ve güzel kullanır.
Ö3	Sözcük türlerini bilir ve bunları kurallarına uygun şekilde kullanır.
Ö4	Türk dilinin tarihî gelişim aşamalarını ve özelliklerini söyler.
Ö5	Noktalama ve yazım kurallarını uygular.
Ö6	Standart Türkçenin kurallarını bilir ve uygular.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	DİL VE KÜLTÜR	
2	TÜRK DİLİ VE DÜNYA DİLLERİ ARASINDAKİ YERİ TÜRK DİLİNİN TARİHİ GELİŞİMİ I	
3	TÜRK DİLİNİN TARİHİ GELİŞİMİ II DİL DEVRİMİ	
4	TÜRKLERİN KULLANDIĞI ALFABELER, TÜRKÇENİN LEHÇELERİ	
5	SES BİLGİSİ TÜRKÇE KELİMELERDE BELLİ BAŞLI SES OLAYLARI VE ÖZELLİKLERİ	
6	SÖZCÜK TÜRLERİ I	
7	DERS TEKRARI	
8	ARASINAV	
9	SÖZCÜK TÜRLERİ II, YAPIM EKLERİ	
10	ÇEKİM EKLERİ - I	
11	ÇEKİM EKLERİ - II	
12	KELİME GRUPLARI VE CÜMLE BİLGİSİ	
13	NOKTALAMA İŞARETLERİ	
14	YAZIM KURALLARI	
15	DERS TEKRARI	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
Ö1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	
Ö2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
Ö3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Ö4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Ö6	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük				2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersinin amacı öğrencilere Türkiye Cumhuriyetinin hangi koşullarda nasıl kurulduğunu anlatarak, devletin temelini oluşturan Atatürk İlkelerini benimsetmek, Atatürk'ün askeri kişiliği kadar, büyük devlet adamlığı, inkılapçı kişiliği ve önderliğini, ırkçılığı reddeden milliyetçilik anlayışını, uluslararası barışın kurulması hususundaki çabalarını anlatmaktır.
Dersin İçeriği	Osmanlı Devleti'nin yıkılmasının sebepleri ve bunu engellemek için yapılan yenilikler, I. Dünya Savaşı'na giden süreçte Osmanlı ve I. Dünya Savaşı, Mondros Mütarekesi, Kurtuluş Savaşı ve Lozan Antlaşması konularını kapsar.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Öğr. Gör. Burak Ahmet SAKA
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Burak Ahmet SAKA
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	- Atatürk, M. K. (2017). Nutuk, Kategori Yayıncılık - Özakman, T. (2016). Diriliş - Çanakkale 1915, Bilgi Yayınevi - Özakman, T. (2005). Şu Çılgın Türkler, Bilgi Yayınevi
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 60
Eğitim Bilimleri	% 20
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 20

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev		

Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	8	8
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	10	10
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 2		60

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Atatürk dönemi modernleşme sürecinin Osmanlı modernleşme sürecinden farklı olan yanları hakkında bilgi sahibidir.
Ö2	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş felsefesini bilir.
Ö3	Atatürkçü düşünce doğrultusunda milli hedefler etrafında birleşir ve Atatürkçü düşüncenin gelişmesine katkıda bulunur.
Ö4	Günümüz dünyasında yaşanan problemlerin nedenlerini daha iyi anlar ve yorumlar yaparak bu problemlerin çözümüne katkı sağlar.
Ö5	Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşundaki önemli tarih ve olayları bilir ve bunu yaşamında kullanır.
Ö6	Atatürk ilkelerinin neler olduğunu kavrar ve bu ilkeleri uygulamaya çalışır.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıtır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Dersin tanıtımı, amaç ve hedeflerinin anlatılması, inkılap tarihi ile ilgili kavramlar ve kaynakların açıklanması	
2	Yenileşme çabaları	
3	Fikir hareketleri	

4	Birinci Dünya Savaşı öncesi askeri ve siyasi gelişmeler	
5	Birinci Dünya Savaşı	
6	Mondros mütarekesi	
7	Mustafa Kemal Paşa'nın İstanbul'daki faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkması, son Osmanlı Mebusan Meclisi'nin toplanması, İstanbul'un işgal edilmesi	
8	ARASINAV	
9	Amasya genelgesi, Erzurum, Batı Anadolu ve Sivas kongreleri	
10	Amasya genelgesi, Erzurum, Batı Anadolu ve Sivas kongreleri	
11	TBMM'nin toplanması ve niteliği, TBMM'nin açılmasından sonraki askeri ve siyasi gelişmeler	
12	Mudanya mütarekesi	
13	Lozan konferansı ve sonuçları	
14	Lozan konferansı ve sonuçları	
15	Genel Değerlendirme ve Geri Bildirim	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	3	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	1	1	1	1	
Ö1	3	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	1	1	1	1	
Ö2	3	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	1	1	1	1	
Ö3	3	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	1	1	1	1	
Ö4	3	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	1	1	1	1	
Ö5	3	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	1	1	1	1	
Ö6	3	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	1	1	1	1	
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük				2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	ÇG103	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Öğrencilerin Kelime İşlemci, Hesap Tablosu ve Sunum Uygulama programları ile ilgili ileri seviye bilgilere sahip olmaları.
Dersin İçeriği	Diğer derslerle ilgili verilmiş olan ödevleri, kelime işlemci ortamında düzenler, sunum uygulaması haline getirir ve bunları gerçekleştirirken hesap tablosu programından yararlanır.
Ders Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, Gösterim, Uygulama-Alıştırma
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Halil UYGUN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Ders Kitabı, ders notları
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	% 30
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	% 20
Fen Bilimleri	% 40

Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 10

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama	14	2	28
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 2		58

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Bilgisayarın çalışma sistemini donanım elemanlarını ve özelliklerini açıklar
Ö2	Kelime işlemci programını kullanmak
Ö3	Elektronik tablolaştırma programını kullanmak
Ö4	Sunu hazırlama programını kullanmak ve sunu yapmak
Ö5	İnterneti kullanarak bilgiye ulaşır

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıtır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.

P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
-----	---

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	KELİME İŞLEM, İLERİ-SEVİYE Metin seçenekleri kullanmak; Var olan karakter ya da paragraf biçimlerini değiştirmek, Bir şablondaki temel biçimlendirme ve yerleştirme seçeneklerini değiştirmek; Metin açıklamaları eklemek ya da çıkarmak	
2	KELİME İŞLEM, İLERİ-SEVİYE Adres Mektup Birleştirme, İçindekiler Dizini, Tablolar Dizini, Şekiller Dizini oluşturmak. Anahat Görünümünün kullanımı	
3	KELİME İŞLEM, İLERİ-SEVİYE Bir belgede bölümler oluşturma; Dokümandaki bölüm kesmelerini silmek; Çoklu sütunlar oluşturma; Sütun genişliği ve aralığını değiştirmek	
4	KELİME İŞLEM, İLERİ-SEVİYE Dipnot ve son notları oluşturmak ya da silmek; Bir belgeye şifre koruması eklemek; Bir tablodaki hücre birleştirme ya da ayırma seçeneklerini kullanmak	
5	HESAP TABLOSU, İLERİ SEVİYE Bir işlem tablosundaki hücre (göze) erimlerini isimlendirmek; Koşullu biçimlendirme seçeneğini kullanmak; Sıra /ya da sütun başlıklarını dondurmak; Bir hesap çizelgesine şifre koruması eklemek	
6	HESAP TABLOSU, İLERİ SEVİYE Gelişmiş sorgu/filtreleme seçenekleri kullanmak; İşlem tabloları arasında veri / grafik bağlamak; Şablon oluşturmak/ düzenlemek	
7	HESAP TABLOSU, İLERİ SEVİYE Gelişmiş sorgu/filtreleme seçenekleri kullanmak; İşlem tabloları arasında veri / grafik bağlamak; Şablon oluşturmak/ düzenlemek	
8	ARASINAV	
9	HESAP TABLOSU, İLERİ SEVİYE Tanımlanmış veri serileri için grafik türünü değiştirmek; İki boyutlu bir grafiğe bir görüntü eklemek, BUGÜN, GÜN, AY, YIL gibi tarih ve zaman fonksiyonları eklemek	
10	HESAP TABLOSU, İLERİ SEVİYE Matematiksel fonksiyonlar eklemek; istatistiksel fonksiyonlar eklemek; mantıksal işlevler kullanmak, Makroları Kullanmak	
11	SUNUM UYGULAMASI İLERİ SEVİYET asarımında Önemli Hususlar “Dinleyici sayısı, oda büyüklüğü, oda ışığı etkilerinin sunum planına etkilerini anlamak. (Mikrofon, projektör gereksinimi, sunumun okunaklı olması için arka plan renginin ayarlanması gibi)” ;	
12	SUNUM UYGULAMASI İLERİ SEVİYEYeni sunum şablonunu özel arka plan etkileri, logo, madde işaretleri arasındaki boşluk düzenlemeleri gibi özelliklerle yaratmak ve kaydetmek; Çizim nesnelerini gruplamak, grup çözmek;	
13	SUNUM UYGULAMASI İLERİ SEVİYE Bir resim, görüntü, çizim nesnesine yarı-geçirgen efekt uygulamak; Çizim nesnesine üç boyut (3-D) efektleri uygulamak; Sunumdaki bir çizim nesnesine arka plan gradyan, doku, desen, resim etkilerini uygulamak;	
14	SUNUM UYGULAMASI İLERİ SEVİYE Yerleşik akış çizelgesi opsiyonlarını, diğer mevcut çizim araçlarını kullanarak akış çizelgesi çizmek; Giriş animasyon stiline otomatik oynayacak zamanlamayla ses eklemek;	
15	SUNUM UYGULAMASI İLERİ SEVİYE Yerleşik akış çizelgesi opsiyonlarını, diğer mevcut çizim araçlarını kullanarak akış çizelgesi çizmek; Giriş animasyon stiline otomatik oynayacak zamanlamayla ses eklemek;	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM															
Ö1															
Ö2															
Ö3															
Ö4															
Ö5															
Ö6															
Ö7															
Ö8															
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu					
Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)(SEÇ)	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Ders başlangıç (elementary) seviyesindeki öğrencileri orta seviyeye (pre-intermediate) getirmeyi amaçlar. Ders, mevcut sınıfların kalabalık olması sebebiyle daha fazla dil bilgisi üzerine kurgulanmış olup bunun yanında ders içinde İngilizcenin okuma, yazma, konuşma ve yazma gibi temel becerilerini de değinir. Bu anlamda sınıf içerisinde başarılması hedeflenen gerçek beklentiler üzerine temellendirilmiştir.
Dersin İçeriği	>günlük hayatta karşılaşılabilecekleri kelimeleri anlama ve kullanma, >kendini tanıtabilme ve sorulan kişisel sorulara yanıt verebilme, >basit bir şekilde iletişim kurabilme, >sizi doğrudan ilgilendiren konularla ilişkili kalıpları ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilme, > bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilme, > basit bir dille ailenizi ve diğer insanları, yaşam koşullarınızı, eğitim geçmişinizi ve son işinizi betimlemek için bir dizi kalıp ve tümceyi kullanabilme,
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Ümmügülsüm ÜNLÜ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	1. Teknolojik donanımlar 2. Ders kitabı 3. Yardımcı kitap 4. Sözlük 5. Ek materyaller 6. CD oynatıcı 7. Web siteleri Essential Grammar in Use - Raymond Murphy - Cambridge University Press Murphy, R. (2007). Essential Grammar In Use Cambridge University Press. Tom Hutchinson, English for Life. Oxford Press
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	% 10
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 50
Eğitim Bilimleri	% 10
Fen Bilimleri	% 10
Sağlık Bilimleri	% 10
Alan Bilgisi	% 10

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	2	0
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14

Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	20	20
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 2		72

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Dinleme becerisi doğrultusunda kelimeleri fark eder, onlara aşına olmaya başlar, yavaş ve anlaşılır konuşulduğunda konuşulanları anlar.
Ö2	Okuma becerisi doğrultusunda basit ve kolay kelimeleri ve cümleleri anlar.
Ö3	Konuşma becerisi doğrultusunda basit cümlelerle kendini tanıtır, soru sorar ve cevap verir.
Ö4	Yazma becerisi doğrultusunda basit cümlelerle kişisel bilgi, paragraf, kısa metin yazar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplunun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Derse giriş, izlencenin kısaca anlatılması, Pronouns and Possessives	
2	Be verb in present tense (Introducing yourself)	
3	Present Continuous Tense (Talking about "now")	
4	Simple Present Tense (Talking about routines and hobbies)	
5	Simple Present Tense vs Present Continuous Tense	
6	Possession (have got- has got)	
7	Ders tekrarı	
8	ARASINAV	
9	Be verb in past tense	
10	Simple Past Tense (Talking about career, life stories and what happened)	
11	be/have/do verb forms, regular and irregular verbs	
12	Future Tense (Talking about future plans and intentions)	
13	Modals (talking about abilities, rules and suggestions)	
14	There and it	
15	Ders tekrarı	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1				
Ö1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1				
Ö2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1				
Ö3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1				
Ö4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1				
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	ÇG105	Özel Eğitim	3+0	3	3

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Dersin amaçları; özel gereksinimli çocuklar ve onların genel özellikleri hakkında bilgi ve beceri kazandırmak, özel gereksinimli olma nedenleri, teşhis ve eğitimleri, kaynaştırma eğitimi hakkında bilgi kazandırmak, özel eğitimde ailelerle birlikte çalışabilme hususunda gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	Özel gereksinimi olan çocuklar ve özel eğitim, erken çocuklukta özel eğitimin önemi, tanı ve değerlendirme, gelişimsel yetersizlikler, zihinsel yetersizlik ve otistik bozukluklar, öğrenme güçlükleri, işitme yetersizlikleri, dil ve konuşma bozuklukları, duyu ve davranış bozuklukları, görme yetersizlikleri, bedensel yetersizlikler, üstün zeka ve yetenek, kaynaştırma, erken eğitim, Dünyada ve Türkiye’de özel eğitim uygulamaları.
Ders Yöntem ve Teknikleri	Drama, Tartışma, Beyin Fırtınası, Örnek Olay, İşbirlikli Öğrenme
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Ataman, A. (2005). Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık. Baykoç, N. (2012). Özel Gereksinimli Çocuklar Ve Özel Eğitim. Ankara: Eğiten Kitap. Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim (2012) Editör: Necate Baykoç, Gündüz Eğitim Yayıncılık, Ankara. Farklı Gelişen Çocuklar (2003) Editör: Adnan Kulaksızoğlu, Epsilon Yayınevi, İstanbul.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	70
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14

Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	1	8	8
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	14	14
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		90

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Özel eğitim teriminin tanımını ve kapsadığı alanı açıklar.
Ö2	Özel gereksinimli çocukların hangi özelliklere sahip olduğunu açıklar.
Ö3	Özel eğitim destek hizmetlerini örnekler vererek açıklar.
Ö4	Zihinsel yetersizlik, üstün zeka, öğrenme güçlüğü, duyu ve davranış bozukluğu, işitme engeli, görme engeli, ileri derecede ve çoklu yetersizlik bedensel engel gibi farklı özelliklere sahip bireylerin genel özelliklerini tanımlar.
Ö5	Özel gereksinimli çocukların eğitimleri hakkında bilgi verir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders Tanıtımı ve Ders İzlenesi	
2	Özel Eğitimde Temel Kavramlar-Tarihsel Gelişim-Yasal Düzenlemeler	
3	Özel Eğitimde Tanı ve Değerlendirme / Kaynaştırma Eğitimi	
4	Erken Çocuklukta Özel Eğitim / Özel Eğitimde Ailenin Rolü	
5	Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler ve Eğitimi	
6	Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve Eğitimi	
7	Otizm Spektrum Bozukluğu Gösteren Öğrenciler ve Eğitimi	
8	ARASINAV	
9	İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler ve Eğitimi	
10	Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler ve Eğitimi	
11	Fiziksel Yetersizliği ve Süreğen Hastalığı Olan Öğrenciler ve Eğitimi	
12	Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler ve Eğitimi	
13	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Öğrenciler ve Eğitimi	
14	Duyu ve Davranış Bozukluğu Olan Öğrenciler ve Eğitimi	
15	Özel Yetenekli Öğrenciler ve Eğitimi	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
TÜM	5	4	4	2	1	1	1	1	1	4	1	1	4	3	2
Ö1	5	4	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2
Ö2	5	4	5	2	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	2
Ö3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2
Ö4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	4	2

Ö5	5	5	5	4	1	1	2	1	1	4	1	1	5	5	2
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	ÇG107	Okul Öncesinde Görsel Sanatlar Eğitimi	2+1	2,50	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Görsel sanatlar eğitimi dersi ile; Sanatın tarihsel gelişim sürecinin incelenmesi. Okul öncesi dönem çocuklarında sanatsal gelişim düzeylerinin incelenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar planlanmıştır. Adayların sanat öğretimine yönelik formasyon kazanması amaçlanmıştır. Uygulamalarda sanatsal özgünlük, yaratıcılık ve teknik beceri kazandırılması amaçlanmıştır.
Dersin İçeriği	Sanat ve estetik kavramlarına giriş, Sanatın tarihsel gelişiminin incelenmesi Okul öncesinde sanat nasıl öğretilir, yaratıcılık nasıl gelişir? Çocuğun sanatsal gelişim basamakları nasıl oluşur? Deneyisel, atölye çalışmaları İki ve üç boyutlu sanatsal etkinliklerin gerçekleştirilmesi
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Grv. Veysel Özkan
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Üstündağ, T. (2003). "Yaratıcılığa Yolculuk. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. Argun, Y. (2004). Okul Öncesi Dönemde Yaratıcılık ve Eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık. Turla, A. Çocuğum Daha Yaratıcı Olabilir mi?" İstanbul: Morpa Kültür Yayınları. Erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve geliştirilmesi, Öncü,E.Ç. (2010) Pegem Yayınevi
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Soru-Cevap Tekniği, Görüş Geliştirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Çoklu Zeka

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			

Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	5	4	20
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	8	8
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	8	8
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 4		120

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Sanat eğitiminin öneminin kavranması
2	Sanat eğitimi hakkında bilgi sahibi olunması
3	Sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıklarını öğrenilmesi
4	Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri öğrenilmesi
5	Öğrenciler, grupla çalışma becerisi geliştirebileceklerdir.
6	Öğrenciler, sanat alanları ile ilgili uygulama yapabileceklerdir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Sanat eğitimi ve işlevi, dönem ödevi ve diğer çalışmalar hakkında bilgi verme	Makalenin okunması
2	Temel sanat eğitimi	Ders notlarının okunması
3	Sanat eğitimi tarihi	Ders notlarının okunması
4	Çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi	Ders notunun okunması ve araştırılması
5	Bir sanat eserini tanıyabilme ve değerlendirebilme	Malzemelerin hazırlanması
6	Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri	Ara sına hazırlık yapar.
7	Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri	
8	ARASINAV	
9	Sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıkları	Ders notlarındaki konular ve makaleler okunur
10	Sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıkları	Ders notlarındaki konular ve makaleler okunur
11	Artık malzemelerle çalışmalar	Malzemelerin hazırlanması
12	Çocuk resminde boya ve kullanımı	Artık materyal arşivinin oluşturulması
13	Çocuk resimlerinin analizi	Plan oluşturma.
14	Okul öncesinde sanat etkinliği planlama, uygulama ve değerlendirme	Final sınavına hazırlanır.

15	Okul öncesinde sanat etkinliği planlama, uygulama ve değerlendirme	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	2	4	4	3	2	1	2	4	2	1	1					
Ö1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Ö2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1					
Ö3	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1						
Ö4	1	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1					
Ö5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1					
Ö6	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1					
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	ÇG109	Okul Öncesi Eğitime Giriş	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Okul öncesi eğitimin amacı, önemi, ilkeleri, tarihsel gelişimi, okul öncesi öğretmeninin özellikleri, çocuğun gelişimi, okul öncesi eğitim programı ve aile eğitimi ile ilgili genel bilgi sahibi olmalarını sağlamak
Dersin İçeriği	Okul öncesi eğitimin tanımı, önemi, amacı, ilkeleri, tarihsel gelişimi, okul öncesi öğretmenlerinin özellikleri, erken çocukluk döneminin özellikleri, okul öncesi eğitim ortamı ve programı, aile eğitimi
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Grv. Veysel Özkan
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Haktanır. G.(2007) Okul Öncesi Eğitime Giriş. Ankara; Anı Yayıncılık Ankara. Aktaş Arnas, Y.(Ed.) (2011) Aile Eğitimi ve Okul Öncesinde Aile Katılımı. Adana; Vize Yayıncılık. Demiriz, S., Ulutaş, İ. ve Karadağ, A. (2011). Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Eğitim Ortamı ve Donanım. Ankara; Anı Yayıncılık
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	% 50
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Soru-Cevap Tekniği, Görüş Geliştirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Çoklu Zeka	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60

Toplam			%100
AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar	14	4	56
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	4	56
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	5	5	25
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	15	15
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :	5	150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Okul öncesi eğitimin tanımı, önemi, amacı, ilkelerini bilir.
Ö2	Okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimini bilir.
Ö3	Okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özelliklerini bilir.
Ö4	Okul öncesi dönemde bulunan çocukların genel özelliklerini bilir.
Ö5	Okul öncesi eğitim ortamlarının özelliklerini bilir.
Ö6	Okul öncesi eğitim programının özelliklerini bilir.
Ö7	Okul öncesi eğitimde aile eğitimin özelliklerini bilir.
Ö8	Dünya da okul öncesi eğitimin durumunu bilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders içeriği, işleyişi ve kaynakların tanıtımı	
2	Okul öncesi eğitimin tanımı, amacı, önemi	Ders notlarının okunması
3	Okul öncesi eğitimin ilkeleri	Ders notunun okunması ve araştırılması
4	Okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve düşünceler	Ders notlarındaki konular ve makaleler okunur.
5	Okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi	Ders notlarındaki konular ve makaleler okunur.
6	Dünya da okul öncesi eğitimin durumu	Ara sınaa hazırlık yapar.
7	Dünya da okul öncesi eğitimin durumu	Ara sınaa hazırlık yapar.
8	ARASINAV	
9	Okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikler	
10	Okul öncesi dönem çocuklarının genel özellikleri	
11	Okul öncesi eğitimde aile eğitimi	Ders notlarındaki konular

		ve makaleler okunur.
12	Okul öncesi eğitim ortamlarının özellikleri	
13	Okul öncesi eğitim programının özellikleri	Okulöncesi eğitim programını inceler.
14	Okul öncesi eğitim programının özellikleri	Okulöncesi eğitim programını inceler.
15	Okul öncesi eğitim programının özellikleri	Final sınavına hazırlanır.
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM															
Ö1	2	5	3	5	2	5	3	1	1	1	1				
Ö2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1				
Ö3	1	3	1	5	2	1	1	1	1	1	1				
Ö4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Ö5	1	5	1	1	4	1	1	1	1	1	1				
Ö6	1	3	1	3	1	5	1	1	1	1	1				
Ö7	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1				
Ö8	1	2	1	3	1	5	1	1	1	1	1				
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SD105	Çocuk Hukuku	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Okul öncesi öğretmenliği lisans öğrencilerinin Türkiye ve Dünya hukukunda çocuğun ve çocuk haklarının yeri konusunda bilgi sahibi olmaları
Dersin İçeriği	Çocukluk kavramı ve tarihsel süreçte çocuğun gelişimi, Türk hukuk sisteminde çocuk ve hukuki durumu, çocuk hakları kavramı, uluslararası hukukta çocuk haklarının tarihçesi, BM Çocuk Hakları Sözleşmesinin temel ilkeleri, BM Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde ki hakların her birinin tek tek irdelenmesi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr.Grv. Veysel ÖZKAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Özdemir, H., & Ruhi, A. C. (2012). Çocuk hukuku. Adalet Yayınevi. Akyüz, E., (2012). Çocuk Hukuku: Çocuk Hakları ve Korunması. Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 30
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 70

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Grup tartışması, soru cevap, Örnek olay,	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	% Katkı

Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	8	8
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	10	10
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 2		60

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Ders içeriği hakkında bilgi sahibi olur; Çocuk hukukunun konusu ve özelliklerini bilir
Ö2	Çocuk haklarının anlamı ve önemini tanımlar; Çocuk haklarının tarihsel gelişimini açıklar;
Ö3	Uluslararası anlaşmalarda çocuk haklarını açıklar
Ö4	Kamu hukukunda çocuğun korunması konusunu tartışır
Ö5	Özel çocuk hukukunu anlatır
Ö6	Ders içeriği hakkında bilgi sahibi olur; Çocuk hukukunun konusu ve özelliklerini BİLİR

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders içeriklerinin açıklanması, kaynak kitap ve eserlerin tanıtılması, dersin kısa değerlendirmesi	
2	Çocuk hukukunun konusu ve özellikleri(Çocuk hukuku nedir?/ Etimolojik ve Sosyolojik anlamda çocuk./ Çocuklar niçin korunmalıdır?)	
3	Çocuk haklarının anlamı ve önemi(Korunacak çocuğun hukuksal profili./ Çocuklukta önemli yaş basamakları)	
4	Çocuk haklarının tarihsel gelişimi(Dünya hukukunda çocukla ilgili gelişmeler/ Türkiye hukukunda çocukla ilgili gelişmeler/ Anayasada çocuk hakları)	
5	Uluslararası anlaşmalarda çocuk hakları(Çocuk hakları sözleşmesi/Diğer önemli anlaşmalar), Çocuklarda ayrımcılık yapma yasağı, Çocuk hukukunda çocuk yararının önceliği, Çocuğun katılım hakkı.	
6	Kamu hukukunda çocuğun korunması(Çocuğun kötü muameleye karşı korunması/ Çocuğun baştan çıkma tehlikesine karşı korunması/ Suçlanan	

	çocuğun sanık ve hükümlü olarak korunması)	
7	Kamu hukukunda çocuğun korunması(Çocuğun kötü muameleye karşı korunması/ Çocuğun baştan çıkma tehlikesine karşı korunması/ Suçlanan çocuğun sanık ve hükümlü olarak korunması)	
8	ARASINAV	
9	Özel çocuk hukuku(Çocukluk ilişkisi(soybağı)/Yeni çocuk hakları: kimlik ve katılım hakkı, aile haklarının özellikle velayet hakkının özelliği)	
10	Çocuk ile anne ve babası arasındaki soy bağı ve velayet	
11	Sosyal yardım ve güvenlik, eğitim ve iş hukuku açısından çocuk: Korunmaya muhtaç çocuklar ve eğitimleri	
12	Sosyal yardım ve güvenlik, eğitim ve iş hukuku açısından çocuk: Sokak çocukları sorunu/Çalışan çocukların korunması.	
13	Evlilik dışı ilişki çocukların haklarını tanıma/ evlat edinme ve gerekli koşullar	
14	Evlilik dışı ilişki çocukların haklarını tanıma/ evlat edinme ve gerekli koşullar	
15	Evlilik dışı ilişki çocukların haklarını tanıma/ evlat edinme ve gerekli koşullar	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	1	2	1	2			4	1	2	1	1				
Ö1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1				
Ö2	1	2	1	2	1	2	4	1	1	1	1				
Ö3	1	1	1	2	1	1	4	1	2	1	1				
Ö4	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1				
Ö5	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1				
Ö6	3	2	1	1	1	1	4	2	3	1	1				
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SD109	Medya Okuryazarlığı (Seç)	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Dersin amacı; öğrencilerin medya okuryazarlığına ilişkin temel bilgi ve becerileri kazanmalarını, bu kazanımlarını medya ile ilgili yaşantılarında bir çerçeve olarak kullanabilecek yeterliğe erişmelerini ve yaşadığı çevre başta olmak üzere tüm dünyada yer alan ilgili sorunlara yönelik duyarlılık geliştirmelerini sağlamaktır.
Dersin İçeriği	Medya okuryazarlığı tanımı, önemi ve becerileri, medya okuryazarlığının tarihsel gelişimi, medya okuryazarlığının gerekliliği, medya okuryazarlığının temel konuları ve kavramları, medya okuryazarlığı eğitimi, medya okuryazarlığında temel yaklaşımlar, toplum ile ilişkisi ve toplum üzerindeki etkisi, dijital ve eleştirel medya okuryazarlığı, medya okuryazarlığının hukuksal boyutu.
Ders Yöntem ve Teknikleri	Anlatım Yöntemi, Soru Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Melda Cinman Şimşek, Nurçay Türkoğlu. 2016. Medya Okuryazarlığı. Pales Yayınları. Mutlu Binark. 2007. Eleştirel Medya Okuryazarlığı. Kalkedon
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 100

Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	70
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	8	8
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	10	10
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 2		60

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Medya okuryazarlık kavramının ne olduğunu ve neden önemli olduğunu açıklar.
Ö2	Medya okuryazarlığının gerektirdiği temel yeterlilik ve becerileri ifade eder.
Ö3	Medyanın dilini doğru anlamayı ve analiz etmeyi öğrenir.
Ö4	Medyada hazırlanan içeriklerin üretim süreçlerini öğrenerek eleştirel okuma yapabilir.
Ö5	Medyanın toplumsal, kültürel ve ekonomik yaşam üzerindeki etkilerini irdeler.
Ö6	Farklı kanallardan edindiği medya iletilerini değerlendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeden karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumsal ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşam ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Medya Okuryazarlığının Önemi	
2	Kavramsal Olarak Medya Okuryazarlığı	
3	Medya Okuryazarlığının Tarihsel Gelişimi	
4	Medya Okuryazarlığı İle İlişkili Kavramlar	
5	Medya Okuryazarlığını Gerektiren Koşullar	
6	Medya Okuryazarlığının Temel Konuları ve Temel Kavramları	
7	Medya Okuryazarlığı Eğitim Metotları	
8	ARASINAV	
9	Medya Okuryazarlığında Temel Yaklaşımlar	
10	Medya Okuryazarlığında İletişim	
11	Medya Okuryazarlığı ve Toplum	
12	Eleştirel Medya Okuryazarlığı	
13	Dijital Medya Okuryazarlığı	
14	Medya Okuryazarlığı ve Sosyal Medya	
15	Medya Okuryazarlığının Hukuksal Boyutu	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	5	2	3
Ö1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	5	1	1
Ö2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1
Ö3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	5	3	2
Ö4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	5	1	5
Ö5	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	5	3	5
Ö6	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	5	3	5
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük				2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	TUR102	Türk Dili II	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğrencilere ana dilinin yapısını ve işleyiş özelliklerini gereğince kavrayabilmek, Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırabilmektir.
Dersin İçeriği	Türkçenin yapısı ve işleyiş özellikleri, yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak Türkçeyi doğru kullanabilme, anlatım türleri, metin örnekleri inceleme, bilimsel metin hazırlama yöntemleri
Ders Yöntem ve Teknikleri	Bilgi Anlatma, Kavrama-tartışma-soru-cevap, Araştırma temelli öğrenme
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Grv. Dr. Özge SÖNMEZLER DURAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Aksan, D., Her Yönüyle Dil- Ana Çizgileriyle Dilbilim, Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara 2009. Uzaktan eğitim sisteminde bulunan ders notları. Daşdemir, İ., Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Nobel Yayıncılık, Ankara 2019. Ergüzel, M., Gülsevin, G., Boz, E., Yaman, E., Üniversiteler için Türk Dili (Yazılı ve Sözlü Anlatım), Savaş Yayınevi, Ankara 2012.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 100

Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 1		30

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Türkçenin kurallarına uygun olarak konuşur ve yazar.
Ö2	Yazılı anlatım türlerinin özelliklerinden hareketle yazılı ve sözlü anlatımlarda bulunabilir.
Ö3	Sözlü anlatım türlerinin özelliklerini uygulayarak sözlü anlatımlarda bulunabilir.
Ö4	Topluluk önünde kurallarına uygun konuşma yapabilir.
Ö5	Kurallarına uygun şekilde bilimsel yazılar yazar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplunun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	ANLATIM BOZUKLUKLARI	
2	KOMPOZİSYON BİLGİLERİ	
3	KOMPOZİSYON YAZIMI	
4	KOMPOZİSYONDA ANLATIM BİÇİMLERİ	
5	YAZILI ANLATIM TÜRLERİ I	
6	YAZILI ANLATIM TÜRLERİ II	
7	YAZILI ANLATIM TÜRLERİ III	
8	ARASINAV	
9	ANLATI YAZILARI	
10	YAZIŞMALAR	
11	ŞİİR TÜRLERİ	
12	SÖZLÜ ANLATIM VE TÜRKÇENİN SÖYLEYİŞ ÖZELLİKLERİ	
13	TOPLULUK ÖNÜNDE KONUŞMALAR	
14	BİLİMSEL YAZILARI HAZIRLAMA TEKNİKLERİ	
15	DERS TEKRARI	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
Ö1	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3
Ö2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
Ö3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
Ö4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
Ö5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük				2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	ALİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersinin amacı öğrencilere Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi koşullarda nasıl kurulduğunu anlatarak, devletin temelini oluşturan Atatürk İlkelerini benimsetmek, Atatürk'ün askeri kişiliği kadar, büyük devlet adamlığı, inkılapçı kişiliği ve önderliğini, ırkçılığı reddeden milliyetçilik anlayışını, uluslararası barışın kurulması hususundaki çabalarını anlatmaktır.
Dersin İçeriği	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu ve dış politikası, Atatürkçü düşünce sisteminin öğretilmesi, Atatürk İlkeleri: Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik, İnkılâpçılık, Bütünleyici İlkeler konularını kapsar.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Öğr. Grv. Burak Ahmet Saka
Dersi Verenler	Öğr. Grv. Burak Ahmet Saka
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	- Atatürk, M. K. (2017). Nutuk, Kategori Yayıncılık - Özakman, T. (2016). Diriliş - Çanakkale 1915, Bilgi Yayınevi - Özakman, T. (2005). Şu Cılgın Türkler, Bilgi Yayınevi
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 60
Eğitim Bilimleri	% 20
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%

Alan Bilgisi	% 20
--------------	------

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	8	8
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	10	10
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 2		60

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş felsefesini bilir
Ö2	Kurtuluş savaşı öncesinde yapılan kongreler hakkında genel bilgi sahibidir
Ö3	Atatürkçü düşünce doğrultusunda milli hedefler etrafında birleşerek Atatürkçü düşüncenin gelişmesine katkıda bulunur
Ö4	Atatürk dönemi modernleşme sürecinin Osmanlı modernleşme sürecinden farklı olan yanlarıyla ilgili kıyaslamalar yaparak tarih bilgisine katkıda bulunur
Ö5	Türkiye cumhuriyetinin kurulması sürecine ilişkin bilgileri öğrenerek bu bilgileri yaşamında kullanır
Ö6	Günümüz dünyasında yaşanan problemlerin nedenlerini daha iyi anlayarak yorumlar yapabilir

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tanışma ve dersin amacını anlatma, İnkılap Tarihi ilgili kavramlar ve kaynakların açıklanması	
2	Yenileşme çabaları	
3	Fikir hareketleri	
4	Birinci Dünya Savaşı öncesi askeri ve siyasi gelişmeler	
5	Birinci Dünya Savaşı	
6	Mondros Mütarekesi	
7	Mustafa Kemal Paşa'nın İstanbul'daki faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkması, son Osmanlı Mebusan Meclisi'nin toplanması, İstanbul'un işgal edilmesi	
8	ARASINAV	
9	Amasya genelgesi, Erzurum, Batı Anadolu ve Sivas kongreleri	
10	Amasya genelgesi, Erzurum, Batı Anadolu ve Sivas kongreleri	
11	TBMM'nin toplanması ve niteliği, TBMM'nin açılmasından sonraki askeri ve siyasi gelişmeler	
12	Mudanya mütarekesi	
13	Lozan konferansı ve sonuçları	
14	Lozan konferansı ve sonuçları	
15	Genel Değerlendirme ve Geri Bildirim	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	3	1	1	3	1	
Ö1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	3	1	1	3	1	
Ö2	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	3	1	1	3	1	
Ö3	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	3	1	1	3	1	
Ö4	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	3	1	1	3	1	
Ö5	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	3	1	1	3	1	
Ö6	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	3	1	1	3	1	
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük				2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	ÇG114	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Öğrencilerin Kelime İşlemci, Hesap Tablosu ve Sunum Uygulama programları ile ilgili ileri seviye bilgilere sahip olmaları.
Dersin İçeriği	Diğer derslerle ilgili verilmiş olan ödevleri, kelime işlemci ortamında düzenler, sunum uygulaması haline getirir ve bunları gerçekleştirirken hesap tablosu programından yararlanır.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gö. Halil UYGUN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Bilgi İletişim Teknolojileri Bilgi İletişim Teknolojileri Nirvana Yayınları Bülent Özben
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 20
Eğitim Bilimleri	% 50
Fen Bilimleri	%

Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 30

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	5	5
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 2		66

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	İleri Word işlemlerini uygular.
Ö2	İleri Excel bilir.
Ö3	Powerpoint ile sunu hazırlar.
Ö4	Office 2010 kullanır.
Ö5	Diğer derste verilen ödevler için Office programlarını kullanır
Ö6	Excel de fonksiyonları bilir, grafik çizer.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık

1	Bilgisayar çeşitleri ve donanımı	
2	Bilgisayar türleri ve donanımı	
3	Bilgisayar bakımı ve koruması	
4	Bilgisayar bakımı ve korunumu	
5	Sürücü güncelleme	
6	Sürücü güncelleme	
7	Office Programları	
8	ARASINAV	
9	Tarayıcılar ve özellikleri	
10	Tarayıcılar ve özellikleri	
11	Mail gönderimi-format dönüştürme-sistem bilgisi öğrenme	
12	Mail gönderimi-format dönüştürme-sistem bilgisi öğrenme	
13	Bilgisayara bağlanan aparatlar-görüntü aktarma	
14	Bilgisayara bağlanan aparatlar-görüntü aktarma	
15	Sistem bakımı ve hızlandırma	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1					
Ö1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1					
Ö2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1					
Ö3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1					
Ö4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1					
Ö5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1					
Ö6	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1					
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük				2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)(SEÇ)	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Zorunlu İngilizce II ders programı CEF (Common European Framework) hedeflerine göre hazırlanmıştır. Bu amaçla öğrencinin çok yönlü olarak dili kullanma becerisine sahip olması hedeflenmiştir.
Dersin İçeriği	1. Öğrenciyi doğrudan ilgilendiren konularla ilişkili kalıpları ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilme 2. Kısa ve basit metinleri okuyabilme, ilanlar, kullanım kılavuzları, mönüler ve zaman çizelgeleri gibi basit günlük metinlerdeki genel bilgileri kavrayabilme ve kısa kişisel mektupları anlayabilme. 3. Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilme 4. Basit bir dille ailemi ve diğer insanları, yaşam koşullarımı, eğitim geçmişimi ve son işimi betimlemek için bir dizi kalıp ve tümceyi kullanabilme 5. Kısa, basit notlar ve iletiler, teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilme.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. İlyas SAYKILI
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	1. Teknolojik Donanımlar, 2. Ders Kitabı, 3. Yardımcı Kitap, 4. Sözlük, 5. Ek Materyaller, 6. CD oynatıcısı, 7. Web Siteleri English for Life Kitap, Yardımcı Kitap, Türkçe açıklamalı Dilbilgisi ve Kelime Kitapları
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 80

Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 20

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	10	10
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 2		62

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	İngilizce kısa cümleleri konuşur ve iletişim kurar.
Ö2	Sahiplik bildiren kalıpları bilir ve yerinde kullanır.
Ö3	Deyimsel kalıpları ve kelime gruplarını bilir ve yerinde kullanır.
Ö4	Günlük hayatta kullanılan eşyalara ait kelimeleri bilir. Bu eşyaların basit tasvirlerini yapabilir.
Ö5	Bir otele giriş işlemleri ile alakalı resepsiyonda geçen bir diyalogu anlayabilir.
Ö6	Yolculuk için bilet alma işlemlerini yapabilir.
Ö7	Restoran, cafe gibi yerlerde yiyecek içecek almak ile ilgili diyalogları anlayabilir.
Ö8	Ücretleri, para birimlerini doğru bir şekilde ifade edebilir.
Ö9	Kıyafetlerle ilgili kelimeleri bilir ve doğru kullanır.
Ö10	Geniş zaman olumlu, olumsuz ve soru yapılarını öğrenir ve doğru şekilde kullanır.
Ö11	Öğrenciler mesleklere ait kelimeleri ve rutinleri bilir.
Ö12	Bir kıyafet mağazasında alışveriş ile alakalı diyalogu anlayabilir ve benzer diyaloglar kurabilir.
Ö13	Günlük rutinleri Geniş zaman kullanarak ifade edebilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları

	ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumsal ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Çekimsiz Yardımcı Fiiller I	
2	Çekimsiz Yardımcı Fiiller II	
3	Edilgen Yapılar I	
4	Edilgen Yapılar II	
5	Koşul Cümleleri	
6	İstek Cümleleri	
7	Ders tekrarı	
8	ARASINAV	
9	Sıfat Cümlecikleri I	
10	Sıfat Cümlecikleri II	
11	İsim Cümlecikleri	
12	Fiilimsiler - Mastarlar	
13	Bağlaçlar I	
14	Bağlaçlar II	
15	Genel Tekrar	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	1	5	5	3	5	1	1	1	2	5	5	2				
Ö1	1	5	5	3	5	1	1	1	2	5	5	2				
Ö2	1	5	5	3	5	1	1	1	2	5	5	2				
Ö3	1	5	5	3	5	1	1	1	2	5	5	2				
Ö4	1	5	5	3	5	1	1	1	2	5	5	2				
Ö5	2	4	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1				
Ö6	3	5	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1				
Ö7	1	1	1	1	1	1	4	3	3	2	2	5				
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük				2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	ÇG102	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2+0	2	3

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Öğrenciler; eğitim programlarının temel kavramlarını karşılaştırır, eğitim programlarını ve ders planlarını nasıl geliştireceğini öğrenir ve çeşitli öğrenme stratejilerini, sınıfta kullanacakları metod ve stratejileri bilir.
Dersin İçeriği	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.
Ders Yöntem ve Teknikleri	İşbirlikli öğrenme, tartışma, örnek olay, yaratıcı drama, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru-cevap
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Zembat, R. (2017). Okul Öncesi Eğitimde Öğretim Yöntemleri. Ankara; Hedef. Ocak, G. (Ed.). (2017). Öğretim İlke ve Yöntemleri (10. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. Aydoğan, Y., Özyürek, A. ve Gültekin Akduman, G. (2014). Öğrenme ve Öğretme Teknikleri. Ankara: Vize Yayıncılık. Demirel, Ö. (Ed.). (2015). Eğitimde Yeni Yönelimler (6. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.

Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	% 50
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	70
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	10	10
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		90

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Eğitim programlarındaki temel kavramları ve fikirleri söyler.
Ö2	Eğitim programını nasıl geliştireceğini açıklar.
Ö3	Ders planını nasıl hazırlayacağını öğrenir.
Ö4	Temel öğrenme stratejilerini karşılaştırır.
Ö5	Temel öğrenme metod ve tekniklerini açıklar.
Ö6	Metod ve teknikleri kullanabilecek becerileri geliştirir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders İzlenesi - Öğretim İlke ve Yöntemlerine Giriş	
2	Öğretim Sürecine İlişkin Temel Kavramlar	
3	Öğrenme ve Öğretme ilkeleri	
4	Eğitim Programı Tasarlama ve Geliştirme	
5	Öğretim Stratejileri	
6	Öğretim Yöntemleri	
7	Öğretim Yöntemleri	
8	ARASINAV	
9	Grupla Öğretim Teknikleri	
10	Grupla Öğretim Teknikleri	
11	Bireysel Öğretim Teknikleri	
12	Öğretimde Yeni Yönelimler	
13	Öğretimde Yeni Yönelimler	
14	Öğretim Süreci ve Teknoloji-Öğretimi Planlama	
15	Yapılandırmacı Yaklaşım ve Öğretime Yansımaları	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	5	5	3	5	5	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	
Ö1	4	5	3	4	5	5	2	2	2	3	1	2	2	1	3	
Ö2	5	4	3	5	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	
Ö3	4	5	2	5	5	4	3	3	5	2	1	3	4	4	4	
Ö4	5	4	5	5	5	3	4	3	5	2	1	3	4	4	4	
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	2	4	
Ö6	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	1	5	4	3	5	
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	ÇG108	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2+2	3	3

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Çocuğun gelişiminde materyalin yeri ve önemini kavratarak değişik malzemelerden oyuncak ve materyal tasarlama, geliştirme ve değerlendirme konularında bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	Okul öncesinde materyal geliştirme süreci ve ilkeleri, öğrencilerin gelişim alanlarına göre materyal geliştirme, okulöncesine yönelik çeşitli eğitici araçları tasarlama, geliştirme ve değerlendirme.
Ders Yöntem ve Teknikleri	Proje Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Beyin Fırtınası, Soru-Cevap, Tartışma, Araştırma Temelli Öğrenme
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Öztürk Aynal, Ş. (Ed.). (2015). Okul Öncesinde Materyal Tasarımı. Ankara: Eğiten Kitap. Özözen Danacı, M. (Ed.). (2015). Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme. Ankara: Eğiten Kitap. Avcı, N. (Ed.). (2021). Okul Öncesinde Materyal Geliştirme. Ankara: Hedef Yayıncılık.
Dokümanlar	
Ödevler	

Sınavlar	
----------	--

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje	1	70
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	4	56
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	10	1	10
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje	1	15	15
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		91

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Konu alanına uygun materyal geliştirebilir.
Ö2	Öğrencinin ihtiyaçlarına uygun materyal geliştirebilir.
Ö3	Okul öncesi eğitim alanında öğretim teknolojilerini etkili bir biçimde kullanabilir.
Ö4	Okul öncesi eğitim alanında araç-gereçleri etkili bir biçimde kullanabilir.
Ö5	Okul öncesi eğitim alanında bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk geliştirebilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları

	ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumsal ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders İzlencesi / Okulöncesinde Materyalin Önemi	
2	Okul Öncesinde Materyal Geliştirme Süreci ve İlkeleri	
3	Materyal Geliştirme Sürecinde Görsel Mesaj Düzenleme	
4	Öğrencilerin Gelişim Alanlarına Göre Materyal Geliştirme	
5	Okul Öncesinde İki ve Üç Boyutlu Öğretim Materyalleri	
6	Okul Öncesi Öğretimde Çoklu Ortam Teknolojileri Destekli Materyal Geliştirme	
7	Okul Öncesi Dönem Öğretim Materyalleri ve Yaratıcılık	
8	ARASINAV	
9	Çocuğun Materyal Yapım, Seçim ve Kullanım Süreçlerine Katılım Hakkı	
10	Kavram ve Duyu Eğitimi Materyalleri	
11	Okul Öncesi Eğitimde Matematik ve Fen Materyalleri	
12	Okul Öncesi Eğitimde Kukla, Maske, Başlık ve Kostümler	
13	Günlük Hayattan Malzemelerle Okul Öncesi Eğitim Materyalleri Hazırlama	
14	Okul Öncesinde Hikaye Anlatımında Kullanılabilecek Materyaller	
15	Geliştirilen materyallerin sunumu ve değerlendirilmesi	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	1	4	3	3	4	
Ö1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	1	4	3	3	4	
Ö2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	1	4	3	4	4	
Ö3	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	1	5	3	3	3	
Ö4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	1	5	4	4	4	
Ö5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	3	5	
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük				2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	ÇG110	Çocuk Ruh Sağlığı	2+0	2	3

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, ruh sağlığı kavramının tanımı, normal ve anormal kavramlarının boyutsal ayrımı, ruh sağlığını etkileyen faktörlerin neler olduğu, çocuklarda ruh sağlığının önemi, bağlanma, yaygın psikopatolojiler, tanımları, nedenleri, ailesel faktörlerin çocuk ruh sağlığındaki rolleri, kişilik yapısına etkileri vb. süreçlerin öğrencilere öğretilmesi, öğrencilerin çocukların ruhsal gelişimleri açısından temel düzeyde bilgi ile mezun olmalarının sağlanmasıdır.
Dersin İçeriği	Çocuk psikolojisine yönelik tanım ve temel kavramların tanımı, önemi, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan çocukların özellikleri, kuramlar, çocuk gelişim alanlarını tanıma, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin[kekemelik, alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırma (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme vb.] tanısı ve tedavisi, çocuğu tanıma teknikleri, çocuk istismarı ve ihmali, siber zorbalık, internet ve oyun bağımlılığı, özel gereksinimli çocuklar ve bu çocuklar ile iletişim, değerler eğitiminin çocuk gelişiminde yeri ve önemi, kuramlara göre çocukla psikolojik danışma ve yöntemleri.
Ders Yöntem ve Teknikleri	Sorgulamaya dayalı öğrenme, beyin fırtınası, soru-cevap, tartışma, problem çözme, örnek olay, yaratıcı drama.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
-----------------	--

Ders Notları	
Kaynaklar	Ateş, B. (Ed.). (2022). Çocuk Psikolojisi. Ankara: Vizetek Yayıncılık. Güngör Aytaç, A. (Ed.). (2021). Ruh Sağlığı. Ankara: Hedef Yayıncılık. Aydoğan, Y. ve Gültekin Akduman, G. (Ed.). (2019). Çocuk Ruh Sağlığı (4. Baskı). Ankara: Eğiten Kitap.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	% 100
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	70
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	11	2	22
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	20	20
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		90

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Ruh sağlığına ilişkin temel kavram ve kuramları açıklar.
Ö2	Çocukluk döneminde ruh sağlığını yetişkinlik döneminden farklı kılan özellikleri betimler.
Ö3	Ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özelliklerini söyler.
Ö4	Çocuk ruh sağlığını etkileyen faktörleri açıklar ve değerlendirir.
Ö5	Çocuklarda duygusal ve davranışsal sorunları değerlendirme yöntemlerini betimler.
Ö6	Çocuklarda görülen çeşitli duygusal ve davranışsal sorunların belirtilerini betimler.
Ö7	Çocuklarda görülen çeşitli duygusal ve davranışsal sorunların nedenlerini açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.

P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders İzlenesi / Çocuk Sağlığına Giriş	
2	Çocuk Psikolojisi, Ruh Sağlığı ve Temel Kavramlar	
3	Çocuklarda Gelişim Alanları	
4	Çocukları Tanıma ve Değerlendirme Teknikleri	
5	Çocukları Tanıma ve Değerlendirme Teknikleri	
6	Davranış ve Uyum Problemleri	
7	Davranış ve Uyum Problemleri	
8	ARASINAV	
9	Çocuk İstismarı ve İhmali	
10	Siber Zorbalık	
11	İnternet ve Oyun Bağımlılığı	
12	Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Ruh Sağlığı	
13	Çocukla Psikolojik Danışma ve Kuramlar	
14	Çocuklarda Değerler Eğitimi	
15	Genel Tekrar	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	3	5	5	1	3	1	4	3	1	2	4	4	5
Ö1	5	3	3	5	5	1	2	1	4	2	1	2	4	3	5
Ö2	4	5	2	5	5	1	2	1	4	2	1	1	4	4	5
Ö3	5	5	4	5	5	1	4	1	5	3	1	3	5	4	5
Ö4	5	5	3	5	5	1	4	1	5	3	1	2	4	5	5
Ö5	5	5	3	5	5	1	3	1	5	3	1	2	4	4	5
Ö6	5	5	3	5	5	1	3	1	5	3	1	2	4	4	5
Ö7	5	5	3	5	5	1	3	1	4	3	1	2	5	5	5
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	ÇG112	Okul Öncesi Eğitimde Program	3+0	3	3

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Öğrenci, bu ders sonunda okul öncesi eğitim programı ile ilgili becerilere sahip olabilecektir.
Dersin İçeriği	Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları, Okul Öncesi Eğitimin Amaçları, Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri, Okul Öncesi Dönemin Önemi, Gelişim Özellikleri, Kazanımlar, Göstergeler ve Açıklamaları, Okul Öncesi Eğitim Programının Tanıtımı, Okul Öncesi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması, Okul Öncesi Eğitimin Değerlendirilmesi
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr Grv. Veysel ÖZKAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Milli Eğitim Bakanlığı (2013). Okul Öncesi Eğitim Programı. Ankara: MEB. Çelik, N. & Daşcan, Ö. (2017). Okul Öncesi Eğitimi Programı ve Etkinlik Kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık M.E.B. (2006). Okul Öncesi Eğitim Programı (36-72 Ay Çocukları İçin). Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü. Aral, N., Kandır, A., Can Yaşar, M. (2002). Okul Öncesi Eğitim Okul Öncesi Eğitim Programı. (2002 Okul Öncesi Eğitim Programına Göre Geliştirilmiş II. Baskı). İstanbul: YA-PA Yayınları.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	% 50
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Soru-Cevap Tekniği, Konuşma Halkası, Çoklu Zeka , Beyin Fırtınası, Örnek Olay

Değerlendirme Ölçütleri	Sayısı	% Katkı
Yarıyıl Çalışmaları		
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Etkinlik			
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	8	8
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	12	12
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :	3	90

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçlarını öğrenir
Ö2	Okul Öncesi Eğitimin Amaçlarını kavrar
Ö3	Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkelerini kavrar
Ö4	Okul Öncesi Eğitim Programının Tanır

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.

P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları	
2	Okul Öncesi Eğitimin Amaçları	
3	Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri	
4	Okul Öncesi Dönemin Önemi	
5	Ailenin Önemi, Öğretmenlerin Önemi	
6	Gelişim Özellikleri, Kazanımlar, Göstergeler ve Açıklamaları	
7	Gelişim Özellikleri, Kazanımlar, Göstergeler ve Açıklamaları	
8	Ara sınav	
9	Okul Öncesi Eğitim Programının Tanıtımı	
10	Okul Öncesi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması	
11	Okul Öncesi Eğitim Ortamı ve Öğrenme Merkezleri, Etkinlik Türleri ve Açıklamaları	
12	Aylık Eğitim Planı, Günlük Eğitim Akışı	
13	Okul Öncesi Eğitimin Değerlendirilmesi Çocukların Değerlendirilmesi, Programın Değerlendirilmesi, Öğretmenin Kendini Değerlendirmesi	
14	Okul Öncesi Eğitimin Değerlendirilmesi Çocukların Değerlendirilmesi, Programın Değerlendirilmesi, Öğretmenin Kendini Değerlendirmesi	
15	Okul Öncesi Eğitimin Değerlendirilmesi Çocukların Değerlendirilmesi, Programın Değerlendirilmesi, Öğretmenin Kendini Değerlendirmesi	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	1	4	3	5	4	5	2	5	5	2	1					
Ö1	1	4	3	5	4	5	2	5	5	2	1					
Ö2	1	4	3	5	4	5	2	5	5	2	1					
Ö3	1	4	3	5	4	5	2	5	5	2	1					
Ö4	1	4	3	5	4	5	2	5	5	2	1					
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	SD104	Çocukla İletişim	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Öğrenci, bu ders sonunda çocukla etkili iletişim kurma becerisine sahip olabilecektir.
Dersin İçeriği	İletişim kavramının tanımı ve yapısı, iletişim öğeleri ve iletişim türleri, insan ilişkilerinde iletişimin önemi, bebeklik döneminden başlayarak iletişimin gelişimi, çocuklarla etkili iletişim teknikleri, aile çocuk arasındaki etkili iletişim, aileyle etkili iletişim kurma teknikleri, anne baba tutumlarının çocukların iletişimleri ve davranışları üzerindeki etkileri, iletişimde yaşanan sorunlar ve iletişim engelleri, çocuk eğitiminde disiplinin önemi, iletişimde problem çözme teknikleri ve çatışma yönetimi.
Ders Yöntem ve Teknikleri	Problem çözme, örnek olay, beyin fırtınası, tartışma, yaratıcı drama, soru-cevap
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Özezen Danacı, M. (Ed.). (2020). Çocukla İletişim. Ankara: Eğiten Kitap. Güngör Aytar, A. (Ed.). (2021). Etkili İletişim. Ankara: Hedef Yayıncılık. Aral, N. (Ed.). (2017). Çocuk ve İletişim. Ankara: Vize Yayıncılık.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	70
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	12	1	12
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	10	10
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 2		60

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	İletişimi tanımlar ve önemini açıklar.
Ö2	İletişimi etkileyen faktörleri açıklar.
Ö3	Çocukla etkili iletişim kurabilir ve önemini açıklar.
Ö4	Çocukla iletişimi engelleyen bireysel tutum ve davranışların neler olduğunu açıklar.
Ö5	Çocuk, aile, öğretmen arasındaki iletişimin önemini fark eder.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı

	sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplunun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders İzlencesi / Çocukla İletişimin Önemi	
2	İletişim, İletişim Öğeleri ve İletişim Türleri	
3	İletişim Kuralları ve İnsan İlişkileri	
4	Bebeklik Döneminde İletişim	
5	Çocukluk Döneminde İletişim	
6	Çocukla Etkili İletişim	
7	Çocukla İletişim Engelleri	
8	ARASINAV	
9	Aile İçi İletişim-Aile İçi Sorunlar	
10	Anne Baba Tutumları ve Çocuk Üzerindeki Etkileri	
11	Çocuk Eğitiminde Disiplin	
12	İletişimde Problem Çözme Teknikleri	
13	Dezavantajlı Çocuklarla İletişim	
14	Çocuk, Aile, Öğretmen Arası İletişim	
15	İletişimde Çatışma Yönetimi	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	1	2	4	5	5	
Ö1	5	1	3	5	5	1	4	1	4	5	1	1	4	4	4	
Ö2	5	4	4	5	5	1	4	1	4	5	1	3	5	5	5	
Ö3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	3	5	5	5	
Ö4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	2	5	5	5	
Ö5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	1	2	5	5	5	
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük				2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2025-2026 Bahar	SD 108	ÇEVRE EĞİTİMİ (Seç)	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Öğrencilere çevre bilinci kazandırmak; okul öncesi dönemde çevre eğitiminin önemini, temel stratejilerini ve uygulama yöntemlerini öğretmek; sürdürülebilirlik, ekolojik okuryazarlık ve doğa temelli eğitim konularında yetkinlik geliştirmelerini sağlamak.
Dersin İçeriği	Çevre ve ekoloji kavramları, çevre sorunları, sürdürülebilir gelecek için çevre eğitimi, okul öncesinde doğa temelli etkinlik planlama, atık yönetimi ve geri dönüşüm, çocukların doğa ile etkileşimi, çevre okuryazarlığı ve öğretmenlerin çevre eğitimindeki rolü.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Öğr. Grv. Veyzel Özkan
Dersi Verenler	Öğr. Grv. Ümmügülsüm Ünlü
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	NotebookLM üzerinden paylaşılan Vize ve Final Çalışma Defterleri, Soru Bankası.
Kaynaklar	Öğrencilerin kullanabilecekleri kitaplar, ders notları ve makaleler yazılabilir. En fazla 5-6 adet kaynak

	yazılması yeterlidir.
Dokümanlar	Bahçe Raporları, Çevre Eğitim Planları, Sertifika Klasörleri (E-devlet HEMBA sertifikaları).
Ödevler	Çevre Eğitim Planı Hazırlama, Bahçe Bakım Raporu, HEMBA Sertifika Eğitimleri (Çevre ve İklim Değişikliği, Sıfır Atık, Su Okuryazarlığı).
Sınavlar	Ara Sınav (Vize) ve Final Sınavı. Hazırlık aşamasında NotebookLM çalışma defterleri ve soru bankası kullanılacaktır.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%20
Eğitim Bilimleri	%40
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%40

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Yüz yüze anlatım, beyin fırtınası, saha gözlemi (doğa yürüyüşü), atık yönetimini gözlemleme, materyal geliştirme, sunum hazırlama.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje	1	%20
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	1	20	20
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje	1	17	17
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	15	15
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	20	20
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 4		100

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Çevre ve ekoloji temel kavramlarını, çevre sorunlarının nedenlerini ve çözüm yollarını tanımlar.
Ö2	Okul öncesi dönemde çevre eğitiminin önemi ve hedefleri konusunda farkındalık geliştirir.
Ö3	Sürdürülebilirlik ve ekolojik okuryazarlık prensiplerini kavrar ve günlük yaşamına entegre eder.
Ö4	Çocukların gelişim özelliklerine uygun çevre eğitimi etkinlikleri planlar ve uygular.
Ö5	Atık yönetimi ve geri dönüşümün çevre üzerindeki etkilerini analiz eder.
Ö6	Çevre bilinci yüksek bireyler ve duyarlı vatandaşlar yetiştirmek için gerekli pedagojik yaklaşımları sergiler.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.

P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıtır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Çevre eğitime giriş	Ders izlencesini inceleme
2	Ekoloji kavramları	Çevre ve ekoloji kavramları üzerine okuma yapma
3	Çevre sorunları nedenleri	Güncel çevre sorunları hakkında haber taraması
4	Sürdürülebilirlik ilkeleri	Sürdürülebilirlik kavramı hakkında araştırma
5	Okul öncesinde eğitim yaklaşımları	Okul öncesi eğitim modelleri taraması
6	Doğa temelli etkinlik planlama	Doğa temelli etkinlik örnekleri inceleme
7	Atık yönetimi ve geri dönüşüm	Geri dönüşüm uygulamaları hakkında araştırma
8	ARASINAV	Ara sınav konularını gözden geçirme
9	Çocuk-doğa etkileşimi	Çocukların doğa ile etkileşimi üzerine makale okuma
10	Çevre okuryazarlığı	Ekolojik okuryazarlık üzerine okuma
11	Öğretmenin rolü	Çevre eğitiminde öğretmenin rolü hakkında araştırma
12	Gözlem teknikleri uygulaması	Gözlem formlarını inceleme
13	Çevre sorunları vaka analizi	Seçilen bir çevre sorunu vaka analizi hazırlığı
14	Küresel çevre sorunları	Küresel çevre sorunları raporlarını inceleme
15	Genel değerlendirme ve proje sunumları	Dönem sonu proje sunum hazırlığı
16	FINAL	Final sınavına hazırlık

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM																
Ö1	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	
Ö2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	
Ö3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	
Ö4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	
Ö5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	
Ö6	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
3	ÇG201	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I	2+5	4,5	6

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Uygulama yapılacak okuldaki öğretmen ve çocuklarla tanışma, uygulama sürecine ilişkin çalışma takvimini paylaşma, okulu, sınıfı ve öğretmenin eğitim planlarını inceleme, eğitim ortamı ve materyalleri hakkında bilgi alma, aylık eğitim planı hazırlama, her uygulama gününe ait günlük eğitim akışı ve etkinlikleri planlama, uygulama değerlendirme, uygulamalarıyla ilgili dosya hazırlama
Dersin İçeriği	Öğretmenin okuldaki bir günün gözlenmesi, çocukların okuldaki bir günün gözlenmesi, öğrenme merkezlerinin düzenlenmesi ve gözlenmesi, matematik, müzik, drama, okuma-yazmaya hazırlık, Türkçe, oyun ve hareket, fen ve alan gezisi ve sanat etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi

Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Grv. Veysel ÖZKAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Akyol, A. K. (Ed.). (2014). Her Yönüyle Okul Öncesi Eğitim 7. Ankara: Hedef CS Yayıncılık. MEB. (2013). Okul Öncesi Eğitim Programı, Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü. Zembat, R. (Ed.). (2013). Okul Öncesinde Özel Öğretim Yöntemleri. (3. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. Zembat, R. (Ed.). (2014). Okul Öncesi Eğitime Giriş. Ankara: Hedef CS Yayıncılık
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	% 50
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Proje Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Örnek Olay, Problem Çözme Yöntemi, Drama ve Rol Yapma, Eğitsel Oyunlar, Mikro Öğretim

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama	14	5	70
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	16	16
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	24	24
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :6		180

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Gözlem yapabilme
Ö2	Etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme
Ö3	Gözlem sonuçlarını kaydedebilme ve raporlaştırabilme
Ö4	Yeni ve farklı bir çalışma ortamına uyum sağlayabilme

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır,

	değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tanışma- Dönem Planı	
2	Öğretmenin Okuldaki Bir Günü	
3	Çocuğun Okuldaki Bir Günü	
4	Bir Çocuğun Gözlemlenmesi	
5	Öğrenme Merkezlerinin Düzenlenmesi ve Merkezlerde Bulunan Materyallerin İncelenmesi	
6	Matematik Etkinliğinin Uygulanması	
7	Sanat etkinliğinin uygulanması	
8	ARASINAV	
9	Müzik Etkinliğinin Uygulanması	
10	Drama Etkinliğinin Uygulanması	
11	Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğinin Uygulanması	
12	Sanat Etkinliğinin Uygulanması	
13	Oyun ve Hareket Etkinliğinin Uygulanması	
14	Fen Etkinliğinin Uygulanması	
15	Alan Gezisi Etkinliğinin Uygulanması	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4
Ö1	5	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	2
Ö2	5	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	1	1	1	3
Ö3	5	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2
Ö4	5	1	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
3	ÇG203	Okul Öncesinde Oyun	2+2	3	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Çocuk gelişimi ve eğitiminde oyun yeri ve önemi ile oyun etkinlikleri için hazırlanacak oyun materyalleri hakkında temel bilgileri öğrenir.
Dersin İçeriği	Oyun tanımı,Oyunun tarihçesi,Kuramcılara göre oyunun gelişimi,Oyun çeşitleri ve özellikleri,Oyunun eğitimdeki yeri ve önemi,Okul öncesi dönemde oyun,Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun saatlerinin planlanması,Eğitimi güç ve uyumsuz çocuklara oyun öğretme teknikleri
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Grv. Veyssel ÖZKAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	

Kaynaklar	Sevinç, M. (2007). Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitiminde Oyun. Morpa Yayınları Durualp, E. ve Aral, N. (2011). Oyun Temelli Sosyal Beceri Eğitimi. Vize Yayınları. Seyrek, H. ve Sun, M. (2003). Okulöncesi Eğitiminde Oyun. Mey Yayınları
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Soru-Cevap Tekniği, Çoklu Zeka, Drama ve Rol Yapma, Eğitsel Oyunlar, Mikro Öğretim, Görüş Geliştirme, Workshop

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama	14	2	28
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	1	8	8
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	14	14
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	14	14
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :4		120

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Oyun tanımı ve Oyunun tarihçesini öğrenir.
Ö2	Kuramcılara göre oyunun gelişimini öğrenir.
Ö3	Oyun çeşitleri ve özelliklerini öğrenir.
Ö4	Oyunun eğitimdeki yeri ve önemini öğrenir
Ö5	Okul öncesi dönemde oyunu öğrenir.
Ö6	Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun saatlerinin planlanmasını öğrenir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.

P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Oyun tanımı	
2	Oyunun tarihçesi	
3	Kuramcılara göre oyunun gelişimi	
4	Oyun çeşitleri ve özellikleri	
5	Oyunun eğitimdeki yeri ve önemi	
6	Okul öncesi dönemde oyun	
7	Okul öncesi dönemde oyun	
8	ARASINAV	
9	Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun saatlerinin planlanması	
10	Eğitimi güç ve uyumsuz çocuklara oyun öğretme teknikleri	
11	Eğitimi güç ve uyumsuz çocuklara oyun öğretme teknikleri	
12	Eğitsel amaçlar doğrultusunda okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme	
13	Okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme	
14	Okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme	
15	Okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	1	5	5	5	4	4	1	4	4	1	1					
Ö1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1					
Ö2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Ö3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1					
Ö4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1					
Ö5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1					
Ö6	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1					
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
3	ÇG205	Aile Eğitimi	3+0	3	3

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu ders, öğretmen adaylarına okul öncesi eğitimde aile katılımının önemini kavrayabilmeyi ve bu doğrultuda farklı aile katılımı boyutlarına yönelik aile katılımı çalışmalarını planlayabilme bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır.
Dersin İçeriği	Anne-baba eğitiminin tanımı, amacı ve önemi Anne-baba eğitiminde dikkate alınacak hususlar. Anne-baba-çocuk iletişiminin önemi. Aile katılımı çalışmaları ve Okul Öncesi Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER) konularında öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmak.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Grv. Veyssel ÖZKAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Güler, T. (2010). Anne Baba Eğitimi. Pegem Akademi, Ankara Temel, Z. F. (2015). Aile Eğitimi ve Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılım Çalışmaları. Anı Yayıncılık, Ankara. Cavkaytar,A., Ardiç, A., Özbey,F., Sönmez, M., Özdemir, O., ve Aksoy, V. (2010). Özel Eğitimde Aile Eğitimi ve Rehberliği. (Ed. Atilla Cavkaytar). Maya Akademi Yayınları, Ankara. Ömeroğlu, E., Kandır, A., Ersoy, Ö. (2004). Yıllık plan örnekleri ve aile katılımı çalışmaları. İstanbul: Morpa

	Kültür Yayınları.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Örnek Olay, Ters-Yüz Öğrenme, Görüş Geliştirme, Beyin Fırtınası, Drama ve Rol Yapma, Mikro Öğretim

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama	7	4	28
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama	1	3	3
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	7	7
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	10	10
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi 3		90

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Aile eğitiminin önemini kavrar.
Ö2	Aile katılımına yönelik etkinlikler planlar.
Ö3	Aile eğitimi programı hazırlar.
Ö4	Aile iletişim tekniklerini bilir
Ö5	Aile kavramının kuramsal özelliklerini bilir

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Dersin tanıtımı	
2	Anne-baba eğitiminin tanımı, amacı ve önemi Anne-baba eğitiminde dikkate alınacak hususlar Anne-baba eğitimine ilişkin farklı yaklaşımlar (evde aile eğitimi/eğitim merkezlerinde aile eğitimi/okul öncesi eğitimle bütünleştirilmiş aile eğitimi/Uzaktan)	
3	Türkiye’de okul öncesi çocukluk dönemine yönelik anne-baba eğitimi programları (Ana-baba okulu, Anne Çocuk Eğitim Programı, Anne Eğitim Programı, Baba Destek Programı)	
4	Yurtdışında yapılan aile eğitimi programları (Hippy/Hataf, Head Start, PAT, LYFE, FOSPA vb).	
5	Anne-baba-çocuk iletişiminin önemi Sağlıklı anne-baba-çocuk iletişiminin temel öğeleri Çocukla iletişimde kullanılan dil (sen dili- ben dili)	
6	Okul öncesi eğitime aile katılımı çalışmaları Aile katılımının tanımı, amaçları, aşamaları, aile katılımı çalışmalarının etkileri, aile katılımı programlarının hazırlanmasında izlenilecek basamaklar, aile katılımı stratejilerini belirlerken dikkat edilmesi gereken noktalar	
7	Okul öncesi eğitime aile katılımı çalışmaları Aile katılımının tanımı, amaçları, aşamaları, aile katılımı çalışmalarının etkileri, aile katılımı programlarının hazırlanmasında izlenilecek basamaklar, aile katılımı stratejilerini belirlerken dikkat edilmesi gereken noktalar	
8	ARASINAV	
9	Aile katılımı çalışmaları Selamlaşma, telefon görüşmeleri, bülten ve bülten tahtaları, haber mektupları, kitapçıklar/broşürler/afişler	
10	Teyp ve video kayıtları, fotoğraflar, dilek kutusu, makale kutusu, anne-baba kütüphaneleri	
11	Ailelerin kurum programına katılımı (ailelerin sınıf içi ve dışı etkinliklere katılımı)	
12	Veli toplantıları, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri, dokümantasyon panelleri	
13	Aile katılımını engelleyen etmenler, genel değerlendirme, Okul Öncesi Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER)	
14	Aile katılımını engelleyen etmenler, genel değerlendirme, Okul Öncesi Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER)	
15	Aile katılımını engelleyen etmenler, genel değerlendirme, Okul Öncesi Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER)	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	1	4	1	4	5	2	4	2	4	4	3				
Ö1	1	4	1	4	5	2	4	2	4	4	3				
Ö2	1	4	1	4	5	2	4	2	4	4	3				
Ö3	1	4	1	4	5	2	4	2	4	4	3				
Ö4	1	4	1	4	5	2	4	2	4	4	3				
Ö5	1	4	1	4	5	2	4	2	4	4	3				
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
3	ÇG207	Okul Öncesinde Fen Eğitimi	2+0	2	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarına fen ile ilgili temel kavramları öğretmek, okul öncesi fen eğitiminde kullanabilecekleri teorik ve pratik bilgiler vermek.
Dersin İçeriği	Temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri, okul öncesi fen eğitiminde kavramların öğretilmesinde kullanılabilecek farklı yaklaşımlar, okul öncesi fen eğitiminde öğrenme yöntemleri ve öğrenme materyalleri, fen etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturma.

Ders Yöntem ve Teknikleri	Gösterip Yaptırma, Drama, Mikro Öğretim, Soru-Cevap, Tartışma
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Şahin F. (2017). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara; Hedef. Ömeroğlu, E. Okul Öncesi Eğitimde Fen Doğa ve Matematik Çalışmaları. Ankara; Anı Yayıncılık. Aktaş Arnas, Y., Günay Bilaloğlu, R. ve Aslan, D. (2014). Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	% 50
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	70
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	8
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	4	56
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	8	2	16
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	10	10
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 4		120

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Fen ile ilgili temel kavramları açıklar.
Ö2	Okul öncesinde fen eğitiminin önemini farkına varır.
Ö3	Okul öncesinde fen eğitimine yönelik farklı yaklaşımları ifade eder.
Ö4	Okul öncesinde fen eğitiminde temel kavramlara yönelik uygulamalar yapar.
Ö5	Okulöncesi fen eğitiminde işlenen temel konulara ilişkin kavramları açıklar.
Ö6	Okul öncesinde fen etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme yapar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
-----------------------------	--

Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Fen Nedir? Çocuklar Feni Nasıl Öğrenir? Okul Öncesi Eğitimde Fen Eğitiminin Önemi, Amacı, Kapsamı ve İçeriği	
2	Fen Eğitiminin Okul Öncesi Programındaki Yeri, Fen Eğitiminde Eğitim Ortamı ve Güvenlik	
3	Çocuk ve Bilim, Okul Öncesi Dönemde Bilim Anlayışı, Bilimsel Süreç Becerilerinin Gelişimi ve Önemi, Fen Öğretim Yöntemleri, Fen Eğitiminde Öğretmenin, Ailenin ve Toplumun Önemi	
4	Fen Etkinliklerinin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi	
5	Madde ve Özellikleri, Örnek Etkinlikler	
6	Isı, Sıcaklık ve Işık, Örnek Etkinlikler	
7	Ses, Elektrik ve Hareket, Örnek Etkinlikler	
8	ARASINAV	
9	Basınç, Kuvvet ve Hacim, Örnek Etkinlikler	
10	Canlılar ve Vücudumuz, Örnek Etkinlikler	
11	Sağlık, Temizlik ve Beslenme, Örnek Etkinlikler	
12	Bitkiler ve Hayvanlar, Örnek Etkinlikler	
13	Dünyamız, Yeryüzü, Yerçekimi ve Uzay, Örnek Etkinlikler	
14	Hava Olayları ve Mevsimler, Örnek Etkinlikler	
15	Doğa ve Doğa Olayları, Örnek Etkinlikler	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	4	3	2
Ö1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ö2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2
Ö3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1
Ö4	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	4	4	4
Ö5	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	4	2	2
Ö6	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	4	4
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu					
Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
3	ÇG211	Okul Öncesi Matematik Eğitimi	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Çocuklarda matematik bilgisi gelişimini öğrenmek, çocuğun matematik kavramlarını geliştirmek için uygun

Dersin İçeriği	öğretim yöntemlerini öğrenmek. Matematiksel düşüncenin yeri ve önemi, okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar, matematik kavramlarının öğretilmesinde eğitim programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri, okul öncesi dönemde kazandırılacak temel matematik becerileri, okul öncesinde kazandırılacak temel matematiksel kavramlar (sayı sayma, çokluk, doğal sayılarla işlemler, ölçme ile ilgili kavramlar, temel geometrik şekiller vb.), bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturma.
Ders Yöntem ve Teknikleri	Gösterip Yaptırma, Drama, Mikro Öğretim, Soru-Cevap, Tartışma
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Kılıç, M. ve Avcı, C. (2022). Erken Çocukluk Döneminde Matematik Eğitimi. Ankara: Eğiten Kitap. Ulutaş, İ. (2019). Okul Öncesinde Matematik Eğitimi. Ankara: Hedef Yayıncılık. Aktaş Arnas, Y. (2013). Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	% 50
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	70
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	14	3	42
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	12	12
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Okul öncesi dönemde çocuğun matematiksel düşünme becerisinin nasıl geliştiğini açıklar.
Ö2	Okul öncesi dönemde sezgisel düşünmenin önemini farkına eder.
Ö3	Okul öncesi eğitim programında yer alan temel matematik kavramlarını açıklar.

Ö4	Okul öncesi öğretim programında yer alan temel matematik kavramlarının öğretilmesi sırasında kullanılan uygun teknik ve yöntemleri açıklar.
Ö5	Okul öncesi öğretim programında yer alan temel matematik kavramlarının öğretilmesine yönelik etkinlik hazırlar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Okulöncesi dönemde matematik eğitiminin önemi	
2	Çocuklar Matematiği Nasıl Öğrenir? Yaşlara Göre Matematiksel Kavramların Gelişimi, Matematik Eğitiminin Okul Öncesi Programındaki Yeri, Matematik Eğitiminde Bilimsel Kuramlar	
3	Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitime İlişkin İlke ve Standartlar, Okul Öncesi Dönemde Temel Matematik Becerileri: Eşleştirme-Karşılaştırma-Sınıflandırma/Gruplandırma-Sıralama	
4	Erken Çocukluk Döneminde Temel Matematik Kavramları ve Süreçleri	
5	Erken Çocukluk Döneminde Temel Matematik Kavramları ve Süreçleri Matematik Eğitiminde Öğretmenin Rolü, Matematik Etkinliklerinin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi	
6	Sayma ve Sayılar, Örnek Etkinlikler	
7	Sayılar ve İşlemler, Örnek Etkinlikler	
8	ARASINAV	
9	İşlemler, Örnek Etkinlikler	
10	Uzamsal Düşünme, Örnek Etkinlikler	
11	Geometrik Düşünme ve Geometrik Şekiller, Örnek Etkinlikler	
12	Ölçüm ve Ölçme, Örnek Etkinlikler	
13	Matematiksel Örüntüleme, Örnek Etkinlikler	
14	Grafikler, İstatistiksel Düşünme ve Veri Analizi, Örnek Etkinlikler	
15	Etkinlik planlama, uygulama ve değerlendirme.	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	1	2	4	4	1	1	1	5	2	1	1	1	3	3	2
Ö1	1	2	4	4	1	1	1	5	2	1	1	1	1	3	1
Ö2	1	2	4	4	1	1	1	5	2	1	1	1	4	2	1
Ö3	1	2	4	4	1	1	1	5	2	1	1	1	2	1	1
Ö4	1	2	4	4	1	1	1	5	2	1	1	1	4	4	4
Ö5	1	2	4	4	1	1	1	5	2	1	1	1	5	3	5
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2025-2026 Güz	SD 221	ÇOCUKLARDA TEMEL ROBOTİK KODLAMA EĞİTİMİ	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Öğrencilere temel robotik kodlama mantığını öğretmek, bilgi işlemsel düşünme becerilerini geliştirmek ve okul öncesi dönemdeki çocuklara yönelik robotik kodlama etkinliklerini planlayıp uygulama yetkinliği kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	Algoritma ve akış şeması, bilgisayarsız kodlama, blok tabanlı kodlama (mBlock, Scratch), robotik setlerin (Bee Bot, Matatalab, Cubetto vb.) tanıtımı ve uygulamaları, sensör ve devre mantığı ile temel proje geliştirme süreçleri.
Ön Koşulları	Temel Bilgisayar Kullanımı ve Çocuk Gelişimine Giriş
Dersin Koordinatörü	Öğr. Grv. Veysel Özkan
Dersi Verenler	Öğr. Grv. Ümmügülsüm Ünlü
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Haftalık ders notları, sunumlar ve konu özetleri (Ders içi paylaşımlar)
Kaynaklar	1. Akpınar, B. (2020). Okul Öncesi Dönemde Robotik Kodlama. 2. Çetin, İ. (2021). Çocuklar İçin Algoritmik Düşünme ve Kodlama. 3. Yılmaz, M. (2022). Okul Öncesi Eğitimde STEM ve Robotik Uygulamalar. 4. Şahin, A. (2023). Robotik Kodlama ile Problem Çözme Becerilerinin Geliştirilmesi. Özkan, V. (2024). Okul Öncesi Robotik Setler ve Kullanım Kılavuzları.
Dokümanlar	Robotik kodlama etkinlik örnekleri, mBlock ve Scratch kullanım kılavuzları, sensör bağlantı şemaları.
Ödevler	Haftalık kodlama görevleri, robotik proje tasarımı, dönem sonu robotik set uygulama raporu.
Sınavlar	1 Ara Sınav (Klasik/Test), 1 Proje Çalışması ve 1 Yarıyıl Sonu Sınavı.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%0
Eğitim Bilimleri	%30
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%70

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Anlatım (Ders Sunumları), Soru-Cevap ve Tartışma, Gösterip Yaptırma (Uygulama), Bireysel ve Grup Çalışmaları, Proje Tabanlı Öğrenme, Laboratuvar/Atölye Uygulamaları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje	1	%20
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0

Proje	1	10	10
Ödevler	0	0	0
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	4	4
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	4	4
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 2		60

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Bilgi işlemsel düşünme kavramını ve temel bileşenlerini açıklar.
Ö2	Okul öncesi seviyesine uygun kodlama etkinliklerini tasarlar.
Ö3	Robotik materyallerin (Bee Bot, Matatalab, vb.) kurulum ve kullanımını gerçekleştirir.
Ö4	Blok tabanlı kodlama ortamlarını (mBlock) eğitim amaçlı kullanır.
Ö5	Basit devre kurulumlarını ve temel programlama mantığını (if-then, döngüler) uygular.
Ö6	Robotik uygulamalarının çocukların gelişimine etkisini analiz eder.
Ö7	Robotik kodlama sürecinde karşılaşılan problemleri çözme stratejileri geliştirir.
Ö8	Mesleki etik ve güvenli internet kullanımı ilkelerine uyar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Robotik ve Kodlamaya Giriş	Temel robotik kavramları okuması
2	Bilgi İşlemsel Düşünme: Algoritma ve Akış Şeması	Algoritma ve akış şeması mantığına giriş
3	Bilgisayarsız Kodlama Uygulamaları	Bilgisayarsız kodlama prensipleri incelemesi
4	Blok Tabanlı Kodlama Temelleri (mBlock)	mBlock arayüz ve blok mantığı incelemesi
5	Robotik Materyaller - 1: Bee Bot ve Cubetto	Bee Bot ve Cubetto tanıtım dokümanlarını inceleme
6	Robotik Materyaller - 2: Matatalab	Matatalab kullanım videolarını izleme
7	Sensörler, Devre Elemanları ve Arduino	Temel devre elemanları ve çalışma prensipleri okuması
8	ARASINAV	Ara sınav konu tekrarı
9	Proje Geliştirme ve Tasarım	Proje tasarım süreci ve yöntemleri araştırması
10	Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları	Eğitimde yapay zeka araçları hakkında ön okuma
11	Kodlama ve Sanat/Müzik Entegrasyonu	Kodlama ile sanat/müzik entegrasyonu örnekleri incelemesi
12	Uygulama Çalışmaları ve Senaryo Geliştirme	Uygulama senaryosu taslağı hazırlama
13	Atölye Uygulamaları	Atölye uygulama materyallerini hazırlama
14	Proje Sunumları	Proje sunumu hazırlığı
15	Genel Değerlendirme	Genel dönem tekrarı
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
Ö1	5	4	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5

Ö2	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4
Ö3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4
Ö4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5
Ö5	5	5	3	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4
Ö6	4	5	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3
Ö7	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4
Ö8	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	3	5
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
3	SD209	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrencinin bir bilimsel araştırma sürecini içselleştirmesi hedeflenmektedir. Öğrencinin araştırma sürecini tanıması, bu süreçte uygulanacak adımları ve neler yapılması gerektiğini bilmesi ve sonuçta araştırmasını genel kurallar çerçevesinde raporlandırması amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Araştırma konusu belirleme, kaynak taraması yapma, bir araştırmanın temel bölümlerini ve aşamalarını hazırlama, araştırma sürecini raporlaştırma, araştırmayı sunma, süreci değerlendirme ve tartışma.
Ders Yöntem ve Teknikleri	Proje Tabanlı Öğrenme, Sorgulama Temelli Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Gör. Sümeyye ÇENGELCİ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Aziz, A. (2013) Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri ve teknikleri 7. bs. Ankara : Nobel
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje	1	70
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			

Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje	1	12	12
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	6	12
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 2		60

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Amacına uygun bir araştırma konusu belirler.
Ö2	Bilimsel bir araştırmanın planını yapar.
Ö3	Araştırmanın konusuna uygun kaynak taraması yapar.
Ö4	Yaptığı araştırmayı raporlaştırır.
Ö5	Yapılan ve raporlaştırılan araştırmayı sunar.
Ö6	Bilimsel araştırmayı değerlendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders Tanıtımı / Eğitimde Bilimsel Araştırmaların Önemi	
2	Bilimsel araştırmalarda kullanılan temel kavramlar ve ilgili terimler	
3	Kaynakların Taranması, Konu Seçimi ve Araştırma Probleminin Belirlenmesi	
4	Araştırma ve türleri, Nitel ve nicel araştırma (özellikleri, karşılaştırılması)	
5	Araştırmanın Problem Durumu, Amaçları ve Öneminin Belirtilmesi, Sayıltı ve Sınırlılık	
6	Bilimsel Araştırmada Kullanılan Yöntem ve Teknikler (Araştırma modelleri- desenleri)	
7	Evren ve örneklem (Tanımı ve türleri)	
8	ARASINAV	
9	Veri kaynakları, Verilerin Toplanması ve Kullanılan Teknikler	
10	Bilimsel Araştırma Sonuçlarını Rapor Haline Dönüştürme Süreci	
11	Kaynakça yazımı ve gösterimi (APA stili), Verilerin Toplanması	
12	Araştırma Raporunun Hazırlanması, Araştırmanın İçeriğinin Oluşturulması, Yazımda Kullanılması Gereken Üslup	
13	Araştırma Raporunun Biçim ve Kapsamı, Araştırma Raporunun Yazım Kuralları	
14	Araştırma Raporunun Biçim ve Kapsamı, Araştırma Raporunun Hazırlanması	
15	Araştırma Raporlarının Sunulması	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15

TÜM	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5	5	3	2	2	4
Ö1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5	5	3	5	3	4
Ö2	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5	5	3	1	1	4
Ö3	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5	5	3	5	3	4
Ö4	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5	5	3	1	1	4
Ö5	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5	5	3	1	1	4
Ö6	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5	5	3	1	1	4
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
4	ÇG202	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II	2+5	4,5	6

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Uygulama yapılacak okuldaki öğretmen ve çocuklarla tanışma, uygulama sürecine ilişkin çalışma takvimini paylaşma, okulu, sınıfı ve öğretmenin eğitim planlarını inceleme, eğitim ortamı ve materyalleri hakkında bilgi alma, aylık eğitim planı hazırlama, her uygulama gününe ait günlük eğitim akışı ve etkinlikleri planlama, uygulama değerlendirme, uygulamalarıyla ilgili dosya hazırlama
Dersin İçeriği	Öğrenme merkezlerinin düzenlenmesi ve gözlenmesi, matematik, müzik, drama, okuma-yazmaya hazırlık, Türkçe, oyun ve hareket, fen ve alan gezisi ve sanat etkinliklerinin, günlük eğitim akışının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Grv. Veysel ÖZKAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Akyol, A. K. (Ed.). (2014). Her Yönüyle Okul Öncesi Eğitim 7. Ankara: Hedef CS Yayıncılık. MEB. (2013). Okul Öncesi Eğitim Programı, Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü. Zembat, R. (Ed.). (2013). Okul Öncesinde Özel Öğretim Yöntemleri. (3. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. Zembat, R. (Ed.). (2014). Okul Öncesi Eğitime Giriş. Ankara: Hedef CS Yayıncılık.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	% 50
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Proje Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Örnek Olay, Problem Çözme Yöntemi, Drama ve Rol Yapma, Eğitsel Oyunlar, Mikro Öğretim	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama	14	5	70
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	1	4	4
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	30	30
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :6		180

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Kazanmış olduğu bilgi ve becerileri okul ortamında geliştirebilme meslek için uygulama becerilerini kazanma
Ö2	Etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme
Ö3	Gözlem sonuçlarını kaydedebilme ve rapolaştırabilme
Ö4	Yeni ve farklı bir çalışma ortamına uyum sağlayabilme.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tanışma ve dönem planı	
2	Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
3	Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
4	Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
5	Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
6	Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
7	Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
8	ARASINAV	
9	Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
10	Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
11	Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
12	Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
13	Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
14	Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
15	Günlük eğitim akışı ve etkinlikler planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5
Ö1	5	1	2	2	2	3	2	4	5	3	2	1	1	2	3
Ö2	5	3	2	3	4	5	4	3	2	1	2	2	1	2	3
Ö3	5	2	3	2	3	4	3	2	1	5	4	3	3	2	1

Ö4	5		1	1	1	3	3	1	1	3	4	4	3	2	1
Katki Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
4	ÇG204	Okul Öncesinde Drama	1+2	2	3

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciye eğitimde dramının ne olduğu ve içeriği hakkında bilgi kazandırmak amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Drama ile ilgili Temel Kavramlar, Türkiye’ de Dramanın Tarihsel Gelişimi, Drama Kuram ve Kuramcıları, Dramada Teknik Kullanımı, Dramanın Bileşenleri, Dramanın Çocukların Gelişim Alanlarına Etkisi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr Grv. Veysel ÖZKAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Önder, A. (2016). Yaşayarak Öğrenme İçin Eğitici Drama. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Köksal Akyol, A. (2017). Okul Öncesi Eğitimde Drama. Ankara: Hedef. Adıgüzel, Ö. (2018). Eğitimde Yaratıcı Drama. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Proje Tabanlı Öğrenme, Çoklu Zeka, Gösterip Yaptırma, Drama ve Rol Yapma, Altı Şapkalı Düşünme, Eğitsel Oyunlar	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			

Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	16	16
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	18	18
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :3		
			90

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Drama ile ilgili kavramları açıklar.Drama planını istenilen nitelik, süre ve yeterlilikte kendi başına hazırlar.
Ö2	Dramada kullanılan teknikler kapsamında örnekler verir.
Ö3	Drama etkinliği hazırlar ve uygular.
Ö4	Drama uygulamaları için uygun bir ortam oluşturur.
Ö5	Drama sürecini değerlendirir.
Ö6	Bağımsız çalışmayı alışkanlık haline getirir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Drama ile ilgili Temel Kavramlar	
2	Türkiye’ de Dramanın Tarihsel Gelişimi	
3	Drama Kuram ve Kuramcıları	
4	Dramada Teknik Kullanımı	
5	Dramada Kullanılan Teknikler-I	
6	Dramada Kullanılan Teknikler-II	
7	Dramada Uygulama Aşamaları	
8	ARASINAV	
9	Dramanın Bileşenleri	
10	Dramanın Çocukların Gelişim Alanlarına Etkisi	
11	Drama Etkinliklerinin Planlanması-I	
12	Drama Etkinliklerinin Planlanması-II	
13	Drama Etkinliklerinin Uygulanması-I	
14	Drama Etkinliklerinin Uygulanması-II	
15	Drama Etkinliklerinin Uygulanması-III	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	1	2	2	2	5	1	1	5	5	2	1				
Ö1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1				
Ö2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Ö3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1				
Ö4	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1				
Ö5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1				
Ö6	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1				
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
4	ÇG212	Anne-Çocuk Sağlığı ve Beslenmesi	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı Anne çocuk sağlığı ve beslenmesi ile ilgili temel bilgilerin öğrencilere kavratılmasıdır
Dersin İçeriği	Beslenmenin tanımı, beslenmenin önemi, besin öğeleri, besinler, besinlerin hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları, yemek planları, hamile ve süt veren kadının beslenmesi, kötü beslenmenin zararları, hamilelikte enerji ve besin öğeleri ihtiyacı, süt verenin beslenmesi, çocuklarda beslenme yetersizliği sorunları, çocuk için uygun besinler, 0-6 yaş çocuğunun beslenmesi, okul dönemi ve ergenlikte beslenme
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Grv. Veysel ÖZKAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ Çocuk Beslenmesi ISBN: 978-605-2278-90-1 ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ YAYINI ERZURUM, 2019 Anne ve Çocuk Beslenmesi (2007) Nevin Şanlıer, Melek Yaman, Saime Küçükkömürler, Mine Arlı, Pegem A Yayıncılık , İstanbul. Anne ve Çocuk Beslenmesi (2012) Nurşen Osmanoğlu, Vize Yayıncılık, Ankara
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%50
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Soru-Cevap Tekniği, Beyin Fırtınası, Görüş Geliştirme, Örnek Olay	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	8	8
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	10	10
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :		

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Anne-çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumunu kavrar.
Ö2	Hamileliğin oluşumu, anne karnında çocuk gelişimi hakkında bilgi sahibi olur.
Ö3	Hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri Besin öğeleri, besinleri öğrenir.
Ö4	0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi ile ilgili işlemleri öğrenir.
Ö5	Beslenmenin tanımı ve beslenmenin önemini öğrenir.
Ö6	Çocukluk dönemlerine göre beslenmenin önemini kavrar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Anne-çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu	
2	Hamileliğin oluşumu, anne karnında çocuk gelişimi, Hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri	
3	0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi ,0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları	
4	Besinlerin Hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları.	
5	Beslenmenin tanımı, önemi.	
6	Besin öğeleri: Proteinler, mineraller, Vitaminler Karbonhidratlar, yağlar.	
7	Gebelik öncesi beslenme ve diğer dikkat edilmesi gereken sağlık kontrolleri	
8	ARASINAV	
9	Gebelikte beslenme.	
10	Emzilikte beslenme.	
11	Süt çocuğu beslenmesi.	
12	1-6 yaş çocuğunun beslenmesi.	
13	Okul dönemi çocuğunun beslenmesi	
14	Ergenlikte beslenme..	
15	Genel tekrar ve sınava hazırlık	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4		5
Ö1		5	5				5	5	4		5	5	5	4	5
Ö2	5	4	5	4		5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
Ö3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
Ö4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Ö5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5
Ö6	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
4	ÇG214	Çocuk Edebiyatı	2+0	2	3

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe

Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencinin Çocuk edebiyatı ve medya konusunda bilgi ve beceri sahibi olması amaçlanmaktadır
Dersin İçeriği	Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikler. Çocuk yayınlarının değerlendirilmesi. Çocukların ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik etmek.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr Grv. Veyse ÖZKAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Oğuzkan, A. Ferhan(2006), Çocuk Edebiyatı, Ankara: Anı Yayıncılık Hasan(2002), Yaratıcı Çocuk Edebiyatı, Ankara: Pegem Yayıncılık. Medya okuryazarlığı programı MEB-RTÜK işbirliği Prof. Dr. Sedat Sever- Etkinliklerle Türkçe Öğretimi Yrd. Doç. Dr. Özlem Ersoy, Neslihan Avcı, Ayşe Turla-“Oyuncak, Televizyon, Bilgisayar ve Kitap”
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%20
Eğitim Bilimleri	%30
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Soru-Cevap Tekniği, Drama ve Rol Yapma, Görüş Geliştirme, Örnek Olay, Kartopu

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev	1	%20
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Etkinlik			
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	1	5	5
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	10	10
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		90

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Çocuklar için hazırlanan yayınları inceler

Ö2	Okulöncesi çocuklar için hazırlanan yayınları kullanabilir.
Ö3	Çocuk yayınlarını kullanırken etkili yöntemlere başvurur.
Ö4	Görsel yayınları değerlendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikler	
2	Basılı yayınların özellikleri	
3	Görsel yayınların özellikleri	
4	Okul öncesi çocuklar için hazırlanan basılı ve görsel yayınların değerlendirilmesi	
5	Basılı yayınların değerlendirilmesi	
6	Görsel yayınların değerlendirilmesi	
7	Çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarından örnek arşiv oluşturmak	
8	ARASINAV	
9	Çocukların ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik etmek	
10	Yayınları kullanırken kullanılacak etkili yöntemler	
11	Çocuk edebiyatı eserleri	
12	Basılı medya yayınları	
13	Öğrenci sunumları	
14	Öğrenci sunumları	
15	Öğrenci sunumları	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1				
Ö1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1				
Ö2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1				
Ö3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1				
Ö4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1				
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
4	ÇG206	Seminer	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrencinin bir bilimsel araştırma sürecini içselleştirmesi hedeflenmektedir.
Dersin İçeriği	Araştırma konusu belirleme, kaynak taraması yapma, araştırma sürecini raporlaştırma, araştırmayı sunma, süreci değerlendirme ve tartışma
Ön Koşulları	

Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr Grv Veysel ÖZKAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Arıkan R. (2004).Araştırma Teknikleri ve Rapor Hazırlama, Asil YayınDağıtım, Ankara. Şahin, M.,& Kaya, Z.(2011). Meslek Yüksekokulları için Araştırma Yöntem ve Teknikleri. Ankara
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Beyin Fırtınası, Görüş Geliştirme, Örnek Olay, Balık Kılıcı, Mikro Öğretim

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	% 30
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 70
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar	14	1	14
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama	1	6	6
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	7	7
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :		

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Amacına uygun bir araştırma konusu belirler.
Ö2	Bilimsel bir araştırmanın planını yapar.
Ö3	Araştırmanın konusuna uygun kaynak taraması yapar.
Ö4	Yaptığı araştırmayı raporlaştırır.
Ö5	Yapılan ve de raporlaştırılan araştırmayı sunar.
Ö6	Bilimsel araştırmayı değerlendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.

P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Araştırma konusu belirleme	
2	Araştırma konusu belirleme	
3	Araştırma sürecinin planlanması	
4	Kaynak Taraması	
5	Kaynak Taraması	
6	Araştırma süreci	
7	Araştırma süreci	
8	ARASINAV	
9	Araştırma Sürecinin Raporlaştırılması	
10	Sunum	
11	Sunum	
12	Sunum	
13	Sunum	
14	Sunum	
15	Dersin genel değerlendirmesi	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
Ö1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5		4	3
Ö2	5		5		4				5		4			4	
Ö3	5	4			5			4		4		4		4	
Ö4	4		5	5	4	4	5	5			4		5	5	5
Ö5	4			5			5	5	5		4	5	4		4
Ö6	5	4	5					5	4	5	5	4	5		
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
4	SD210	Çocuk Animatörlüğü	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler okulöncesi ve daha büyük gruplar için animasyon etkinliklerini hazırlar hale gelmelerini sağlamak amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Animasyon etkinlikleri hazırlamak, planlamak ve uygulamak.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr Grv. Veysel ÖZKAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Eğlence hizmetleri animasyon MEGEP YAYINLARI D. Özer, Animasyon. Kök Yayıncılık

Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%20
Eğitim Bilimleri	%30
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Tartışma, Örnek Olay. Gösterip Yaptırma, Beyin Fırtınası, İşbirlikli Öğrenme

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	8	8
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	10	10
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 2		60

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Animasyon ile ilgili temel kavramları açıklar.
Ö2	Okul öncesi eğitimde animasyon etkinliklerini uygulayabilir.
Ö3	Animasyon etkinliklerini uygulama alanlarına göre organize edebilir
Ö4	Animasyon etkinliklerini planlar ve uygular.
Ö5	Yaş gruplarına göre animasyon etkinlikleri belirler.
Ö6	Yaratıcı oyunlar oynayabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Animasyonun Önemi	
2	Animasyonla İlgili Temel Kavramlar	
3	Çocuklara Yönelik Animasyon Etkinlikleri Türleri	
4	Animasyon Organizasyonu Uygulamalarında Dikkat Edilecek Noktalar	
5	Animatörün Özellikleri	
6	Animasyonun Uygulama Alanları	
7	Çocuk Animasyonlarının Uygulama Alanları	
8	ARASINAV	
9	Çocuk Animasyon Kostümleri	
10	Drama Etkinlikleri	
11	Animasyonda Müzik Dans Etkinlikleri	
12	Animasyonda Resim Ve El İşi Etkinlikleri	
13	Animasyonda Makyaj Malzemeleri	
14	Uygulanan animasyon aktivitelerini değerlendirmek	
15	Uygulanan animasyon aktivitelerini değerlendirmek	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1				
Ö1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Ö2	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1				
Ö3	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1				
Ö4	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1				
Ö5	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1				
Ö6	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1				
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
4	SD212	Topluma Hizmet Uygulamaları	2+0	2	2

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans
Bölümü / Programı	Çocuk Gelişimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersi alan öğrenci bir proje geliştirerek topluma hizmet uygulamalarına katkı sağlayabilecektir.
Dersin İçeriği	Topluma hizmet uygulamalarını tanıma, topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.
Ön Koşulları	İşbirlikli Öğrenme, Proje Tabanlı Öğrenme, Aktif Öğrenme.
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Öğr. Göv. Sümeyye ÇENGELCİ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%

Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 60
Eğitim Bilimleri	% 40
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje	1	70
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Etkinlik			
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje	1	15	15
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	3	15
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 2		60

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Topluma hizmet uygulamalarının amaçlarını açıklar.
Ö2	Topluma hizmet uygulamalarının önemini fark eder.
Ö3	Toplumun güncel sorunlarını belirler.
Ö4	Sorunların çözümüne yönelik projeler üretir.
Ö5	Topluma hizmet uygulamaları çerçevesinde çeşitli etkinlikler düzenler.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alanında edindiği temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bilimsel bilgiye ulaşır, değerlendirir ve uygular.
P2	Öğrencilerin temel gelişim ve öğrenme özellikleri bilgisine sahiptir.
P3	Ulusal ve uluslararası farklı kültürler hakkında bilgi sahibidir.
P4	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir.
P5	Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
P6	Alanıyla ilgili temel düzeydeki bir projede çalışır, bireysel veya ekip içinde sorumluluk alır ve karşılaştığı sorunları çözer.
P7	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, zayıf yönlerini geliştirir.
P8	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
P9	Edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
P10	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
P11	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü A2 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
P12	Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının temel düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
P13	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/ gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
P14	Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
P15	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P16	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders izlencesi-Ders hakkında genel bilgilendirme Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin programda yer alma nedenleri	
2	Topluma Hizmet Uygulamalarının tanımı, amacı, önemi, içeriği, ortaya çıkışı, kapsamı ve uygulama örnekleri	
3	Topluma Hizmet Projesinin Hazırlanması ve Raporlaştırılması Sürecinin İşleyişi Proje ekiplerinin oluşturulması, olası proje konularının gözden geçirilmesi, Proje Teklif Formu'nun incelenmesi	
4	Proje Teklif Formu'nun danışman onayına sunulması, Projelerin kesinleştirilmesi.	
5	Proje çalışması / rapor sunumu	
6	Proje çalışması / rapor sunumu	
7	Proje çalışması / rapor sunumu	
8	ARASINAV	
9	Proje çalışması / rapor sunumu	
10	Proje çalışması / rapor sunumu	
11	Proje çalışması / rapor sunumu	
12	Proje çalışması / rapor sunumu	
13	Proje çalışması / rapor sunumu	
14	Proje çalışması / rapor sunumu	
15	Projelerin tamamlanması, grupların proje sunumlarını yapması, deneyimlerin paylaşılması	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	3	1	5	3	5	4	5	4	5	4	1	1	4	5	5	
Ö1	3	1	5	3	5	5	5	5	5	2	1	1	4	5	5	
Ö2	3	1	4	3	4	1	4	1	5	4	1	1	4	5	5	
Ö3	3	1	5	4	5	3	5	2	5	5	1	1	4	5	5	
Ö4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	
Ö5	3	1	4	5	5	5	4	5	4	4	1	3	4	5	5	
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük				2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı öğretim planı; öğrencilere mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasını garanti altına alacak öğrenci merkezli ve çok yönlü öğretim yöntemleri ile yürütülmektedir. Programımızda teorik bilgilerin yanı sıra uygulamalı becerilerin kazandırılması amacıyla aşağıdaki öğretim modelleri aktif olarak kullanılmaktadır:

- Derse ve Teorik Anlatıma Dayalı Öğretim: Erken Çocukluk Döneminde Gelişim, Çocuk Ruh Sağlığı ve Okul Öncesi Eğitimi Giriş vb. derslerde kavramsal çerçevenin aktarılması amacıyla kullanılır.
- Uygulamalı ve Proje Tabanlı Öğretim: Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarım, Okul Öncesinde Drama, okul Öncesinde Oyun gibi derslerde öğrenciler bireysel veya grup halinde materyal/proje tasarlayarak gösterip-yaptırma tekniği ile beceri kazanırlar.
- Örnek Olay ve Probleme Dayalı Öğretim: Özel Eğitim, Çocuk Hukuku, Çocukla İletişim, Sınıf Yönetimi vb. derslerde sahada karşılaşılan vaka analizleri (örnek olaylar) ve problem çözme senaryoları üzerinden yürütülmektedir.

- Alan Çalışması ve İşyeri Uygulamaları (Staj): Öğrencilerimiz, kazandıkları teorik donanımı MEB'e bağlı anaokulları, özel eğitim merkezleri ve kreşlerde gerçekleştirdikleri Mesleki Uygulama ve Zorunlu Yaz Stajı kapsamındaki alan çalışmalarıyla pekiştirirler.

Öğretim elemanlarımızın bu yöntemleri aktif ve verimli kullanmasını desteklemek amacıyla, 2024 yılında gerçekleştirilen eğitime ek olarak 01.04.2026 tarihinde birimimiz öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Sümeyye KARCI tarafından " Öğrenci Merkezli Öğretim Yöntemleri Örnek Uygulamaları" eğitimi verilmiştir. Bu eğitim doğrultusunda derslerde soru-cevap, balık kılıcı, kart gösterme, kartopu, gösterip-yaptırma, işbirliğine dayalı öğrenme, beyin fırtınası, proje tabanlı öğrenme ve örnek olay incelemesi yöntemleri pedagojik birer araç olarak ders planlarına entegre edilmiştir.

Derslerin Alınma Sırası ve Hiyerarşisi

Öğretim planındaki dersler birbirini tamamlayacak şekilde temelden uzmana (basitten karmaşığa) bir sıralama ile kurgulanmıştır:

1. ve 2. Yarıyıl (1. Sınıf): Öğrencilerin alana giriş yapmasını sağlayan temel teorik ve gelişimsel dersler (Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I-II, Temel Bilgi Teknolojileri, Çocuk Ruh Sağlığı vb.) önceliklendirilmiştir.

3. ve 4. Yarıyıl (2. Sınıf): İlk yılda edinilen temel yetkinliklerin sahaya ve uygulamaya aktarıldığı ileri düzey mesleki dersler (Özel Eğitim, Materyal Tasarımı, Okul Öncesinde Drama, Mesleki Uygulama/Staj vb.) yer almaktadır. Derslerin bu hiyerarşik sıralaması, öğrencinin mesleki becerileri kademeli ve bütüncül bir şekilde kazanmasını güvence altına almaktadır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı öğretim planının öngörülen amaçlara uygun yürütülmesi ve sürekli gelişimi, Bölüm Başkanlığı ve Bölüm Kurulu koordinasyonunda işletilen periyodik kontrol mekanizmalarıyla güvence altına alınmaktadır. Her akademik dönem başında öğretim elemanlarınca hazırlanan Ders İzlenceleri ve Öğretim Yöntemleri Çizelgeleri Bölüm Kurulu'nda incelenerek karara bağlanmaktadır. Dönem sonlarında ise düzenlenen Bölüm Kurulu toplantılarında her bir ders; müfredat uyumu, ders çıktılarına ulaşma düzeyleri ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ayrı ayrı masaya yatırılmaktadır. İyileştirilmesi gereken alanlar için alınan Bölüm Kurulu Kararları ve müfredat güncelleme önerileri gereği yapılmak üzere Yüksekokul Müdürlüğü'ne sunulmakta; böylece eğitim planının sürdürülebilirliği, denetimi ve PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesindeki gelişimi kesintisiz olarak sağlanmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı öğretim planı, öğrencilere mesleğin temelini oluşturan kuramsal ve kavramsal donanımı kazandıracak "alanına uygun temel öğretim" bileşenlerine yeterli oranda yer vermektedir. Akreditasyon ölçütlerinde belirtilen en az 30 AKTS koşulu programımız bünyesinde fazlasıyla karşılanmaktadır.

Özellikle 1. sınıf Güz ve Bahar yarıyıllarında yer alan Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I-II, Çocuk Ruh Sağlığı, Temel Bilgi Teknolojileri gibi temel mesleki ve teorik dersler, programın temel öğretim omurgasını oluşturmaktadır. Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'teki sayısal veriler incelendiğinde görüleceği üzere; programımızdaki alanına uygun temel öğretim bileşenlerinin toplam değeri 44 AKTS'ye ulaşmaktadır. Bu oran, toplam program kredisinin önemli bir kısmını oluşturmakta ve öğrencilerimizin ileri düzey mesleki/uygulamalı derslere geçmeden önce güçlü bir temel öğretim altyapısı edinmelerini garanti altına almaktadır.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Programımızda tanımlanan 44 AKTS değerindeki "alanına uygun temel öğretim" bileşeninin tamamı zorunlu dersler kapsamında müfredata yerleştirilmiştir. Bu bileşenin öğretim planındaki tüm dersleri müfredatın ilk yılında (1. ve 2. yarıyıl) "Zorunlu Statüde" yer aldığı için, programımıza kayıt yaptıran tüm öğrencilerin bu dersleri alması ve başarması mezuniyet için yasal bir zorunluluktur. Temel öğretim bileşeni seçmeli derslerin esnekliğine bırakılmamış; böylece mesleki standartların her bir öğrenci tarafından eksiksiz olarak karşılanması kurumsal düzeyde güvence altına alınmıştır.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı öğretim planı, öğrencilerin edindikleri temel teorik bilgileri sahada mesleki becerilere dönüştürmelerini sağlayacak "alanına uygun meslek eğitimi" bileşenlerini ağırlıklı olarak bünyesinde barındırmaktadır. Akreditasyon ölçütlerinde talep edilen en az 45 AKTS şartı programımız tarafından eksiksiz şekilde karşılanmaktadır.

Özellikle 2. sınıf Güz ve Bahar yarıyıllarında yoğunlaşan Özel Eğitim, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarım, Okul Öncesinde Drama, Çocuk Hukuku, Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I-II, Yaz Staj Uygulamaları gibi doğrudan sektörel uzmanlaşmaya yönelik dersler bu bileşenin omurgasını oluşturmaktadır. Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te sunulan veriler doğrultusunda; programımızda alanına uygun meslek eğitimi bileşenine ayrılan toplam kredi yükü 56 AKTS'dir. Bu durum, ön lisans eğitiminin ikinci yılında öğrencilere

mesleki yetkinlik ve uygulama becerisi kazandırılmasına üst düzeyde önem verildiğini ve akreditasyon eşik değerinin (%24 üzerinde bir oranla) başarıyla aşıldığını göstermektedir.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Programımızda 56 AKTS tutarındaki "alanına uygun meslek eğitimi" bileşeni, ağırlıklı olarak zorunlu mesleki dersler ve bunları tamamlayan mesleki seçmeli ders havuzları ile karşılanmaktadır. Bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından eksiksiz sağlanması aşağıdaki mekanizmalarla güvence altına alınmıştır:

- Zorunlu Dersler Boyutu: Mesleki eğitiminin ana gövdesini oluşturan temel dersler ve saha uygulamaları (Mesleki Uygulama/Staj) müfredatta zorunlu statüde yer aldığı için tüm öğrencilerin bu dersleri alması ve başarması yasal bir zorunluluktur.
- Seçmeli Dersler Boyutu: Seçmeli ders havuzlarında yer alan tüm dersler yalnızca Çocuk Gelişimi alanına özgü mesleki seçmeli derslerden oluşturulmuştur. Öğrenci hangi seçmeli dersi seçerse seçsin, seçtiği ders doğrudan "alanına uygun meslek eğitimi" kategorisinde yer almaktadır. Ayrıca Bologna Bilgi Sistemi üzerindeki mezuniyet kredi kontrol kuralları ve akademik danışman denetimi sayesinde, her öğrencinin mezuniyet anına kadar belirlenen mesleki AKTS kredisini tamamlaması sistemsal olarak garanti altına alınmaktadır.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı öğretim planında yer alan seçmeli dersler, öğrencilerin mesleki alan bilgi ve becerilerini destekleyecek şekilde kurgulanmıştır. Mevcut müfredatımızda seçmeli derslerin toplam program AKTS'si içerisindeki payı %17 düzeyindedir.

Bu oranın belirlenmesinde ve uygulanmasında; programımızın dinamik yapısı, eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilirliği ve mevcut akademik/fiziki kaynakların nitelikli kullanımı esas alınmıştır. Program genelinde ders başına düşen öğrenci sayısını optimal düzeyde tutmak, öğrencilere sunulan seçmeli derslerin niteliğini korumak ve uygulama alanlarının kapasitesini verimli yönetebilmek amacıyla seçmeli ders havuzu kontrol altında tutulmaktadır. Nitelsiz veya sadece niceliği artırmaya yönelik ders açmak yerine, mevcut akademik kadromuzun uzmanlık alanlarına uygun ve saha yetkinliği yüksek seçmeli derslerin sunulması tercih edilmiştir.

Bununla birlikte, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme (PUKÖ) ilkelerimiz doğrultusunda, seçmeli ders oranının kademeli olarak %25 seviyesine çıkarılması hedeflenmektedir.

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

Öğretim planımız, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ilkelerine tam uyumlu olarak kurgulanmış olup mezuniyet için en az 120 AKTS iş yükü koşulu eksiksiz şekilde sağlanmaktadır. Programın 2 yıllık (4 yarıyılık) öğrenim süresince her yarıyıl için 28-32

arasında değişiklik gösteren AKTS iş yükü tanımlanmıştır. Öğrencilerimizin yarıyıllara göre alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin dağılımı şu şekildedir:

1. Yarıyıl (Güz): Zorunlu dersler ve seçmeli ders gruplarından seçilen dersler ile toplam 28 AKTS
 2. Yarıyıl (Bahar): Zorunlu ve seçmeli dersler ile toplam 28 AKTS
 3. Yarıyıl (Güz): Zorunlu, mesleki seçmeli dersler ve alan uygulamaları ile toplam 29 AKTS
 4. Yarıyıl (Bahar): Zorunlu ve seçmeli dersler ile toplam 27 AKTS
- Yaz Dönemi: Satj I ve Staj II toplam 8 AKTS

Öğrencilerimizin mezun olabilmeleri için müfredatta yer alan tüm zorunlu dersleri ve tanımlanan gruplardan gerekli seçmeli dersleri başararak toplamda en az 120 AKTS kredi yükünü tamamlamış olmaları Bologna Bilgi Sistemi (BDS) üzerinden otomasyon kuralı olarak tanımlanmış ve güvence altına alınmıştır.

Programın 1'inci yarıyılında aşağıdaki resimde gösterilen zorunlu derslerin tamamı ve SG101 ile SG201 gruplarındaki seçmeli derslerden toplam üç tanesini alarak başarılı olmuş bir öğrenci toplamda 28 AKTS'lik başarı elde etmiş olur.

1.Yarıyıl Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS	Grup Kodu
İ AİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2+0+0	Zorunlu	2	
İ ÇG101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	3+1+0	Zorunlu	4	
İ ÇG103	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ I	2+0+0	Zorunlu	2	
İ ÇG105	ÖZEL EĞİTİM	3+0+0	Zorunlu	3	
İ ÇG107	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	2+1+0	Zorunlu	4	
İ ÇG109	OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	3+0+0	Zorunlu	5	
İ TUR101	TÜRK DİLİ I	2+0+0	Zorunlu	2	
İ SG101	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ	2+0+0	Seçmeli	2	
İ SG201	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ	2+0+0	Seçmeli	2	
Toplam AKTS				26	
Gruplu Dersleri Gizle					
İ KP101	KARİYER PLANLAMA(SEÇ)	1+1+0	Seçmeli	2	SG201
İ SD101	ÇOCUK VE YARATICILIK (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG201
İ SD103	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE KALİTE STANDARTLARI (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG201
İ SD105	ÇOCUK HUKUKU (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG201
İ SD107	ETKİLİ KONUŞMA VE YAZMA (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG201
İ SD109	MEDYA OKUR YAZARLIĞI (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG201
İ YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)(SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG101
İ YAD103	YABANCI DİL I (ALMANCA)(SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG101
İ YAD105	YABANCI DİL I (FRANSIZCA)(SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG101

Resim 5.1 1'inci yarıyıl dersleri.

Programın 2'nci yarıyılında aşağıdaki resimde gösterilen zorunlu derslerin tamamı ve SG102 ile SG202 gruplarındaki seçmeli derslerden toplam üç tanesini alarak başarılı olmuş bir öğrenci toplamda 28 AKTS'lik başarı elde etmiş olur.

2.Yarıyıl Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS	Grup Kodu
 AİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2+0+0	Zorunlu	2	
 ÇG102	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2+0+0	Zorunlu	3	
 ÇG104	ERKEN ÇOCUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	3+0+0	Zorunlu	4	
 ÇG108	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	2+2+0	Zorunlu	3	
 ÇG110	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	2+0+0	Zorunlu	3	
 ÇG112	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE PROGRAM	3+0+0	Zorunlu	3	
 ÇG114	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ II	2+0+0	Zorunlu	2	
 TUR102	TÜRK DİLİ II	2+0+0	Zorunlu	2	
 SG102	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ	2+0+0	Seçmeli	2	
 SG202	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ	2+0+0	Seçmeli	2	
			Toplam AKTS	26	
 Gruplu Dersleri Gizle					
 SD102	OTİZMLİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG202
 SD104	ÇOCUKLA İLETİŞİM (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG202
 SD106	OKUL ÖNCESİNDE EĞİTİM MODELLERİ (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG202
 SD108	ÇEVRE EĞİTİMİ (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG202
 SD110	FOTOĞRAFÇILIK (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG202
 SD112	MESLEK ETİĞİ (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG202
 SD114	İŞLETME YÖNETİMİ II	2+0+0	Seçmeli	2	SG202
 YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)(SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG102
 YAD104	YABANCI DİL II ALMANCA(SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG102
 YAD106	YABANCI DİL II (FRANSIZCA)(SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG102

Resim 5.2 2’nci yarıyıl dersleri.

Programın 3’üncü yarıyılında aşağıdaki resimde gösterilen zorunlu derslerin tamamı (staj hariç) ve SG203 grubundaki seçmeli derslerden iki tanesini alarak başarılı olmuş bir öğrenci toplamda 29 AKTS’lik başarı elde etmiş olur.

3.Yarıyıl Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS	Grup Kodu
 100	STAJ I	0+0+0	Zorunlu	4	
 ÇG201	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I	2+5+0	Zorunlu	6	
 ÇG203	OKUL ÖNCESİNDE OYUN	2+2+0	Zorunlu	4	
 ÇG205	AİLE EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	3	
 ÇG207	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	2+0+0	Zorunlu	4	
 ÇG209	SINIF YÖNETİMİ	2+0+0	Zorunlu	3	
 ÇG211	OKUL ÖNCESİ MATEMATİK EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	5	
 SG203	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF GÜZ DÖNEMİ	1+1+0	Seçmeli	2	
			Toplam AKTS	31	
 Gruplu Dersleri Gizle					
 SD201	ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARI (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG203
 SD203	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG203
 SD205	OKUL ÖNCESİNDE YOĞURMA MADDELERİNİN KULLANIMI (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG203
 SD207	ÇOCUK VE MEDYA (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG203
 SD209	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ(SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG203
 SD211	HALK OYUNLARI (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG203
 SD213	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ(SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG203
 SD215	ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG203
 SD217	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG203
 SD219	ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLARIN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG203
 SD221	ÇOCUKLARDA TEMEL ROBOTİK KODLAMA EĞİTİMİ(SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG203

Resim 5.3 3’üncü yarıyıl dersleri.

Programın 4'üncü yarıyılında aşağıdaki resimde gösterilen zorunlu derslerin tamamı ve SG204 grubundaki seçmeli derslerden iki tanesini alarak başarılı olmuş bir öğrenci toplamda 27 AKTS'lik başarı elde etmiş olur.

4.Yarıyıl Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS	Grup Kodu
ÇG202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	2+5+0	Zorunlu	6	
ÇG204	OKUL ÖNCESİNDE DRAMA	1+2+0	Zorunlu	3	
ÇG206	SEMİNER	2+0+0	Zorunlu	2	
ÇG208	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	2+1+0	Zorunlu	4	
ÇG210	OKUL ÖNCESİNDE KAYNAŞTIRMA	2+0+0	Zorunlu	3	
ÇG212	ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	2+0+0	Zorunlu	2	
ÇG214	ÇOCUK EDEBİYATI	2+0+0	Zorunlu	3	
SG204	SEÇMELİ DERS GRUBU : 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ	1+1+0	Seçmeli	2	
Toplam AKTS				25	
Gruplu Dersleri Gizle					
SD202	OYUNCAK TASARIMI (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG204
SD204	MÜZE VE ÇOCUK (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG204
SD206	DEHİBLİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG204
SD208	MESLEKİ YABANCI DİL (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG204
SD210	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG204
SD212	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG204
SD214	ERKEN OKUR YAZARLIK (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG204
SD216	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİLER VE EĞİTİMİ (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG204
SD218	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI (SEÇ)	2+0+0	Seçmeli	2	SG204

Resim 5.4 4'üncü yarıyıl dersleri.

Dört dönem sonunda tüm derslerinde başarılı olan bir öğrenci toplamda 112 AKTS'lik başarı elde etmiş olur. 3'üncü sınıfta görünen Staj I dersi ve aşağıdaki resimde 5'inci yarıyıl olarak görünen Staj II derslerinin AKTS'leri de başarılı derslere eklendiğinde genel toplam 120 AKTS olur ve öğrenci mezuniyete hak kazanır. Staj I ve Staj II öğrencilerimizin genellikle 1'inci sınıftan 2'inci sınıfa geçtiklerinde yaz tatilinde yaptıkları 30 iş gününden oluşan yaz stajıdır. Bu stajdan başarılı olan bir öğrenci Staj I ve Staj II'den başarılı olmuş olur.

5.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
200	STAJ II	0+0+0	Zorunlu	4
Toplam AKTS				4

Resim 5.5 5'inci yarıyıl dersleri.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1. Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programımızda öğrencilerimiz; ilk yarıyılarda aldıkları Okul Öncesinde Oyun, Müzik Eğitimi, Fen Eğitimi, Drama ve Materyal Geliştirme gibi derslerde edindikleri teorik ve yöntemsel altyapıyı, eğitimin son aşamasında yer alan "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I-II" dersleri ile "Yaz Stajı" kapsamında kapsamlı bir ana

uygulama deneyimine dönüştürmektedir. Gerçek eğitim ortamlarında yürütülen bu süreçte öğrencilerimiz; geri dönüştürülebilir malzeme kullanımıyla ekonomik ve çevresel sürdürülebilirliği, çocuk sağlığına uygun güvenli materyal tercihiyle sağlık ve güvenlik kısıtlarını, çocuk hakları ile kişisel verilerin korunması esaslarına tam uyumla ise mesleki etik ve sosyal sorumluluk ilkelini sahada birebir deneyimlemektedir. Tüm bu ana uygulama süreçleri; hazırlanan haftalık etkinlik planları, uygulama dosyaları ve akademik danışmanlar ile kurum sorumluları tarafından doldurulan değerlendirme formlarıyla sistemsel olarak izlenmekte ve belgelenmektedir.

<https://caymyo.aku.edu.tr/2026/06/01/10-cay-myococuk-senligi-basliyor/>

<https://caymyo.aku.edu.tr/2026/05/09/9-mayis-dunya-colyak-gunu-etkinligi/>

<https://caymyo.aku.edu.tr/2026/05/21/gelecegin-cocuk-gelisimcilerinden-ilcedeki-okullara-anlamli-destek/>

<https://www.caydanhaber.com/cay-da-engelsiz-yarinlar-projesi-suruyor/1274/>

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Programımızda alan uygulama deneyimi seçmeli dersler üzerinden değil, müfredatta yer alan zorunlu dersler ve zorunlu yaz stajı ile karşılanmaktadır.

Bu doğrultuda Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I, Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II dersleri ile Zorunlu Yaz Stajı (Mesleki Uygulama) tüm öğrencilerimiz için zorunlu statüdedir. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için bu dersleri başarıyla tamamlamaları yasal ve akademik bir zorunluluk olduğundan, alan uygulama deneyiminin ve ilgili kazanımların programdaki tüm öğrenciler tarafından edinildiği sistemsel olarak garanti altına alınmıştır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Program Adı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Veysel ÖZKAN	TZ	SD105 / 2 / 1 / 2023-2024	%50	%30	%20
Veysel ÖZKAN	TZ	ÇG107 / 2,5 / 1 / 2023-2024	%80	%20	
Veysel ÖZKAN	TZ	ÇG109 / 3 / 1 / 2023-2024	%90	%10	
Veysel ÖZKAN	TZ	SD112 / 2 / 2 / 2023-2024	%80	%20	
Veysel ÖZKAN	TZ	ÇG112 / 3 / 2 / 2023-2024	%80	%20	
Veysel ÖZKAN	TZ	ÇG205 / 3 / 3 / 2023-2024	%70	%20	%10
Veysel ÖZKAN	TZ	ÇG201 / 4,5 / 3 / 2023-2024	%50		%50
Veysel ÖZKAN	TZ	ÇG203 / 3 / 3 / 2023-2024	%50		%50
Veysel ÖZKAN	TZ	SD205 / 2 / 3 / 2023-2024	%50		%50
Veysel ÖZKAN	TZ	ÇG206 / 2 / 4 / 2023-2024	%50	%50	
Veysel ÖZKAN	TZ	ÇG204 / 2 / 4 / 2023-2024	%70		%30
Veysel ÖZKAN	TZ	ÇG202 / 4,5 / 4 / 2023-2024	%50		50
Veysel ÖZKAN	TZ	ÇG214 / 2 / 4 / 2023-2024	%80	%20	
Veysel ÖZKAN	TZ	SD210 / 2 / 4 / 2023-2024	%50		%50
Veysel ÖZKAN	TZ	ÇG212 / 2 / 4 / 2023-2024	%80	%20	
Sümeyye KARCI	TZ	SD109 / 2 / 1 / 2023-2024	%70		%30
Sümeyye KARCI	TZ	ÇG105 / 3 / 1 / 2023-2024	%50	%50	
Sümeyye KARCI	TZ	ÇG110 / 2 / 2 / 2023-2024	%80	%20	
Sümeyye KARCI	TZ	SD104 / 2 / 2 / 2023-2024	%70	%30	
Sümeyye KARCI	TZ	ÇG102 / 2 / 2 / 2023-2024	%40	%30	%30
Sümeyye KARCI	TZ	ÇG108 / 3 / 2 / 2023-2024	%40	%30	%30
Sümeyye KARCI	TZ	ÇG211 / 3 / 3 / 2023-2024	%40	%30	%30
Sümeyye KARCI	TZ	ÇG207 / 2 / 3 / 2023-2024	%40	%30	%30
Sümeyye KARCI	TZ	SD209 / 2 / 3 / 2023-2024	%50	%50	
Sümeyye KARCI	TZ	SD212 / 2 / 4 / 2023-2024	%20	%30	%50
Ümmügülsüm ÜNLÜ	TZ	ÇG101 / 3 / 1 / 2023-2024	%80		%20
Ümmügülsüm ÜNLÜ	TZ	YAD101 / 2 / 1 / 2023-2024	%80	%20	
Ümmügülsüm ÜNLÜ	TZ	ÇG104 / 3 / 2 / 2023-2024	%80		%20
Ümmügülsüm ÜNLÜ	TZ	ÇG209 / 2 / 3 / 2023-2024	%80		%20

Ümmügülsüm ÜNLÜ	TZ	ÇG208 / 2,5 / 4 / 2023-2024	%60		%40
Ümmügülsüm ÜNLÜ	TZ	ÇG210 / 2 / 4 / 2023-2024	%80	%20	

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Program Adı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Veysel ÖZKAN	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	Dicle Üniv. – 2014	8	-	13	Yüksek	Yok	Yüksek
Sümeyye ÇENGELCİ	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	AKÜ – 2021	6	-	4	Yüksek	Orta	Yüksek
Ümmügülsüm ÜNLÜ	Öğretim Görevlisi	TZ	Öğretim Görevlisi	AKÜ-2021	15	-	10	Yüksek	Orta	Yüksek

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Programdaki bir öğretim elemanı doktora yapmaktadır. Bununla birlikte programdaki tüm öğretim elemanlarının dış paydaşlar ve sektördeki mesleki kurum ve kuruluşlarla bağlantıları kuvvetlidir. Bu bağlamda programdaki öğrencilerde bahsedilen kurum, kuruluş ve paydaşlarla birçok etkinliğe katılabilmekte ve kendilerini mesleki olarak geliştirebilmektedir.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı öğretim kadrosu; müfredatta yer alan tüm kuramsal, uygulamalı ve disiplinler arası alanları eksiksiz kapsayacak biçimde sayı, nitelik ve uzmanlık alanları bakımından yeterli bir yapıya sahiptir. Kadromuzun program alanlarını kapsama yetkinliği ve yapısı şu esaslar çerçevesinde değerlendirilmektedir:

- Uzmanlık Alanlarına Göre Dengeli Ders Dağılımı: Bölümümüzde görev yapan 3 öğretim elemanının uzmanlık alanları, programın teorik ve uygulamalı ders bileşenleriyle tam uyum göstermektedir. Ders görevlendirmelerinde yetkinlik odaklı bir yaklaşım benimsenmiş olup; bir öğretim elemanımız ağırlıklı olarak kuramsal/teorik dersleri, bir öğretim elemanımız saha uygulamaları ve pratik odaklı dersleri, diğer öğretim elemanımız ise hem teorik hem uygulamalı dersleri dengeli bir şekilde yürütmektedir.
- Kurum İçi Yetkinlik ve Dışarıdan Uzman Katkısı: Program bünyesinde her dönem yürütülen toplam 18 dersin büyük çoğunluğu bölüm kadromuz tarafından verilmektedir. Bununla birlikte, disiplinler arası nitelikteki 3 ders, alan uzmanlığından maksimum düzeyde faydalanılması amacıyla ilgili uzmanlık alanına sahip hocalar tarafından uzaktan eğitim sistemi üzerinden yürütülmektedir. Bu uygulama, derslerin akademik niteliğini ve derinliğini artıran bilinçli bir planlamadır.
- Akademik Kadronun Niteliksel Gelişimi: Bölüm kadromuz 3 Öğretim Görevlisinden oluşmakta olup, bir öğretim elemanımızın doktora eğitimi aktif olarak devam etmektedir. Kadronun lisansüstü düzeyde gelişimini sürdürmesi, programın bilimsel güncelliğini ve gelecekteki akademik yeterliliğini sürekli kılan önemli bir unsurdur.

Gerek ders yüklerinin uzmanlık alanlarına göre dağıtımı gerekse akademik ve pedagojik nitelikler incelendiğinde; öğretim kadromuzun programın amaçlarına ulaşması ve öğrenme çıktılarını sağlaması için sayıca ve nitelikçe yeterli olduğu görülmektedir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2'de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı öğretim kadrosu; akademik ve sektörel birikimi harmanlayan dinamik yapısı ve idari tecrübeleri ile programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaktadır. Kadromuzda iki öğretim elemanının özel sektör geçmişinin bulunması müfredatın saha ihtiyaçları doğrultusunda güncel tutulmasını ve güçlü paydaş ilişkilerini sağlarken, bir öğretim elemanımızın sürdürdüğü doktora eğitimi bilimsel ve yöntemsel dinamizmi garanti etmektedir. Öğretim elemanlarımızın sahip olduğu idari görev tecrübeleri ve 2023 yılında dâhil olunan Kalite Güvence Süreçleri (KAP) sayesinde programın yönetim anlayışı kalite odaklı bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu doğrultuda, her eğitim-öğretim yılı sonunda toplanan Bölüm Kurulu'nda müfredat, ders izlenceleri ve öğretim yöntemleri gözden geçirilmekte; ders görevlendirmeleri yetkinlik odaklı olarak güncellenmektedir. Sektörel ve akademik birikimle desteklenen bu yapı; öğrencilerimize sunulan danışmanlık hizmetlerinin kalitesini artırmakta ve programın PUKÖ döngüsü bünyesinde sürekli kendini yenileyerek nitelikli bir şekilde sürdürülmesini teminat altına almaktadır.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Veynel ÖZKAN
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Eğitim Fakültesi / Okul Öncesi Öğretmenliği	Selçuk Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Eğitim Bilimleri Enstitüsü / Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması Ekonomisi	Dicle Üniversitesi	2014
Doktora	-	-	-

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2013		
Kurumdaki hizmet süresi	13		
Kurumda alınan unvanlar	Birim		Tarih
-	-		-

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	8 yıl	Anaokul Müdürlüğü

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
8 yıl	Çay MYO Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanı	2014-2020	2022-halen

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Okul Öncesi Çocukların Pazarlama Kavramları Farkındalığının Kırsal Kesimde Yaşayan Çocuklar İle Şehirde Yaşayan Çocukların karşılaştırılması.

AKÜ Sosyal Bilimler Dergisi, 19 (2), 23-52, 2017.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Sümeyye KARCI
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Temel Eğitim Bölümü-Sınıf Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2010
Yüksek lisans	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı-Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2021
Doktora	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı-Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2022-Halen

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2022		
Kurumdaki hizmet süresi	4 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Öğretim Görevlisi	AKÜ-Çay Meslek Yüksekokulu	15.02.2022	
Kalite Koordinatör Yardımcısı	AKÜ-Kalite Koordinatörlüğü	28.09.2022	
Toplumsal Katkı Komisyon Üyesi	AKÜ-Toplumsal Katkı Komisyonu	03.03.2023	

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MEB-Özel Okul	6 yıl	Kurucu Temsilcisi

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Eğmir, E. & Çengelci, S. (2020). Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Öğretim Becerilerinin Yansıtıcı Düşünmeyi Uygulama Becerilerini Yordama Gücü. Journal of History School, 45, 1045-1077
2. Ocak, G., Çengelci, S., & Yurtseven, R. (2022). Öğretmenlerin Dijital Okuryazarlık Beceri Düzeyleri ile Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Afyonkarahisar Örnekleme), Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi, 8(1), 123-155. DOI: 10.47615/issej.1103143
3. Çengelci, S., & Eğmir, E. (2022). The effect of 21st century learner skills and metacognitive awareness on early teacher identity. Shanlax International Journal of Education, 10, 270-283.
4. Karcı S., & Kasapoğlu K., (2025). Üniversite öğrencilerinin kalite güvencesi süreçlerine katılımını artırmaya yönelik eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi. Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science, 15(3), 378-389. <https://doi.org/10.5961/higheredusci.1501496>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Ümmügülsüm ÜNLÜ
UNVANI	Öğretim Görevlisi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Çocuk Gelişimi ve Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliği	Marmara Üniversitesi	2000
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2021
Doktora			

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2015		
Kurumdaki hizmet süresi	10 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim		Tarih

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Özel Kolej – İstanbul Özel Sultan Fatih İlköğretim Okulu	5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu devlet okulu – İstanbul Muallim Naci İlköğretim Okulu	5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Yurtdışı devlet okulu – Suudi Arabistan Mekke Türk Okulu	2,5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu devlet okulu – Yalova Esenköy İlkokulu	1,5 yıl	Anasınıfı Öğretmeni
Kamu – Yalova İl Milli Eğitim Müdürlüğü	1 yıl	Arge Birimi Uzmanı

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2007	Çalışkanlık	Teşekkür Belgesi	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A.Projelerde Yaptığı Görevler:

MADDE BAĞIMLILIĞI VE SUÇ İLİŞKİSİ: ÇAY İLÇESİ YEŞİLYURT KÖYÜ ÖRNEĞİ,
Diğer (Ulusal), Araştırmacı: ÜMMÜĞÜLSÜM ÜNLÜ, Araştırmacı:HASAN ORUNCAK, Proje
Koordinatörü: Prof. HÜSEYİN KOÇAK, 01/11/2021(4yıllık proje) (ULUSAL)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM,YALÇIN SEDA,ORUNCAK HASAN (2019). Çocuklar için Yapılan Farkındalık Eğitimlerinde Biyodizel Faktörünün Ulusal ve Yerel Çalışmalara Yansıması. Uluslararası Bölgesel Kalkınma ve Üniversitelerin Rolü Sempozyumu (/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5538230)

ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM, YALÇIN SEDA, ORUNCAK HASAN (2019). In Awareness Training for Children Reflection of the Biodiesel Factor on National and Local Studies. 3 th International Regional Development and the Role of Universities Symposium, 34-47. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5711910)

ÜNLÜ ÜMMÜĞÜLSÜM,ORUNCAK HASAN (2019). Bölgesel Kalkınmada Etkin Bir Unsur Olarak Üniversite Öğrencilerinin Uyum ve Motiasyon Unsurlarının İncelenmesi. Uluslararası Bölgesel Kalkınma ve Üniversitelerin Rolü Sempozyumu (/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5538279)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

Erken Çocukluk Döneminde Kaynaştırma, Bölüm adı:(Erken Çocukluk Döneminde Üstün Yetenekli ve Üstün Zekalı Olduğu Düşünülen Çocuklar ve Eğitimleri) (2019)., KARABULUT RİDVAN, HEDEF CS YAYINCILIK, Editör:Dr. Öğretim Üyesi Begümhan YÜKSEL, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 344, ISBN:978-605-9877-95-4, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 5456213)

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Öğretim üyeliğine atanma ve yükselme sürecinin amacı AKÜ rektörlüğüne bağlı birimlerde öğretim üyeliği kadroları için yükseltme ve atanmalarda aranan asgari koşullar ile üniversitede bilimsel kaliteyi artırmak amacıyla bilim disiplinleri arasındaki farklılıkları da göz önünde bulundurarak objektif ve denetlenebilir nitelikte ek koşullar getirmek suretiyle

tarafsız, şeffaf ve adil bir atam sürecini belirlemektir. Süreç başvuru, ön inceleme ve değerlendirme olmak üzere 3 adımdan oluşur.

Doktor Öğretim Üyeliği için başvuru şartları:

- 1-) 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48'inci maddesindeki genel koşullara sahip olmak.
- 2-) Doktora ya da sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış olmak.
- 3-) İlk kez yapılacak atamalarda aşağıdaki tabloda belirtilen alanlara göre asgari yayın koşullarının karşılanması kaydıyla ilgili yönergenin ek-1'inde yer alan tablodaki maddelerden toplamda en az 200 puan almak.

Tablo 1. Doktor Öğretim Üyesi Atamalarında Alanlara Göre Asgari Başvuru Koşulları

Üniversitelerarası Kurul Doçentlik Temel Alanı	Başvuru İçin Ek-1'de Yer Alan Tablodaki Maddelerden Sağlanması Gereken Asgari Koşullar	Asgari Başvuru Puanı
-Eğitim Bilimleri -Spor Bilimleri	1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak. 2) 1.3. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak.*	180
-Sağlık Bilimleri	1) 1.1. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak.*	180
-Fen Bilimleri -Mühendislik -Ziraat, Orman ve Su Ürünleri	1) 1.1. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak.*	180
-Mimarlık, Planlama ve Tasarım -Matematik -İstatistik	1) En az bir tanesi 1.1. maddesinden olmak üzere 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak.*	180
-Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler	1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak.*	180
-Filoloji -İlahiyat	1) 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak.	180
-Hukuk	Aşağıdaki koşullardan birini sağlamak: 1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak.* 3) 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak ve 3.1 veya 3.2 maddelerinden yayımlanmış tek yazarlı özgün bilimsel en az 1 kitabı olmak.	180
-Güzel Sanatlar	1) 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden yayımlanmış en az 3 makalesi olmak. 2) 9.1., 9.2. veya 9.3. maddelerinden en az 60 puan toplamış olmak.	180
* Başvuru için gerekli TR Dizin makalesi koşulu yerine, Ek-1'deki tabloda yer alan 1.1. veya 1.2. maddelerinde belirtilen makaleler de kabul edilir.		
Başvuru için gerekli 1.1. yayını yerine, tescil edilmiş 1 patent de kabul edilir.		
Atamalarda, DOI numarası alınarak yayına kabul edilmiş makaleler de kabul edilir.		

4-) Süresi sona eren doktor öğretim üyesi, son atanma döneminde gerçekleştirdiği bilimsel çalışmaların yer aldığı güncel özgeçmişi ile birlikte görev süresinin sona ereceği tarihten önceki 2 ay içinde bağlı olduğu akademik birime yeniden atanma için dilekçe ile başvurur. Buna göre yeniden atanmalarda (görev uzatmalarında) en son atanma tarihinden itibaren ek-1'de yer alan tablodaki

- a) 1, 2, ve 3'üncü maddelerden en az 60 puan olmak üzere toplam en az 90 puan alanlar 1 yıl için,

- b) 1, 2, ve 3'üncü maddelerden en az 90 puan olmak üzere toplam en az 120 puan alanlar 2 yıl için,
- c) 1, 2, ve 3'üncü maddelerden en az 120 puan olmak üzere toplam en az 150 puan alanlar 3 yıl için,
- d) 1, 2, ve 3'üncü maddelerden en az 150 puan olmak üzere toplam en az 200 puanın üzerinde alanlar 4 yıl için atanmaya hak kazanır.

Başvuru şartlarında ve görev uzatmalarında gereken bilimsel çalışmalar, programdaki öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmeleri için bir hedef oluşturmaktadır.

Doçentlik için başvuru şartları:

- 1-) 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48'inci maddesindeki genel koşullara sahip olmak.
- 2-) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 24'üncü maddesi uyarınca doçentlik ünvanının alınmış olması veya yurt dışında alınan doçentlik ünvanının aynı kanunun 27'nci maddesi gereğince ÜAK tarafından Türkiye'de geçerli sayılmış olması.
- 3-) Doçent ünvanını aldığı ÜAK doçentlik temel alınanda aşağıdaki tabloda belirtilen alanlara göre asgari yayın koşullarının karşılanması kaydıyla ilgili yönergenin ek-1'inde yer alan tablodaki maddelerden doktora sonrası yapılan çalışmalarla toplamda güzel sanatlar alanı için en az 450 puan, diğer alanlar için en az 600 puan almış olmak.

Tablo 2. Doçent Atamalarında Alanlara Göre Asgari Başvuru Koşulları

Üniversitelerarası Kurul Doçentlik Temel Alanı	Başvuru İçin Ek-1'de Yer Alan Tablodaki Maddelerden Sağlanması Gereken Asgari Koşullar	Asgari Başvuru Puanı
-Eğitim Bilimleri -Spor Bilimleri	1) 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden en az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) En az ikisinde başlıca yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak.**	500
-Sağlık Bilimleri	1) En az üçünde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.**	500
-Fen Bilimleri -Mühendislik -Ziraat, Orman ve Su Ürünleri	1) En az ikisinde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.**	500
-Mimarlık, Planlama ve Tasarım -Matematik -İstatistik	1) En az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.**	500
-Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler	1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 2) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak. ** 3) Tüm bölümleri başvuru alanı ile ilgili olmak koşuluyla 3.1. veya 3.2. maddelerinden yayımlanmış en az 1 kitabı veya en az 2 kitap bölümü olmak.	500
-İlahiyat	1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 2) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak. ** 3) Tüm bölümleri başvuru alanı ile ilgili olmak koşuluyla 3.1. veya 3.2. maddelerinden yayımlanmış, tek yazarlı en az 1 kitabı olmak.	500
-Filoloji	1) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.1. , 1.2. veya 1.3. maddelerinden yayımlanmış en az 6 makalesi olmak. 2) Tüm bölümleri başvuru alanı ile ilgili olmak koşuluyla 3.1. veya 3.2. maddelerinden yayımlanmış, tek yazarlı en az 1 kitabı olmak.	500
-Hukuk	1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 1 makalesi olmak. 2) En az dördünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 6 makalesi olmak. ** 3) Tüm bölümleri başvuru alanı ile ilgili olmak koşuluyla 3.1. veya 3.2. maddelerinden yayımlanmış, tek yazarlı en az 1 kitabı olmak.	500
-Güzel Sanatlar	1) İlgili doçentlik bilim/sanat alanı için ÜAK tarafından belirlenmiş özel başvuru koşullarında istenen faaliyetlerden olmak kaydıyla 9.1., 9.2. veya 9.3. maddelerinden en az 100 puan almış olmak. 2) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 3) En az birinde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak.**	350
** Başvuru için gerekli TR Dizin makalesi koşulu yerine, Ek-1'deki tabloda yer alan 1.1. veya 1.2. maddelerinde belirtilen makaleler de kabul edilir.		
Başvuru için gerekli 1.1. yayını yerine tescil edilmiş 1 patent de kabul edilir.		

Tabloda belirtilen kriterler doçent adaylarını bilimsel çalışma yapmaya teşvik etmekte ve programımızdaki gelişimi sağlamaktadır.

Profesörlük için başvuru şartları:

- 1-) 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48'inci maddesindeki genel koşullara sahip olmak.
- 2-) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 27'nci maddesi gereğince doçentlik sınavını başarmış sayılarak yabancı ülkelerde aldığı ünvanın geçerliliği kabul edilen adaylardan, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin 12'nci maddesinin ikinci fıkrasındaki koşulları yerine getirmiş olanların, aynı kanunun 28'inci maddesi gereğince profesörlüklerinin Türkiye'de geçerli sayılmasının ÜAK kararıyla kabul edilmiş olması.

3-) Atanma için doçent ünvanını aldıktan sonra ilgili bilim/sanat alanında uluslararası düzeyde orijinal eserler vermiş olmak.

4-) Atanma için uygulama alanı bulunan dallarda uygulamaya yönelik çalışmalarda bulunmuş olmak.

5-) Doçentlik ünvanını aldıktan sonra olmak kaydıyla aşağıdaki tabloda belirtilen koşulları sağlamak ve devamındaki tablodaki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmek.

6-) Doçent ünvanını aldığı ÜAK doçentlik temel alanında olmak kaydıyla Tablo 3'te belirtilen alanlara göre asgari yayın koşullarının karşılanmasına ilave olarak ilgili yönergenin ek-1'de yer alan tablodaki maddelerden doçentlik ünvanının alınmasından sonra yapılan çalışmalarla toplamda güzel sanatlar alanı için en az 550 puan, diğer alanlar için en az 700 puan almış olmak ve Tablo 4'teki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmek.

Tablo 3. Profesör Atamalarında Alanlara Göre Asgari Başvuru Koşulları

Üniversitelerarası Kurul Doçentlik Temel Alanı	Başvuru için Ek-1'de Yer Alan Tablodaki Maddelerden Sağlanması Gereken Asgari Koşullar	Asgari Başvuru Puanı
-Eğitim Bilimleri -Spor Bilimleri	1) 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden en az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1. maddesinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) En az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 3) En az ikisinde başlıca yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 3 makalesi olmak.***	600
-Sağlık Bilimleri	1) En az üçünde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.***	600
-Fen Bilimleri -Mühendislik -Ziraat, Orman ve Su Ürünleri	1) En az üçünde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.***	600
-Mimarlık, Planlama ve Tasarım -Matematik -İstatistik	1) En az üçünde başlıca yazar olmak üzere 1.1a., 1.1b. veya 1.1c. maddelerinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak. 2) 1.3. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 2 makalesi olmak.***	600
-Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler	1) En az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak.***	600
-İlahiyat	1) En az birinde başlıca yazar olmak üzere 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış en az 2 makalesi olmak. 2) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 5 makalesi olmak.***	600
-Filoloji	1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 2) En az üçünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 6 makalesi olmak.***	600
-Hukuk	1) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 2) En az dördünde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 6 makalesi olmak.***	600
-Güzel Sanatlar	1) İlgili doçentlik bilim/sanat alanı için ÜAK tarafından belirlenmiş özel başvuru koşullarında istenen faaliyetlerden olmak kaydıyla 9.1., 9.2. veya 9.3. maddelerinden en az 100 puan almış olmak. 2) 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az 1 makalesi olmak. 3) En az birinde tek yazar olmak üzere 1.3. maddesinden yayımlanmış en az 4 makalesi olmak.***	450
*** Başvuru için gerekli TR Dizin makalesi koşulu yerine, Ek-1'deki tabloda yer alan 1.1. veya 1.2. maddelerinde belirtilen makaleler de kabul edilir.		

Tablo 4. Tüm Alanlardaki Profesör Atamaları İçin Gerekli Ek Faaliyetler

1) 4.1., 4.2. ve 4.3. maddelerinde ifade edilen tamamlanmış ya da devam eden proje türlerinden birinde yürütücü veya araştırmacı olarak görev almış olmak.
2) 5.1. ve 5.2. maddelerindeki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmiş olmak.
3) Yurt dışındaki bir kurumda kesintisiz olarak en az 3 ay akademik çalışma yapmış olmak.
4) Güzel sanatlar alanında metot veya albüm çalışması yapmış olmak (güzel sanatlar temel alanı için).
5) 1.1. veya 1.2. maddesinden yayımlanmış, başlıca yazar olduğu en az bir makalesi olmak.
6) Hukuk, ilahiyat, filoloji, sosyal, beşeri ve idari bilimler ile güzel sanatlar temel alanları için; ders kitabı dışında 3.1. veya 3.2. maddelerinden yayımlanmış, tek yazarlı en az bir kitabı olmak.

Bahsedilen kriterler program öğretim üyelerini bilimsel çalışma yapmaya ve dolayısıyla geliştirmeye teşvik etmektedir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	207	48	26	104
2	208	60	30	120

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
3	316	Drama ve Materyal Sınıfı	-	60	60

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Programımız, öğrencilerimizin ders dışı sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini destekleyen, öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini güçlendiren zengin bir fiziksel ve lojistik altyapıya sahiptir. Mesleki gelişimi ve saha deneyimini artırmak amacıyla her yıl düzenlenen kurum ziyaretleri, teknik geziler ve sosyal etkinlikler için Üniversitemiz tarafından ücretsiz ulaşım/otobüs tahsisi sağlanmakta, böylece öğrencilerin ders dışı mesleki faaliyetlere katılımı lojistik olarak desteklenmektedir. Meslek yüksekokulumuz bünyesinde yer alan kütüphane ve okuma salonunun yanı sıra öğrencilerimiz, ana kampüsteki merkezi kütüphanenin geniş basılı ve elektronik kaynaklarından da aktif olarak yararlanabilmektedir. Yerleşkemiz; masa tenisi, langırt ve bilardo gibi sosyal donatılara sahip öğrenci kantini, yemekhane ve çeşitli spor faaliyetlerinin yürütüldüğü çok amaçlı açık spor sahaları (basketbol, voleybol, futbol) ile bütüncül bir kampüs yaşamı sunmaktadır. Ayrıca, doğayla iç içe, meyve ağaçları ve peyzaj alanlarıyla çevrili okul bahçemizde yer alan kamelyalar ve kapalı oturma alanları, öğrencilerin ders aralarında ve ders sonrasında kaliteli vakit geçirmelerine, sosyal etkileşimde bulunmalarına ve öğretim elemanlarıyla informal ortamlarda iletişim kurmalarına elverişli bir ortam yaratmaktadır.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Yüksekokulumuz ana eğitim binasında yer alan akademik, idari ve destek personeli çalışma alanları; eğitim-öğretim, araştırma, danışmanlık ve kurumsal hizmetlerin etkin bir şekilde yürütülmesine imkân tanıyacak fiziksel ve teknik donanımına sahiptir. Programımız bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarımıza, öğrencilerle birebir görüşmelerini ve akademik çalışmalarını nitelikli bir ortamda sürdürebilmelerini sağlayan kişisel çalışma ofisleri tahsis edilmiştir. Tüm personel ofislerinde; kesintisiz internet bağlantısı, kurumsal bilgisayar ve donanım altyapısı, iklimlendirme sistemleri ile ergonomik ofis mobilyaları mevcuttur.

İdari ve destek personelimiz için ayrılan çalışma alanları ise öğrenci ve akademisyenlerin evrak, kayıt ve teknik destek taleplerine hızlı ulaşılabilir konumlandırmada tasarlanmıştır. Ayrıca personelin çalışma verimliliğini artırmak ve kurum içi iletişimi güçlendirmek amacıyla ana bina içerisinde ortak dinlenme ve sosyal etkileşim alanları sunulmaktadır. Akademik ve idari alanların aynı bina içerisinde bulunması, birimler arası koordinasyonu kolaylaştırmakta ve kurumsal süreçlerin hızlı işletilmesini sağlamaktadır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Programımızda öğrencilerimizin çağdaş eğitim teknolojilerini, enformatik altyapıyı ve alanlarına özgü dijital öğretim araçlarını etkin şekilde kullanmalarını destekleyen eğitsel olanaklar sunulmaktadır. Bu kapsamda, müfredatımızda yer alan "Çocuklarda Temel Robotik Kodlama Eğitimi" gibi güncel dersler aracılığıyla öğrencilerimize; erken çocukluk dönemine yönelik somut robotik kodlama setleri, çocuk dostu yazılımlar ve dijital materyal geliştirme araçları uygulamalı olarak öğretilmektedir. Öğrencilerimiz, laboratuvar imkânlarını ve akıllı/etkileşimli tahta altyapısına sahip dersliklerimizi kullanarak erken çocuklukta teknoloji kullanımı, dijital içerik üretimi ve çağdaş öğrenim araçlarının eğitime entegrasyonu konularında pratik beceriler kazanmaktadır.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Programımızda hem öğrencilerin akademik ve uygulama ihtiyaçlarını karşılamak hem de öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma ve idari faaliyetlerini kesintisiz sürdürebilmelerini sağlamak amacıyla kapsamlı bir enformatik altyapısı sunulmaktadır.

Öğrencilerimizin kullanımına sunulan 2 adet bilgisayar laboratuvarında yer alan toplam 45 adet masaüstü bilgisayar, ders bazlı eşzamanlı öğrenci gruplarının kullanımı için sayısal ve donanımsal açıdan yeterli düzeydedir. Bilgisayarların teknik donanımları, müfredatta yer alan uygulamalı yazılımları ve dijital içerik geliştirme araçlarını sorunsuz çalıştıracak kapasitededir.

Akademik kadromuz bünyesindeki tüm öğretim elemanlarına kişisel çalışma ofislerinde üzerlerine zimmetli birer adet masaüstü bilgisayar ve donanım tahsis edilmiş olup, öğretim elemanlarının ders hazırlığı, yayın/araştırma ve danışmanlık süreçlerini etkin yürütmelerine olanak tanınmaktadır.

Birimimiz genelinde (tüm katlar, derslikler, laboratuvarlar ve personel ofisleri) Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı altyapısıyla desteklenen yüksek hızlı, güvenli, kesintisiz ve ücretsiz kablosuz internet (Wi-Fi/Eduroam) bağlantısı mevcuttur. Mevcut öğrenci ve öğretim elemanı sayısı ile altyapı kapasitesi oranlandığında; donanım, internet bant genişliği ve teknik destek hizmetlerinin programın eğitim amaçlarını ve araştırma faaliyetlerini tam kapasiteyle destekleyecek yeterlilikte olduğu değerlendirilmektedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdelleyiniz.

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	157 954	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1001	Çeşit
	Tezler	5421	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2950	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1534	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	12 213	Adet
TOPLAM		181 130	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4 439 551	Adet
	E-dergi (abone)	44 861	Adet
	E-tez (abone)	5 515 336	Adet
TOPLAM		9 999 748	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library

Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Programımızın yürütüldüğü ana eğitim binasında, dersliklerde ve uygulama atölyelerinde can ve mal güvenliğini en üst düzeyde sağlamak amacıyla teknik ve fiziksel güvenlik önlemleri eksiksiz olarak alınmıştır. Bina genelinde ve atölye girişinde periyodik bakımları ve dolum tarihleri düzenli takip edilen yangın söndürme tüpleri, tüm katları kapsayan yangın alarm sistemleri ve elektrik tesisatına entegre kaçak akım röleleri aktif durumdadır. Kampüs genelinde ve bina koridorlarında 7/24 esasına göre çalışan kapalı devre kamera sistemi (CCTV) bulunmakta, yerleşke güvenliği vardiyalı güvenlik personeli tarafından sağlanmaktadır. Çocuk Gelişimi Programı'nın yapısı gereği uygulamalı derslerde ve materyal geliştirme atölyelerinde kullanılan araç-gereçlerin depolanması, kullanımı ve iş sağlığı güvenliği süreçleri öğretim elemanlarımızın gözetiminde yürütülmekte; atölye ortamında kaza risklerini önleyecek çalışma düzeni ve tedbirleri hassasiyetle uygulanmaktadır.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Yüksekokulumuzda engelli bireylerin eğitim-öğretim ve sosyal alanlara sorunsuz erişimini sağlamak üzere kapsamlı fiziksel, mimari ve akademik düzenlemeler hayata geçirilmiştir. Bina ana girişinde ve atölye erişim noktalarında uluslararası standartlara uygun engelli rampaları, yerleşke alanında tahsis edilmiş engelli otoparkı, özel gereksinimli tuvaletler ve görme engelli bireylerin bina içi yönelimini sağlayan hissedilebilir zemin (takip izli yol) uygulamaları mevcuttur. Bina içi dikey dolaşımın kısıtlandığı durumlarda engelli öğrencilerin eğitim hakkını korumak adına tüm derslerin giriş katındaki tam erişilebilir sınıflarda yürütülmesi planlanmaktadır. Ayrıca özel gereksinimli öğrencilerin akademik, sosyal ve materyal ihtiyaçlarını bireysel bazda tespit edip gerekli uyarlamaları yapmak üzere birimimizde görevli bir "Engelli Öğrenci Danışmanı" bulunmakta; mevcut durumda engelli öğrencimiz bulunmasa dahi tüm fiziksel ve akademik altyapı olası ihtiyaçlara karşı hazır halde tutulmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Programımızın bağımsız bir bütçe kalemi bulunmamakta olup, finansal kaynaklar bağlı bulunduğumuz Yüksekokul/Fakülte bütçesi üzerinden üst yönetim (Rektörlük / Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı) tarafından yıllık olarak tahsis edilmektedir. Her mali yıl öncesinde programımızın eğitim-öğretim, materyal, teknik altyapı ve idari ihtiyaçları Bölüm Başkanlığı tarafından belirlenerek birim yönetimine sunulmakta ve birim bütçe taleplerine dâhil edilmektedir.

Üniversite yönetimi tarafından birimimize sağlanan yıllık bütçe ödenekleri; Çocuk Gelişimi Programı'nın gerektirdiği uygulama materyallerinin temini, atölye ve laboratuvar donanımlarının güncellenmesi, kırtasiye/sarf malzeme giderleri, akademik ve idari birimlerin genel işletme ve hijyen ihtiyaçları ile teknik altyapının sürdürülebilirliği doğrultusunda ihtiyaca göre önceliklendirilerek dağıtılmaktadır. Devlet/Kurum bütçe güvencesi altında yürütülen bu finansal yapı, programın eğitim kalitesini ve fiziki/teknik olanaklarını kesintisiz şekilde sürdürebilecek kararlılıkta ve yeterliliktedir.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Üniversite-Program Adı]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	2159986,00	31249,00	34056,00
Yolluklar	47581,00	50000	55000
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	160000	180000	189000
Bakım ve onarım giderleri	29940	32000	35000
Yatırım harcamaları	0	0	0
Döner Sermaye gelirleri ²	0	0	0
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	0	0	0
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim kadromuzun özlük hakları, maaş ödemeleri ve sosyal güvenceleri Yükseköğretim Mevzuatı çerçevesinde Üniversitemizin genel bütçesinden kesintisiz ve güvence altında karşılanmaktadır. Nitelikli akademik personelin kurum bünyesine kazandırılması ve tutulması adına; akademik teşvik mekanizmaları, akademik derece/unvan artışlarına bağlı özlük hakları iyileştirmeleri ve çalışma ortamı konforu üniversite yönetimi tarafından desteklenmektedir. Ayrıca programımızın ihtiyaç duyduğu uygulama sınıfı, atölye ve eğitim materyali gereksinimleri birim bütçesinden eksiksiz karşılanarak öğretim elemanlarımıza nitelikli bir eğitim-öğretim ortamı sunulmakta, bu durum kurum aidiyetini ve akademik motivasyonu olumlu yönde etkilemektedir.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Öğretim elemanlarımızın akademik ve mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri amacıyla Üniversitemiz bünyesinde çeşitli finansal destek mekanizmaları işletilmektedir. Akademisyenlerimizin bilimsel araştırma ve projeleri Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi tarafından bütçelendirilerek desteklenmektedir. Bunun yanı sıra öğretim elemanlarımızın ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum ve bilimsel toplantılara katılımları için mevzuat dahilinde yolluk/yevmiye bütçesi tahsis edilmektedir. Akademik yayın ve araştırmalarda ihtiyaç duyulan uluslararası bilimsel veri tabanlarına erişim, kütüphane kaynakları ve lisanslı veri analiz yazılımları Üniversitemiz imkânlarıyla sunulmakta olup, sağlanan parasal ve altyapısal destekler kadromuzun akademik gelişimini sürdürmesi açısından yeterli düzeydedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Programımızın eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürdüğü fiziki mekânların, dersliklerin ve atölye donanımlarının rutin bakımı, onarımı ve sarf malzeme ihtiyaçları Yüksekokulumuz bütçesi ve Üniversitemizin ilgili idari birimleri (Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı) desteğiyle karşılanmaktadır. Eğitim-öğretimi doğrudan etkileyen günlük teknik aksaklıklar, basit donanım ihtiyaçları ve sarf malzeme yenilemeleri mevcut işletme bütçesi dâhilinde hiyerarşik ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulmaktadır.

Bununla birlikte, ana bina geneline yönelik elektrik altyapısının yenilenmesi ve kapasitesinin artırılması gibi yüksek maliyetli ve kapsamlı altyapı iyileştirme gereksinimleri, birimimiz rutin işletme bütçesinin ötesinde bir yatırım kapsamına girmektedir. Bu tür geniş ölçekli altyapı revizyonları ve yatırım talepleri Üniversitemizin genel fiziki yatırım ve planlama süreçlerine

aktarılmakta olup, mevcut imkânlar dâhilinde eğitim-öğretim süreçlerinin aksamaması adına gerekli teknik bakım ve tedbirler önceliklendirilerek sürdürülmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Yüksekokulumuz bünyesinde görev yapan idari ve destek personeli kadrosu; programımızın yürütülmesi, öğrenci işleri, tahakkuk, staj koordinasyonu ve fiziki mekânların bakımı/işletilmesi süreçlerinin eksiksiz ve nitelikli bir şekilde sürdürülmesini sağlayacak uzmanlaşmış bir yapıya sahiptir.

Birimimiz bünyesinde; öğrenci işleri, tahakkuk ve staj süreçlerinden sorumlu 3 idari personel ile idari ve fiziki hizmetlerin aksamadan yürütülmesini sağlayan 2 destek personeli (hizmetli) görev yapmaktadır. Görev tanımları netleştirilmiş bu kadro, öğrenci ve akademisyenlerimizin taleplerini hızlı bir şekilde karşılayarak program süreçlerinin sürdürülebilirliğine güçlü bir kurumsal destek sunmaktadır.

Teknik altyapı boyutunda ise birimizde 1 teknik personel görev yapmaktadır. Bilişim ve donanım altyapısının rutin işletilmesinde mevcut teknik personelin gayretiyle süreçler sürdürülmekle birlikte, geniş ölçekli teknik bakım ve altyapı ihtiyaçlarında Üniversitemizin ilgili merkez birimlerinden (Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı) kurumsal destek alınmaktadır. Teknik personel ihtiyacının desteklenmesine yönelik değerlendirmeler kurum üst yönetimine iletilmekte olup, mevcut idari ve teknik kadro yapısı ile program çıktılarının güvence altına alınması sağlanmaktadır.

Programımızın yer aldığı birim düzeyinde yönetim, Okul Müdürü Doç. Dr. Mustafa YALÇIN başkanlığında, idari iş yükünü ve operasyonel süreçleri paylaşmak üzere görev yapan iki müdür yardımcısı ile yürütülmektedir. Çocuk Gelişimi Programı'nı yürüten akademik kadroda yer alan 3 öğretim elemanı, aynı zamanda ilgili bölümün tüm akademik kadrosunu

oluşturmaktadır. Bu kompakt yapı, birim içi karar alma süreçlerinde hızlı iletişim, esneklik ve yüksek koordinasyon avantajı sağlamaktadır.

Birimimizdeki karar alma ve bilgi akışı süreçleri çift yönlü bir silsile ile işletilmektedir:

Üstten Alta (Yukarıdan Aşağıya) Süreç: Üniversite yönetimi veya üst kurullar tarafından alınan kararlar ve yönlendirilmeler; Okul Müdürü vasıtasıyla müdür yardımcılarına, oradan Bölüm Başkanlığına ve nihayetinde bölümün 3 akademik personeline iletilmektedir.

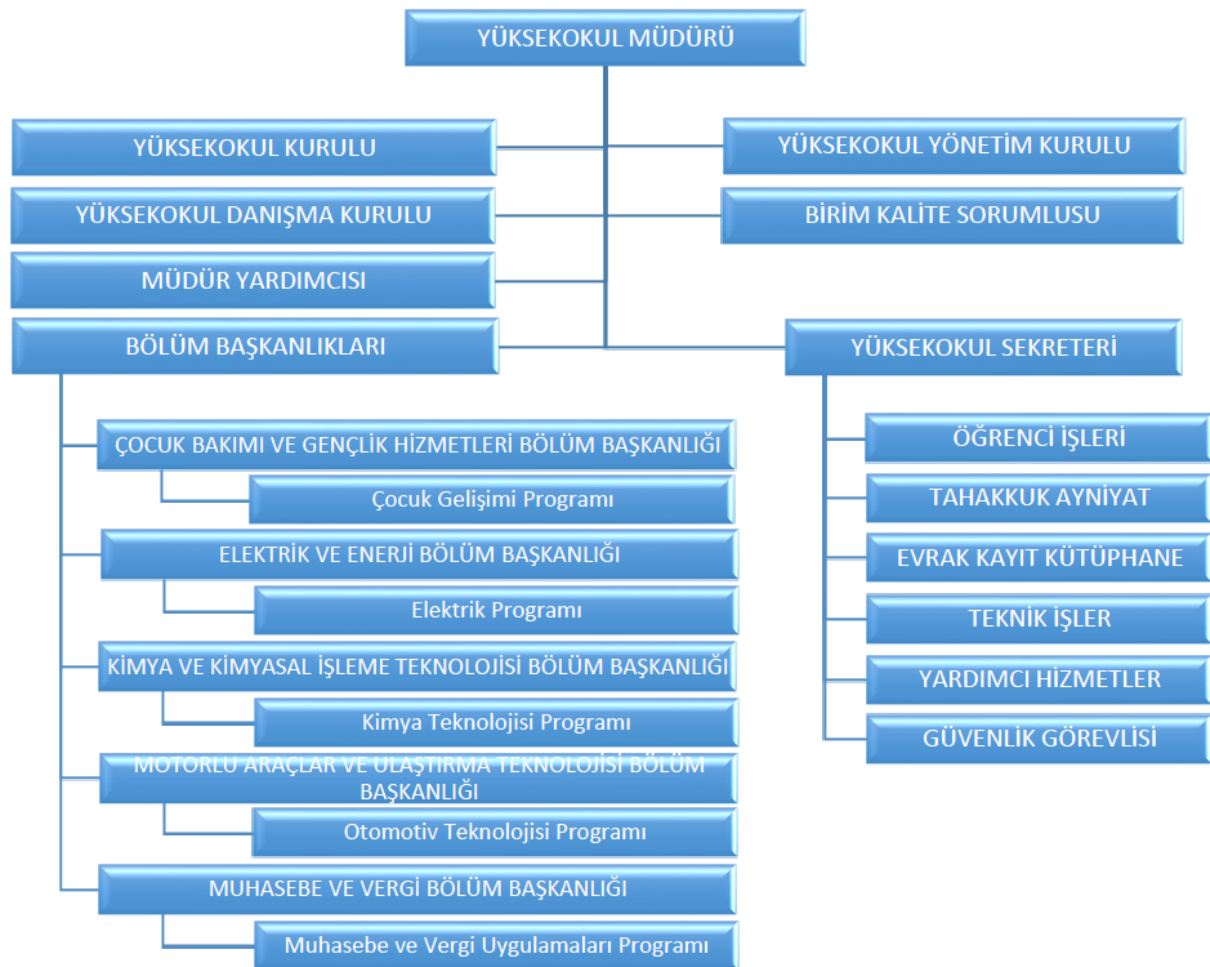
Altan Üste (Aşağıdan Yukarıya) Süreç: Bölüm kurulunda alınan akademik kararlar, ders izlenceleri, müfredat önerileri veya birim talepleri; Bölüm Başkanlığı, müdür yardımcıları ve Okul Müdürü silsilesiyle ilgili üst mercilere (Rektörlük / İlgili kurullar) aktarılmaktadır.

Aşağıda sunulan Organizasyon Şeması, programımızın üniversite içerisindeki yerini, yönetim kademelerini ve unvan ilişkilerini net bir şekilde göstermektedir.

Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

ÇAY MESLEK YÜKSEKOKULU ORGANİZASYON ŞEMASI



10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programımız; 0-18 yaş grubundaki tipik, atipik gelişim gösteren veya gelişimsel risk altındaki çocukların gelişimini destekleyecek nitelikli meslek elemanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda programa özgü ölçütlerin kazanılması, müfredatımızda aktif olarak yürütülen zorunlu dersler, açılan seçmeli dersler, pratik uygulamalar ve sürece dayalı ölçme-değerlendirme yöntemleri ile güvence altına alınmaktadır. Programa özgü ölçütlerin dersler, uygulamalar ve ölçme-değerlendirme araçları ile karşılanma biçimi aşağıda sunulmuştur:

Bütüncül Gelişimsel Değerlendirme, Tarama ve Tanılama Yetkinliği: Öğrencilerimiz; Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I-II, Özel Eğitim, Çocuk Ruh Sağlığı ve Okul Öncesinde Kaynaştırma gibi zorunlu derslerin yanı sıra aktif olarak açılan Çocukla İletişim ve Araştırma Yöntem ve Teknikleri seçmeli dersleri kapsamında çocukların gelişimsel özelliklerini tanıma yetkinliği kazanırlar. Bu yetkinlikler; vize/final sınavlarının yanı sıra öğrencilerin hazırladığı gelişim değerlendirme raporları, gözlem formları ve araştırma projeleri ile ölçülmektedir.

Bireyselleştirilmiş Destek, Materyal Tasarımı ve Teknoloji Entegrasyonu: Çocukların ilgi ve gereksinimlerine uygun materyal ve etkinlik hazırlama becerisi; Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarım, Okul Öncesinde Görsel Sanatlar Eğitimi, Okul Öncesinde Müzik Eğitimi, Okul Öncesinde Drama ve Okul Öncesinde Oyun gibi zorunlu dersler ile aktif yürütülen Çocuklarda Temel Robotik Kodlama Eğitimi ve Çocuk Animatörlüğü seçmeli derslerinde uygulamalı olarak kazandırılmaktadır. Öğrencilerin ürettiği materyaller ve etkinlik planları, ürün dosyaları (portfolyo), sunumlar ve rubrikler (puanlama anahtarları) kullanılarak değerlendirilmektedir.

Saha Uygulamaları ve Müdahale Etkilerini İzleme Beceri ve Yetkinliği: Öğrencilerimizin mesleki becerilerini sahada uyguladıkları en temel bileşenler 2. sınıfta yer alan Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I-II dersleri ile Topluma Hizmet Uygulamaları seçmeli dersi. Öğrenciler bu derslerde okul öncesi eğitim kurumlarında ve toplum temelli alanlarda gözlem yapmakta, etkinlik planlayıp uygulamakta ve gelişim süreçlerini izlemektedir. Sahadaki performans; Haftalık Uygulama Raporları, Staj Dosyası, Kurum Uygulama Sorumlusu Evaluation Formu ve Sorumlu Öğretim Elemanının Sözlü/Uygulamalı Değerlendirmesi ile çok yönlü olarak ölçülmektedir.

Risk Grubu Çocuklar, Hak Temelli Yaklaşım ve Toplumsal Sorumluluk: Gelişimi risk altında olan çocuklara yönelme, etik ilkeler ve hak temelli bakış açısı; Anne-Çocuk Sağlığı ve Beslenmesi ve Sınıf Yönetimi zorunlu derslerinin yanı sıra açılan Çocuk Hukuku, Medya Okuryazarlığı ve Çevre Eğitimi seçmeli dersleriyle desteklenmektedir. Öğrencilerin bu alandaki yetkinlikleri ödev/proje sunumları, vaka incelemeleri ve teorik sınavlar aracılığıyla değerlendirilmektedir.

Özetle, programımızda programa özgü ölçütlerin karşılanma düzeyi; sadece teorik sınavlarla (vize/final) değil, saha staj değerlendirmeleri, materyal tasarımları, kodlama ve uygulama

dosyaları, topluma hizmet projeleri ve performans değerlendirmeleri gibi geniş tabanlı ölçme-değerlendirme yöntemleriyle sürekli izlenmekte ve denetlenmektedir.

SONUÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi Çay Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı; nitelikli akademik kadrosu, güncel müfredatı, donanımlı laboratuvar ve uygulama atölyeleri ile 0-18 yaş grubundaki çocukların gelişimini bütüncül olarak destekleyecek yetkinlikte meslek elemanları yetiştirmeyi sürdürmektedir.

Programımız bünyesinde; çağdaş eğitim teknolojilerine ve robotik kodlamaya uyumlu ders içerikleri, sahaya yönelik güçlü Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I-II süreçleri, geniş kapsamlı seçmeli ders havuzu ve öğrenci merkezli öğretim yaklaşımları kararlılıkla uygulanmaktadır. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan fiziki mekanlar, 2 adet bilgisayar laboratuvarı (45 adet bilgisayar), kesintisiz enformatik altyapı, engelsiz kampüs olanakları ve teknik/fiziksel güvenlik önlemleri eğitim-öğretim kalitesini doğrudan destekler niteliktedir.

Üniversitemiz üst yönetiminin sağladığı sürekli idari ve finansal destek, şeffaf yönetim yapısı ve kalite odaklı iç/dış değerlendirme süreçleri sayesinde programımız; öğrenme çıktılarını ve programa özgü ölçütleri eksiksiz karşılamaktadır. Çocuk Gelişimi Programımız, sahip olduğu bu dinamik altyapı ve yetkin kadro ile eğitim kalitesini ve kurumsal sürdürülebilirliğini artırarak alanında öncü bir ön lisans programı olma misyonunu kararlılıkla sürdürecektir.